|  |  |
| --- | --- |
| **ANO:** | 1º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS INICIAIS |
| **COMPONENTE CURRICULAR** | LÍNGUA PORTUGUESA |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS** | **CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)** | **OBSERVAÇÕES** |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO**PRÁTICAS DE LINGUAGEM:** Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)**OBJETO DE CONHECIMENTO**: Formação do leitor literário Leitura multissemiótica**HABILIDADES:** (EF15LP18) Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos. | - Leitura e interpretação de texto com imagem- Articulação entre texto verbal e visual  |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO**PRÁTICAS DE LINGUAGEM:** Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)**OBJETO DE CONHECIMENTO**: Protocolos de leitura**HABILIDADES:**(EF01LP01X) Reconhecer que textos são lidos e escritos da esquerda para a direita e de cima para baixo da página e com espaço entre as palavras, obedecendo os limites de margens e linhas. | - Leitura - Alinhamento do texto |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO**PRÁTICAS DE LINGUAGEM:** Oralidade**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Contagem de histórias**HABILIDADES:**(EF15LP19) Recontar oralmente, com e sem apoio de imagem, textos literários lidos pelo professor. | - Participação nas atividades orais - reconto  | Lidos pela família |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO**PRÁTICAS DE LINGUAGEM:** Análise linguística/semiótica (Alfabetização)**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Formas de composição de narrativas**HABILIDADES:**(EF01LP26) Identificar elementos de uma narrativa lida ou escutada, incluindo personagens, enredo, tempo e espaço; | - Leitura / escuta de textos narrativos- Elementos e partes da narrativa |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO**PRÁTICAS DE LINGUAGEM:** Análise linguística/semiótica (Alfabetização)**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Conhecimento do alfabeto do português do Brasil**HABILIDADES:**(EF01LP10A) Nomear as letras do alfabeto; | - Apresentação das letras do alfabeto |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO**PRÁTICAS DE LINGUAGEM:** Análise linguística/semiótica (Alfabetização)**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Conhecimento do alfabeto do português do Brasil **HABILIDADES:**(EF01LP10BX) Recitar as letras em ordem alfabética e/ou aleatoriamente. | - Letras do alfabeto- Ordem alfabética |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO**PRÁTICAS DE LINGUAGEM:** Análise linguística/semiótica (Alfabetização)**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Construção do sistema alfabético e da ortografia**HABILIDADES:**(EF01LP07) Identificar fonemas e sua representação por letras. | - Análise da relação fonema/grafema |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO**PRÁTICAS DE LINGUAGEM:** Análise linguística/semiótica (Alfabetização)**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Conhecimento do alfabeto do português do Brasil**HABILIDADES:**(EF01LP04) Distinguir as letras do alfabeto de outros sinais gráficos. | - Letras do alfabeto- Sinais gráficos  |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO**PRÁTICAS DE LINGUAGEM:** Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)**OBJETO DE CONHECIMENTO**: Estratégia de leitura**HABILIDADES: (**EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos. | - Leitura e interpretação de textos  |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO**: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO**PRÁTICAS DE LINGUAGEM:** Análise linguística/semiótica (Alfabetização)**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Segmentação de palavras/Classificação de palavras por número de sílabas**HABILIDADES:**(EF01LP12) Reconhecer a separação das palavras, na escrita, por espaços em branco; | - Segmentação de palavras nos textos  |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO**PRÁTICAS DE LINGUAGEM:** Análise linguística/semiótica (Alfabetização)**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Construção do sistema alfabético**HABILIDADES:**(EF01LP05X) Reconhecer o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala, bem como a diversidade de pontos articulatórios para a execução de cada som. | - Construção do sistema alfabético - relação fonema/grafema |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO****PRÁTICAS DE LINGUAGEM:** **Análise linguística/semiótica (Alfabetização)****OBJETO DE CONHECIMENTO:** **Construção do sistema alfabético e da ortografia****HABILIDADES:**(EF01LP08) Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita; | - Leitura e escrita de palavras- Relação letra/som |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** **TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO****PRÁTICAS DE LINGUAGEM:** **Análise linguística/semiótica (Alfabetização)****OBJETO DE CONHECIMENTO:** **Construção do sistema alfabético****HABILIDADES:**(EF01LP13) Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais, mediais e finais. | - Leitura de palavras- Sons de sílabas |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO****PRÁTICAS DE LINGUAGEM:** **Análise linguística/semiótica (Alfabetização)****OBJETO DE CONHECIMENTO:** **Construção do sistema alfabético e da ortografia****HABILIDADES:** (EF01LP09) Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais, mediais e finais; | - Leitura de palavras- Sons de sílabas |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** **TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO****PRÁTICAS DE LINGUAGEM:** **Escrita (Compartilhada e autônoma)****OBJETO DE CONHECIMENTO:** **Correspondência fonema grafema****HABILIDADES:** (EF01LP02X) Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de acordo com o nível da escrita, seja ele pré-silábico, silábico, silábico alfabético ou de forma alfabética – usando letras/grafemas que representem fonemas; | - Leitura e escrita de palavras- Relação letra/som | Auto ditado |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** **TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO****PRÁTICAS DE LINGUAGEM:** **Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)****OBJETO DE CONHECIMENTO:** **Decodificação/Fluência de leitura****HABILIDADES:**(EF12LP01X) Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente, por memorização, com auxílio do professor; | - Leitura de palavras  |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** **TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO****PRÁTICAS DE LINGUAGEM:** **Análise linguística/semiótica (Alfabetização)****OBJETO DE CONHECIMENTO:** **Pontuação****HABILIDADES:** (EF01LP14) Identificar outros sinais no texto além das letras, como pontos finais, de interrogação e exclamação e seus efeitos na entonação; | - Letras e sinais gráficos |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** **TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO****PRÁTICAS DE LINGUAGEM:** **Escrita (compartilhada e autônoma)****OBJETO DE CONHECIMENTO:** **"Construção do sistema alfabético Estabelecimento de relações anafóricas na referenciação e construção da coesão"****HABILIDADES:** (EF12LP03) Copiar textos breves, mantendo suas características e voltando para o texto sempre que tiver dúvidas sobre sua distribuição gráfica, espaçamento entre as palavras, escrita das palavras e pontuação; | - Escrita: reprodução de pequenos textos |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** **CAMPO DA VIDA COTIDIANA****PRÁTICAS DE LINGUAGEM:** **Análise linguística/semiótica (Alfabetização)****OBJETO DE CONHECIMENTO:** **Forma de composição do texto****HABILIDADES:** (EF12LP07) Identificar e (re)produzir, em cantiga, quadras, quadrinhas, parlendas, trava-línguas e canções, rimas, aliterações, assonâncias, o ritmo de fala relacionado ao ritmo e à melodia das músicas e seus efeitos de sentido; | - Leitura e interpretação de textos de tradição oral observando os efeitos de sentido |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** **CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO****PRÁTICAS DE LINGUAGEM:** **Análise linguística/semiótica (Alfabetização)****OBJETO DE CONHECIMENTO:** **Formas de composição de textos poéticos****HABILIDADES:** (EF12LP19) Reconhecer, em textos versificados, rimas, sonoridades, jogos de palavras, expressões, comparações, relacionando-as com sensações e associações; | - Recursos do poema- Sentido real e sentido figurado |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** **CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO****PRÁTICAS DE LINGUAGEM:** **Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)****OBJETO DE CONHECIMENTO:** **"Apreciação estética Estilo"****HABILIDADES:**(EF12LP18) Apreciar poemas e outros textos versificados, observando rimas, sonoridades, jogos de palavras, reconhecendo seu pertencimento ao mundo imaginário e sua dimensão de encantamento, jogo e fruição; | - Leitura e apreciação de poema- Recursos do poema- Sentido real e sentido figurado |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** **CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO****PRÁTICAS DE LINGUAGEM:** **Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)****OBJETO DE CONHECIMENTO:** **Formação do leitor literário****HABILIDADES:** (EF15LP15) Reconhecer que os textos literários fazem parte do mundo do imaginário e apresentam uma dimensão lúdica, de encantamento, valorizando-os, em sua diversidade cultural, como patrimônio artístico da humanidade; | - Leitura e apreciação de textos literários |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** **CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO****PRÁTICAS DE LINGUAGEM:** **Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)****OBJETO DE CONHECIMENTO:** **"Apreciação estética Estilo"****HABILIDADES:** (EF15LP17) Apreciar poemas visuais e concretos, observando efeitos de sentido criados pelo formato do texto na página, distribuição e diagramação das letras, pelas ilustrações e por outros efeitos visuais. | - Leitura e apreciação de poema- Recursos do poema- Sentido real e sentido figurado |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** **CAMPO DA VIDA COTIDIANA****PRÁTICAS DE LINGUAGEM:** **Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)****OBJETO DE CONHECIMENTO:** **Compreensão em leitura****HABILIDADES:** (EF01LP16) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, quadras, quadrinhas, parlendas, trava-línguas, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade; | - Leitura compartilhada e interpretação de textos de gêneros do campo da vida cotidiana (quadras, quadrinhas, parlendas, trava-línguas, dentre outros) | Com ajuda da família |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** **TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO****PRÁTICAS DE LINGUAGEM:** **Análise linguística/semiótica (Alfabetização)****OBJETO DE CONHECIMENTO:** **Conhecimento das diversas grafias do alfabeto - Acentuação****HABILIDADES:** (EF01LP11) Conhecer, diferenciar e relacionar letras em formato imprensa e cursiva, maiúsculas e minúsculas; | - Diferentes grafias das letras do alfabeto (imprensa e cursiva, maiúsculas e minúsculas) | Não introduzir letra cursiva (traçado) Apenas conhecer  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** **TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO****PRÁTICAS DE LINGUAGEM:** **Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)****OBJETO DE CONHECIMENTO:** **Reconstrução das condições de produção e recepção de textos****HABILIDADES:**(EF15LP01X) Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam e a sua importância no meio/vida social; | - Leitura e interpretação de textos que circulam em campos da vida social |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** **TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO****PRÁTICAS DE LINGUAGEM:** **Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)****OBJETO DE CONHECIMENTO:** **Estratégia de leitura****HABILIDADES:** (EF15LP04) Identificar o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos; | - Leitura e interpretação de textos |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** **CAMPO DA VIDA COTIDIANA****PRÁTICAS DE LINGUAGEM:** **Análise linguística/semiótica (Alfabetização)****OBJETO DE CONHECIMENTO:** **Forma de composição do texto****HABILIDADES:** (EF01LP20) Identificar, e reproduzir em listas, agendas, calendários, regras, avisos, convites, receitas, instruções de montagem e legendas para álbuns, fotos ou ilustrações (digitais ou impressos), a formatação e diagramação específica de cada um desses gêneros; | - Linguagem e construção dos textos: listas, agendas, calendários, regras, avisos, convites, receitas, instruções de montagem e legendas para álbuns, dentre outros |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** **CAMPO DA VIDA PÚBLICA****PRÁTICAS DE LINGUAGEM:** **Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)****OBJETO DE CONHECIMENTO:** **Compreensão em leitura****HABILIDADES:** (EF12LP09) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, slogans, anúncios publicitários e textos de campanhas de conscientização destinados ao público infantil, dentre outros gêneros do campo publicitário, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto; | - Leitura e interpretação de gêneros do campo publicitário, considerando as características do gênero estudado. | Com ajuda da família |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** **CAMPO DAS PRÁTICAS DE ESTUDO E PESQUISA****PRÁTICAS DE LINGUAGEM:** **Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)****OBJETO DE CONHECIMENTO:** **Compreensão em leitura****HABILIDADES:** (EF12LP17) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, enunciados de tarefas escolares, diagramas, curiosidades, pequenos relatos de experimentos, entrevistas, verbetes de enciclopédia infantil, entre outros gêneros do campo investigativo, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto; | - Leitura e compreensão de pequenos textos |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** **CAMPO DA VIDA PÚBLICA****PRÁTICAS DE LINGUAGEM:** **Oralidade****OBJETO DE CONHECIMENTO:** **Produção de texto oral****HABILIDADES:** (EF12LP13) Planejar, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, slogans e peça de campanha de conscientização destinada ao público infantil que possam ser repassados oralmente por meio de ferramentas digitais, em áudio ou vídeo, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto. | - Produção de texto oral utilizando tecnologia digital – gêneros do campo publicitário |  Com ajuda da família, trabalhar a oralidade através do áudio e vídeo nos grupos de whatsApp |

|  |  |
| --- | --- |
| **ANO:** | 1º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS |
| **COMPONENTE CURRICULAR** | MATEMÁTICA |
| **CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS** | **CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)** | **OBSERVAÇÕES** |
| **Unidades Temáticas:** Números**Objetos de Conhecimento:** Evolução histórica dos números naturais. Contagem de rotina Contagem ascendente e descendente Reconhecimento de números no contexto diário: indicação de quantidades, indicação de ordem ou indicação de código para a organização de informações**Habilidades:**(EF01MA23MG) Relacionar a história da Matemática na construção do número e sua importância no contexto social. (EF01MA01A) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas. (EF01MA01B) Reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação. | * Eu e a Matemática
* Na frente, atrás, em cima, embaixo
* Termos relacionados a medidas
* Mesmo sentido ou sentidos contrários
* Sequências e padrões
* Orientação: direita e esquerda
* Quantidades
* Números até 6
* Números até 10
* Pesquisa, gráficos e números
* Números e medidas
* Medida de tempo
* Medida de comprimento
* Medida de massa (“peso”)
* Medida de capacidade
* Brincar para aprender (jogos lúdicos)
* Revisar as habilidades adquiridas anteriormente para consolidar
* Relacionar os conhecimentos adquiridos com o cotidiano (em equipe e/ou individual)
 |  |
| **Unidades Temáticas:**Geometria**Objetos de Conhecimento:**Localização de objetos e de pessoas no espaço, utilizando diversos pontos de referência e vocabulário apropriado**Habilidades:**(EF01MA11X) Identificar, interpretar, representar e descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço em relação à sua própria posição, utilizando termos como à direita, à esquerda, em frente, atrás.(EF01MA12) Descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço segundo um dado ponto de referência, compreendendo que, para a utilização de termos que se referem à posição, como direita, esquerda, em cima, em baixo, é necessário explicitar-se o referencial. |
| **Unidades Temáticas:** Grandezas e medidas**Objetos de Conhecimento:** Medidas de comprimento, massa e capacidade: comparações e unidades de medida não convencionais**Habilidades:**(EF01MA15X) Comparar comprimentos, capacidades ou massas, utilizando termos como mais alto, mais baixo, mais comprido, mais curto, mais grosso, mais fino, mais largo, mais pesado, mais leve, cabe mais, cabe menos, entre outros, para ordenar objetos de uso cotidiano, utilizando material concreto, quando necessário. (EF01MA27MG) Utilizar unidades não padronizadas para medir comprimentos, capacidades ou massas. |  |
| **Unidades Temáticas:** Grandezas e medidas**Objetos de Conhecimento:** Medidas de tempo: unidades de medida de tempo, suas relações e o uso do calendário**Habilidades:** (EF01MA28MG) Identificar instrumentos apropriados (relógios e calendários) para medir tempo (incluindo dias, semanas e meses). (EF01MA29MG) Estimar e medir o decorrer do tempo usando “antes ou depois”; “ontem, hoje ou amanhã”; “dia ou noite”; “manhã, tarde ou noite”; “hora ou meia hora”.  |
| **Unidades Temáticas:**Álgebra**Objetos de Conhecimento:**Padrões figurais e numéricos: investigação de regularidades ou padrões em sequências**Habilidade:**(EF01MA09) Identificar, comparar e organizar objetos familiares ou representações por figuras, por meio de atributos, tais como cor, forma e medida.  |
| **Unidades Temáticas:** Números**Objetos de Conhecimento:** Quantificação de elementos de uma coleção: estimativas, contagem um a um, pareamento ou outros agrupamentos e comparação**Habilidade:**(EF01MA02X) Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento, a linguagem oral, a notação numérica e/ou registros não convencionais e outros agrupamentos. |  |
| **Unidades Temáticas:** Álgebra**Objetos de Conhecimento:** Sequências recursivas: observação de regras usadas utilizadas em seriações numéricas (mais 1, mais 2, menos 1, menos 2, por exemplo)**Habilidade:**(EF01MA10) Descrever, após o reconhecimento e a explicitação de um padrão (ou regularidade), os elementos ausentes em sequências recursivas de números naturais, objetos ou figuras. |
| **Unidades Temáticas:** Números**Objetos de Conhecimento:** Leitura, escrita e comparação de números naturais (até 100) .Reta numérica**Habilidade:**(EF01MA04) Contar a quantidade de objetos de coleções até 100 unidades e apresentar o resultado por registros verbais e simbólicos, em situações de seu interesse, como jogos, brincadeiras, materiais da sala de aula, entre outros. |
| **Unidades Temáticas:**Números**Objetos de Conhecimento:**Construção de fatos básicos da adição e subtração**Habilidade:**(EF01MA06X) Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los em procedimentos de cálculo para resolver problemas. |
| **Unidades Temáticas:** Probabilidade e estatística**Objetos de Conhecimento:**Leitura de tabelas e de gráficos de colunas simples**Habilidades:**(EF01MA21X) Ler e interpretar dados expressos em tabelas e em gráficos de colunas simples.  |  |
| **Unidades Temáticas:** Números**Objetos de Conhecimento:**Quantificação de elementos de uma coleção: estimativas, contagem um a um, pareamento ou outros agrupamentos e comparação**Habilidade:**(EF01MA03X) Estimar e comparar quantidades de objetos de dois conjuntos (em torno de 20 elementos), por estimativa e/ou por correspondência (um a um, dois a dois) para indicar “tem mais”, “tem menos” ou “tem a mesma quantidade”, utilizando estratégias próprias, como desenhos e materiais manipuláveis.  |
| **Unidades Temáticas:**Números**Objetos de Conhecimento:**Leitura, escrita e comparação de números naturais (até 100) Reta numérica**Habilidades:**(EF01MA05A) Localizar números naturais de até duas ordens em situações cotidianas, com e sem suporte da reta numérica. (EF01MA05X) Representar e comparar números naturais de até duas ordens em situações cotidianas, com e sem suporte da reta numérica.**Unidades Temáticas:**Grandezas e medidas**Objetos de Conhecimento:**Sistema monetário brasileiro: reconhecimento de cédulas e moedas**Habilidade:**(EF01MA19X) Reconhecer e relacionar cédulas e moedas que circulam no Brasil e possíveis trocas entre cédulas, entre moedas e entre cédulas e moedas, em função de seus valores para resolver situações simples do cotidiano do estudante, explorando o uso de material concreto. | * A ordem dos números
* Comparação na reta numerada
* Quantificação e comparação de quantidades
* Números em ordem crescente e decrescente
* Números ordinais
* Ordem dos números e gráfico
* Estimativa e comparação.
* Sólidos geométricos
* Figuras geométricas planas
* Figuras geométricas e arte
* Deslocamento e medida de comprimento
* As notas (cédulas) e moedas
* Brincar para aprender (jogos lúdicos)
* Revisar as habilidades adquiridas anteriormente (desse ano) para consolidar
* Relacionar os conhecimentos adquiridos com o cotidiano (em equipe e/ou individual)
 |
| **Unidades Temáticas:**Geometria**Objetos de Conhecimento:**Figuras geométricas planas: reconhecimento do formato das faces de figuras geométricas espaciais**Habilidades:**(EF01MA26MG) Observar formas geométricas presentes em elementos da natureza e nos objetos criados pelo homem e suas características. (EF01MA14) Identificar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo) em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em contornos de faces de sólidos geométricos. |  |  |
| **Unidades Temáticas:**Números**Objetos de Conhecimento:**Operações com números naturais Problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar)**Habilidades:**(EF01MA08A) Resolver problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.  | * Adição
* Representação da adição.
* Diferente estratégia de efetuar a adição.
* Resolução de problemas
* Usando o dinheiro.
* Grandezas e medidas no dia a dia.
* Medida de comprimento.
* Resolução de problemas com grandezas e medidas.
* Medida de massa.
* Medida de capacidade.
* Medida de tempo.
* Brincar para aprender (jogos lúdicos)
* Revisar as habilidades adquiridas anteriormente (desse ano) para consolidar
* Relacionar os conhecimentos adquiridos com o cotidiano (em equipe e/ou individual)
 |  |
| **Unidades Temáticas:**Grandezas e medidas**Objetos de Conhecimento:**Medidas de tempo: unidades de medida de tempo, suas relações e o uso do calendário**Habilidades:**(EF01MA17) Reconhecer e relacionar períodos do dia, dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, quando necessário.(EF01MA18X) Produzir a escrita de uma data, apresentando o dia, o mês e o ano, e indicar o dia da semana de uma data, consultando calendários, inclusive o calendário linear. |
| **Unidades Temáticas:**Números**Objetos de Conhecimento:**Composição e decomposição de números naturais . Estimativas e cálculo mental**Habilidades:**(EF01MA07A) Compor número de até duas ordens, por meio de diferentes adições, com o suporte de material manipulável, contribuindo para a compreensão de características do sistema de numeração decimal e o desenvolvimento de estratégias de cálculo. (EF01MA07B) Decompor número de até duas ordens, por meio de diferentes adições, com o suporte de material manipulável, contribuindo para a compreensão de características do sistema de numeração decimal e o desenvolvimento de estratégias de cálculo.  | * Números até 100.
* Adição e subtração com dezenas inteiras.
* Número dos meses do ano
* Resolução de problemas
* Brincar para aprender (jogos lúdicos)
* Revisar as habilidades adquiridas anteriormente (desse ano) para consolidar
* Relacionar os conhecimentos adquiridos com o cotidiano (em equipe e/ou individual)
 |  |
| **Unidades Temáticas:**Números**Objetos de Conhecimento:**Operações com números naturais Problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar)**Habilidades:**(EF01MA25MG) Operar com os números naturais: adição e subtração, sem agrupamento e desagrupamento (até duas ordens).  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ANO:** | 1º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS |
| **COMPONENTE CURRICULAR** | CIÊNCIAS |
| **CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS** | **CONTEÚDOS RELACIONADOS ( PNLD)** | **OBSERVACÕES** |
| **UNIDADE TEMÁTICA:** Matéria e energia**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Características dos materiais.**HABILIDADES:****(EF01CI01X).** Identificar, nomear e comparar características de diferentes materiais presentes em objetos de uso cotidiano, discutindo sua origem, os modos como são descartados e como podem ser usados de forma mais consciente e sustentável. | * Características de diferentes materiais
* Origem e utilização desses materiais no cotidiano
* Descartes de materiais de forma sustentável
* Reutilização desses materiais
* Papel da Ciência e tecnologia na vida cotidiana
* Impactos da Ciência e Tecnologia no meio ambiente
* Alternativas sustentáveis para diminuir os impactos ambientais.
 |  |
| **UNIDADE TEMÁTICA:** Ciência e Tecnologia**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Ciência e Tecnologia**HABILIDADES:****(EF01CI01MG)** Perceber o papel das ciências e das tecnologias na vida cotidiana e seus impactos no meio ambiente reconhecendo a necessidade de construção de uma comunidade global sustentável para impedir a destruição da diversidade da vida. |
| **UNIDADE TEMÁTICA:** Vida e evolução**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Corpo Humano. Respeito à diversidade.**HABILIDADES:** **(EF01CI02)** Localizar, nomear e representar graficamente (por meio de desenhos) partes do corpo humano e explicar suas funções. | * Corpo humano
* Representação do corpo humano
* Partes do corpo humano e suas funções
* Higiene e saúde
* Hábitos de higiene
* Corpo saudável
 | Propor atividades que trabalhem os hábitos de higiene pessoal. |
| **UNIDADE TEMÁTICA:** Vida e evolução**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Corpo Humano. Respeito à diversidade**HABILIDADES:****(EF01CI03)** Discutir as razões pelas quais os hábitos de higiene do corpo (lavar as mãos antes de comer, escovar os dentes, limpar os olhos, o nariz e as orelhas etc.) são necessários para a manutenção da saúde. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNIDADE TEMÁTICA:** Terra e Universo**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Escalas de tempo**HABILIDADES:****(EF01CI05X)** Identificar e nomear diferentes escalas de tempo: os períodos diários (manhã, tarde, noite) e a sucessão de dias, semanas, meses e anos, relacionando os movimentos da Terra com calendário e estações do ano. | * Características físicas
* Respeito ás diferenças
* Acolhimento e respeito
* Escalas de tempo
* Períodos diários (manhã ,tarde e noite)
* Sucessão de dias, ,semanas, meses e ano
* Estações do ano
* Calendário
 |  |
| **UNIDADE TEMÁTICA:** Terra e Universo**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Escalas de tempo**HABILIDADES:****(EF01CI06X)** Selecionar exemplos de como a sucessão de dias e noites orienta o ritmo de atividades diárias de seres humanos e de outros seres vivos, utilizando calendários, situando-os nos períodos de tempo | * Terra e Universo
* Sucessão de dias e noites
* Ritmo de atividades diárias dos seres humanos e de outros seres vivos
* Utilização de calendários situando nos períodos de tempo
* Calendário e estações do ano
 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ANO DE ESCOLARIDADE** | 1º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS INICIAIS |
| **COMPONENTE CURRICULAR** | HISTÓRIA |
| **CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS** | **CONTEÚDOS RELACIONADOS ( PNLD)** | **OBSERVACÕES** |
| **UNIDADE TEMÁTICA:** Mundo pessoal: meu lugar no mundo.**OBJETO DE CONHECIMENTO:**As fases da vida e a ideia de temporalidade (passado, presente, futuro).**HABILIDADES:**(EF01HI01)Identificar aspectos do seu crescimento por meio do registro das lembranças particulares ou de lembranças dos membros de sua família e/ou de sua comunidade.(EF01HI04X) Identificar as diferenças entre os variados ambientes em que vive (doméstico, escolar e da comunidade), reconhecendo as especificidades dos hábitos e das regras que os regem, compreendendo seus direitos e deveres. | * Elaboração de regras de convivência na escola.
* História pessoal: nomes e sobrenomes.
* Documentos de identidade: registro de nascimento, carteira de identidade, cartão de vacinação.
* Relações familiares (parentesco) e sociais.
* Hoje eu sou assim.
* Minhas emoções.
* As diferenças devem ser respeitadas.
* Nosso corpo.
 | Sempre que trabalhar habilidades referentes a comunidade, deve-se enfatizar questões específicas de cada comunidade do aluno. |
| **UNIDADE TEMÁTICA:**Mundo pessoal: meu lugar no mundo.**OBJETOS DE CONHECIMENTO:**- As fases da vida e a ideia de temporalidade (passado, presente, futuro).- As diferentes formas de organização da família e da comunidade: os vínculos pessoais e as relações de amizade**HABILIDADES:**(EF01HI01) Identificar aspectos do seu crescimento por meio do registro das lembranças particulares ou de lembranças dos membros de sua família e/ou de sua comunidade.(EF01HI02X) Identificar a relação entre as suas histórias e as histórias de sua família e de sua comunidade, compreendendo o indivíduo como agente da história e transformador social. | * História pessoal: nomes e sobrenomes.
* Documentos de identidade: registro de nascimento, carteira de identidade, cartão de vacinação.
* Relações familiares (parentesco) e sociais.
* Minhas emoções.
* As diferenças devem ser respeitadas.
* Meu corpo, nosso corpo.
* Noções de Pertencimento a diferentes grupos: Família, escola, comunidade.
* Todos têm uma família.
* Convivência na família e na escola.
* A família: a importância do seu papel social.
* A organização familiar.
* Relações de parentesco.
* Atividades desenvolvidas pelos elementos da família.
* Noções de pertencimento.
 |
|  |
| **UNIDADE TEMÁTICA:** Mundo pessoal: meu lugar no mundo.**OBJETO DE CONHECIMENTO:**As diferentes formas de organização da família e da comunidade: os vínculos pessoais e as relações de amizade.**HABILIDADE:**(EF01HI03X) Descrever e distinguir os seus papéis e responsabilidades relacionados à família, à escola e à comunidade, enfatizando o respeito à diversidade. | * A família: a importância do seu papel social.
* A organização familiar.
* Relações de parentesco.
* Atividades desenvolvidas pelos elementos da família.
* Noções de pertencimento.
* Noções de Pertencimento a diferentes grupos: Família, escola, comunidade.
* Convivência na família e na escola.
* Normas de convivência na Escola.
 |
| **UNIDADES TEMÁTICAS:**- Mundo pessoal: meu lugar no mundo- Mundo pessoal: eu, meu grupo social e meu tempo**OBJETO DE CONHECIMENTO:**- A escola e a diversidade do grupo social envolvido.**HABILIDADES:**(EF01HI04X) Identificar as diferenças entre os variados ambientes em que vive (doméstico, escolar e da comunidade), reconhecendo as especificidades dos hábitos e das regras que os regem, compreendendo seus direitos e deveres.(EF01HI05) Identificar semelhanças e diferenças entre jogos e brincadeiras atuais e de outras épocas e lugares, percebendo sua importância para o crescimento pessoal e social diferenciando as brincadeiras de ontem e de hoje. | * Noções de pertencimento.
* A história da escola.
* Relações humanas e sociais dentro da escola.
* Normas de convivência na família, na escola e na comunidade.
* As diferentes funções e atividades desenvolvidas no ambiente doméstico, na escola e na comunidade.
* As brincadeiras e os jogos de outras épocas e lugares.
* Os jogos e brincadeiras da atualidade.
 |  |
| **UNIDADE TEMÁTICA:**Mundo pessoal: eu, meu grupo social e meu tempo.**OBJETO DE CONHECIMENTO:**A vida em família: diferentes configurações e vínculos.**HABILIDADE:**(EF01HI06X) Conhecer e valorizar as histórias da família e da escola e identificar o papel desempenhado por diferentes sujeitos em diferentes espaços. | * Formação das famílias e da comunidade.
* Diversidade / direitos e deveres / respeito e tolerância.
* Modos de viver dos grupos sociais da comunidade em que se vive.
* Diversidade de culturas, hábitos e costumes dos grupos sociais.
* Atitudes de cooperação, solidariedade e respeito que garantem a boa convivência.
* Regras de convivência nos grupos sociais.
* Relações humanas e sociais dentro da escola.
 |  |
| **UNIDADE TEMÁTICA:**Mundo pessoal: eu, meu grupo social e meu tempo.**OBJETO DE CONHECIMENTO:**A vida em família: diferentes configurações e vínculos.**HABILIDADE:**(EF01HI07X) Identificar mudanças e permanências nas formas de organização familiar, observando que existem diferentes configurações de família. | * A organização familiar.
* Mudanças e permanências na organização familiar.
* As diferentes configurações familiares.
 |  |
| **UNIDADE TEMÁTICA:**Mundo pessoal: eu, meu grupo social e meu tempo.**OBJETO DE CONHECIMENTO:**A escola, sua representação espacial, sua história e seu papel na comunidade.**HABILIDADE:**(EF01HI08X) Reconhecer o significado das comemorações e festas escolares, diferenciando-as das datas festivas comemoradas no âmbito familiar ou da comunidade, identificando os eventos como frutos de experiência de determinado coletivo social. | * As comemorações e festas no âmbito familiar.
* As comemorações e festas no âmbito escolar.
* As comemorações e festas na comunidade.
* As diferentes funções e atividades desenvolvidas dentro na família, na escola e na comunidade.
 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ANO DE ESCOLARIDADE:** | 1º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS |
| **COMPONENTE CURRICULAR** | GEOGRAFIA |
| **CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS** | **CONTEÚDOS RELACIONADOS ( PNLD)** | **OBSERVACÕES** |
| **UNIDADE TEMÁTICA:**- O sujeito e seu lugar no mundo- Mundo do trabalho**OBJETO DE CONHECIMENTO:**- Situações de convívio em diferentes lugaresDiferentes tipos de trabalho existentes no seu dia a dia**HABILIDADES:**(EF01GE01) Descrever características observadas de seus lugares de vivência (moradia, escola etc.) e identificar semelhanças e diferenças entre esses lugares.(EF01GE06) Descrever e comparar diferentes tipos de moradia ou objetos de uso cotidiano (brinquedos, roupas, mobiliários), considerando técnicas e materiais utilizados em sua produção. | * Os seus lugares de vivência.
* Diferentes formas de moradias (casas, apartamentos, moradias em área urbana, rural, litorânea etc.).
* Diferentes moradias e os distintos povos que delas se utilizaram em diferentes espaços e tempos.
* As construções (palafitas, barracos — de pau a pique, de alvenaria —, sobrados, edifícios etc.).
* Direito à moradia para todos os cidadãos.
* Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.
 |  |
| **UNIDADE TEMÁTICA:**- O sujeito e seu lugar no mundo**OBJETO DE CONHECIMENTO:**- O modo de vida das crianças em diferentes lugares**HABILIDADE:**(EF01GE02X) Identificar semelhanças e diferenças entre jogos e brincadeiras de diferentes etnias, épocas e lugares, enfatizando o resgate no grupo familiar e social. | * Cantigas de rodas, jogos coletivos e brincadeiras individuais, entre outros.
* O Jogo, o brinquedo e a brincadeira.
* Resgate dos jogos, brincadeiras e brinquedos da infância dos familiares.
* O Jogo, o brinquedo e a brincadeira: trabalho com lateralidade.
* Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.
 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNIDADE TEMÁTICA:** - Conexões e escalas**OBJETO DE CONHECIMENTO:** - Ciclos naturais e a vida cotidiana**HABILIDADE:**(EF13GE12MG) Identificar características naturais e socioculturais do lugar em que vive comparando-o com outras paisagens mineiras e brasileiras. | * O espaço de vivência características naturais, culturais e populacionais.
* O bairro, a cidade e o estado.
* Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.
 |  |
| **UNIDADE TEMÁTICA:**- O sujeito e seu lugar no mundo**OBJETO DE CONHECIMENTO:**- Situações de convívio em diferentes lugares**HABILIDADE:**(EF01GE03X) Identificar e relatar semelhanças e diferenças de usos do espaço público (praças, parques) para o lazer e diferentes manifestações, com ênfase nas formas de uso e conservação do bem público. | * As funções do espaço público de uso coletivo, como as praças, os parques e a escola.
* Os diferentes usos desses espaços, tanto para o lazer quanto para outras manifestações, como encontros, reuniões, aulas etc. Como e por quem podem ser utilizados determinados espaços, como o pátio da escola, as praças da cidade, entre outros.
* Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.
 |  |
| **UNIDADE TEMÁTICA:**- Formas de representação e pensamento espacial**OBJETO DE CONHECIMENTO:**- Pontos de referência**HABILIDADE:** (EF01GE09) Elaborar e utilizar mapas simples para localizar elementos do local de vivência, considerando referenciais espaciais (frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) e tendo o corpo como referência. | * Mapas simples (Itinerários), tendo como referência a sua própria localização no espaço.
* Localização de objetos e espaços com base em referências espaciais, tais como à direita, à esquerda.
* Referenciais de lateralidade e topológicos de localização, orientação e distância (frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora, longe e perto), de modo a deslocar-se com autonomia e representar os lugares onde se relaciona e vive (casa e escola).
* Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.
 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNIDADE TEMÁTICA:**- Conexões e escalas**OBJETO DE CONHECIMENTO:**- Ciclos naturais e a vida cotidiana**HABILIDADE:**(EF01GE05) Observar e descrever ritmos naturais (dia e noite, variação de temperatura e umidade etc.) em diferentes escalas espaciais e temporais, comparando a sua realidade com outras. | * Ritmos da natureza por meio da observação da paisagem em distintas escalas do vivido (escola, bairro, casa etc.).
* As características do dia de hoje comparados com o de ontem, no que diz respeito à temperatura, claridade, umidade, auxilia o aluno a compreender a temporalidade dos acontecimentos.Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.
 |  |
| **UNIDADE TEMÁTICA:**- Natureza, ambientes e qualidade de vida**OBJETO DE CONHECIMENTO:**-Condições de vida nos lugares de vivência**HABILIDADE:**(EF01GE11) Associar mudanças de vestuário e hábitos alimentares em sua comunidade ao longo do ano, decorrentes da variação de temperatura e umidade no ambiente. | * A forma de vestir e se alimentar de um determinado grupo (hábitos e forma de agir.
* Características ambientais e estruturas sociais.
* Semelhanças e diferenças entre as vestimentas e os hábitos alimentares do passado e do presente.
* As transformações dos hábitos alimentares em diferentes períodos (por exemplo, atualmente, o consumo de comidas industrializadas é maior, mas nem sempre foi assim).Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.
 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ANO:** | 1º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS |
| **COMPONENTE CURRICULAR** | ENSINO RELIGIOSO |
| **CURRICULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS** | **OBSERVAÇÕES** |
| **UNIDADE TEMÁTICA:**Identidades e alteridades**OBJETO DE CONHECIMENTO:**O eu, o outro e o nós**HABILIDADES:**(EF01ER01)Identificar e acolher as semelhanças e diferenças entre o eu, o outro e o nós  |  |
| **UNIDADE TEMÁTICA:**Identidades e alteridades**OBJETO DE CONHECIMENTO:**O eu, o outro e o nós**HABILIDADES:**(EF01ER02MG) Respeitar e valorizar os nomes das pessoas.  |  |
| **UNIDADE TEMÁTICA:**Identidades e alteridades**OBJETO DE CONHECIMENTO:**O eu, o outro e o nós**HABILIDADES:**(EF01ER02X) Reconhecer que o seu nome e o das demais pessoas os identificam e os diferenciam, tem significado, singularidade e gera identidade.  |  |
| **UNIDADE TEMÁTICA:**Identidades e alteridades**OBJETO DE CONHECIMENTO:**O eu, o outro e o nós**HABILIDADES:**(EF01ER02X) Reconhecer que o seu nome e o das demais pessoas os identificam e os diferenciam, tem significado, singularidade e gera identidade.  |  |
| **UNIDADE TEMÁTICA:**Manifestações culturais e religiosas **OBJETO DE CONHECIMENTO:**Sentimentos, lembranças, memórias e saberes **HABILIDADES:**(EF01ER05X) Identificar e acolher sentimentos, lembranças, memórias e saberes de cada um em relação aos grupos de convivência, respeitando sua diversidade.  |  |
| **UNIDADE TEMÁTICA:**Identidades e alteridades **OBJETO DE CONHECIMENTO:**Imanência e transcendência **HABILIDADES:**(EF01ER03X) Reconhecer e respeitar as características físicas e subjetivas de cada um, as experiências e vivencias pessoais, familiares e comunitárias.  |  |
| **UNIDADE TEMÁTICA:**Identidades e alteridades**OBJETO DE CONHECIMENTO:**O eu, o outro e o nós**HABILIDADES:**EF01ER01MG) Reconhecer-se como ser humano que traz consigo, suas vivências e experiências  |  |
| **UNIDADE TEMÁTICA:**Identidades e alteridades **OBJETO DE CONHECIMENTO:**Imanência e transcendência **HABILIDADES:**EF01ER03 MG) Reconhecer que as pessoas crescem, aprendem e são capazes de corrigir seus erros.  |  |
| **UNIDADE TEMÁTICA:**Manifestações culturais e religiosas**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Sentimentos, lembranças, memórias e saberes **HABILIDADES:** (EF01ER06X) Identificar e respeitar as diferentes formas pelas quais as pessoas manifestam sentimentos, ideias, memórias, gostos e crenças em diferentes espaços e ambientes de convivência.  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ANO:** | 1º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS |
| **COMPONENTE CURRICULAR** | ARTE |
| **CURRICULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS** | **OBSERVAÇÕES** |
| **UNIDADE TEMÁTICA:** Artes visuais**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Contextos e Práticas**HABILIDADES:**(EF15AR01P1) Identificar e apreciar formas distintas das artes visuais tradicionais contemporâneas e locais, se expressando através de desenho, colagem, pintura, etc., cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.(EF15AR27MGP1) Conhecer a história da Arte e os diversos artistas locais, observando as linguagens artísticas (Artes Visuais, Música, Dança e Teatro), resgatando as tradições culturais de cada município. |  |
| **UNIDADE TEMÁTICA:** Dança**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Contextos e Práticas**HABILIDADES:** (EF15AR08P1) Experimentar formas distintas de manifestações da dança presentes em diferentes contextos, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório corporal, levando em consideração as manifestações da cultura local.(EF15AR13P1) Identificar e apreciar diversas formas e gêneros de expressão musical (música folclórica: cantigas de roda etc.), reconhecendo e analisando os usos e as funções da música em diversos contextos de circulação presentes no cotidiano escolar e familiar. |  |
| **UNIDADE TEMÁTICA:** Música**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Elementos da Linguagem**HABILIDADES:**(EF15AR14P1) Perceber os elementos constitutivos da música (altura, intensidade, timbre, melodia, ritmo etc.), por meio de brincadeiras, canções e práticas diversas de composição/criação, execução e apreciação musical. |  |
| **UNIDADE TEMÁTICA:** Artes Visuais**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Elementos da Linguagem**HABILIDADES:** (EF15AR02P1) Explorar e conhecer os elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, cor)  |  |
| **UNIDADE TEMÁTICA:** Artes Visuais**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Matrizes Estéticas e Culturais**HABILIDADES:**(EF15AR03P1) Reconhecer a influência de distintas matrizes estéticas e culturais das artes visuais nas manifestações artísticas culturais locais. |  |
| **UNIDADE TEMÁTICA:** Artes Visuais**OBJETO DE CONHECIMENTO: Materialidades****HABILIDADES:**(EF15AR04P1) Experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, etc.), identificando e fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais. |  |
| **UNIDADE TEMÁTICA:** Música **OBJETO DE CONHECIMENTO:** Materialidade**HABILIDADES:**(EF15AR15AP1) Explorar fontes sonoras diversas, como as existentes no próprio corpo (palmas, voz, percussão corporal), na natureza e em objetos cotidianos. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ANO** | 1º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS |
| **COMPONENTE CURRICULAR** | EDUCAÇÃO FÍSICA |
| **CURRICULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS** | **OBSERVAÇÕES** |
| **UNIDADE TEMÁTICA: Brincadeiras e Jogos****OBJETO DE CONHECIMENTO: Brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário e regional****HABILIDADES:**(EF12EF01P1) Experimentar e fruir diferentes brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário e regional, valorizando os saberes e vivências produzidos, reproduzidos e perpetuados nos contextos familiares e comunitários |  |
| **UNIDADE TEMÁTICA: Esportes****OBJETO DE CONHECIMENTO: Esportes de marca (tais como atletismo, ciclismo, natação, entre outros)Esportes de precisão (tais como tiro com arco, golfe, bocha, entre outros)****HABILIDADES:**(EF12EF05P1) Experimentar e fruir, prezando pela ludicidade e pelo trabalho coletivo e cooperativo, esportes de marca e de precisão(EF12EF06P1) Reconhecer a importância da observação das normas e das regras dos esportes de marca e de precisão, compreende que os contexto experienciais de acordos e combinados coletivos são espaços legítimos de construção delas |  |
| **UNIDADE TEMÁTICA: Danças****OBJETO DE CONHECIMENTO: Danças do contexto comunitário e regional****HABILIDADES:** (EF12EF11P1) Experimentar e fruir diferentes danças do contexto comunitário e regional (rodas cantadas, brincadeiras rítmicas e expressivas) |  |