|  |  |
| --- | --- |
| **ANO:** | 2º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS |
| **COMPONENTE CURRICULAR** | LÍNGUA PORTUGUESA |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS** | **CONTEÚDOS RELACIONADOS** **( PNLD)** | **OBSERVAÇÕES** |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO**PRÁTICAS DE LINGUAGEM:** Oralidade**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Contagem de histórias**HABILIDADES:** (EF15LP19) Recontar oralmente, com e sem apoio de imagem, textos literários lidos pelo professor; | - Participação nas atividades orais - reconto |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO**PRÁTICAS DE LINGUAGEM:** Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Formação do leitor literário; Leitura multissemiótica**HABILIDADES:** (EF15LP18) Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos; | - Leitura e interpretação de texto com imagem- Articulação entre texto verbal e visual |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO**PRÁTICAS DE LINGUAGEM:** Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Formação de leitor**HABILIDADES:** (EF12LP02B) Ler, com a mediação do professor, textos que circulam em meios impressos ou digitais, de acordo com as necessidades e interesses. | - Leitura e interpretação de textos de gêneros variados | Com mediação da família |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO**PRÁTICAS DE LINGUAGEM:** Escrita (compartilhada e autônoma)**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Construção do sistema alfabético; Convenções da escrita**HABILIDADES:** (EF02LP01) Utilizar, ao produzir o texto, grafia correta de palavras conhecidas ou com estruturas silábicas já dominadas, letras maiúsculas em início de frases e em substantivos próprios, segmentação entre as palavras, ponto final, ponto de interrogação e ponto de exclamação; | - Produção de texto – convenções da escrita |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO**PRÁTICAS DE LINGUAGEM:** Análise linguística/semiótica (Alfabetização)**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Pontuação**HABILIDADES:** (EF02LP09) Usar adequadamente ponto final, ponto de interrogação e ponto de exclamação; | - Pontuação e entonação expressiva nos textos |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO**PRÁTICAS DE LINGUAGEM:** Análise linguística/semiótica (Alfabetização)**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Construção do sistema alfabético e da ortografia**HABILIDADES:**(EF02LP03) Ler e escrever palavras com correspondências regulares diretas entre letras e fonemas (f, v, t, d, p, b) e correspondências regulares contextuais (c e q; e e o, em posição átona em final de palavra); | - Leitura e escrita de palavras com ênfase no seu aspecto sonoro |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO**PRÁTICAS DE LINGUAGEM:** Análise linguística/semiótica (Alfabetização)**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Construção do sistema alfabético e da ortografia**HABILIDADES:** (EF02LP05) Ler e escrever corretamente palavras com marcas de nasalidade (til, m, n). | - Emprego de letras e sons: brandos, fortes e nasais |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO**PRÁTICAS DE LINGUAGEM:** Análise linguística/semiótica (Alfabetização)**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Construção do sistema alfabético e da ortografia**HABILIDADES:** (EF02LP04) Ler e escrever corretamente palavras com sílabas CV, V, CVC, CCV, identificando que existem vogais em todas as sílabas; | - Leitura e escrita de palavras – compreensão da ordem das letras na palavra e na sílaba  |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** CAMPO DA VIDA COTIDIANA**PRÁTICAS DE LINGUAGEM:** Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Compreensão em leitura**HABILIDADES:**(EF02LP12) Ler e compreender com certa autonomia cantigas, letras de canção, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade; | - Leitura e interpretação de textos de gêneros do campo da vida cotidiana |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO**PRÁTICAS DE LINGUAGEM:** Análise linguística/semiótica (Alfabetização)**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Construção do sistema alfabético e da ortografia**HABILIDADES:**(EF02LP02) Segmentar palavras em sílabas e remover e substituir sílabas iniciais, mediais ou finais para criar novas palavras; | - Segmentação de palavras – reflexão sobre a convenção da escrita |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO**PRÁTICAS DE LINGUAGEM:** Análise linguística/semiótica (Alfabetização)**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Morfologia**HABILIDADES:** (EF02LP11) Formar o aumentativo e o diminutivo de palavras com os sufixos -ão e -inho/-zinho; | - Estudo sobre a língua: aumentativo e diminutivo |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO**PRÁTICAS DE LINGUAGEM:** Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Decodificação; Fluência de leitura**HABILIDADES:**(EF12LP01X) Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente, por memorização; | - Leitura de palavras  |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO**PRÁTICAS DE LINGUAGEM:** Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Estratégia de leitura**HABILIDADES:** (EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos; | - Leitura e interpretação de textos |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO**PRÁTICAS DE LINGUAGEM:** Escrita (compartilhada e autônoma)**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Construção do sistema alfabético; estabelecimento de relações anafóricas na referenciação e construção da coesão**HABILIDADES:** (EF12LP03) Copiar textos breves, mantendo suas características e voltando para o texto sempre que tiver dúvidas sobre sua distribuição gráfica, espaçamento entre as palavras, escrita das palavras e pontuação; | - Escrita: reprodução de pequenos textos |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO**PRÁTICAS DE LINGUAGEM:** Análise linguística/semiótica (Alfabetização)**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Segmentação de palavras/Classificação de palavras por número de sílabas**HABILIDADES:** (EF02LP08) Segmentar corretamente as palavras ao escrever frases e textos; | - Separação de palavras em sílabas  |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO**PRÁTICAS DE LINGUAGEM:** Análise linguística/semiótica (Alfabetização)**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Formas de composição de textos poéticos visuais**HABILIDADES:**  (EF02LP29) Observar, em poemas visuais, o formato do texto na página, as ilustrações e outros efeitos visuais. | - Leitura de poemas visuais |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** CAMPO DA VIDA COTIDIANA**PRÁTICAS DE LINGUAGEM:** Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Compreensão em leitura**HABILIDADES:** (EF12LP04) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor ou já com certa autonomia, listas, agendas, calendários, avisos, convites, receitas, instruções de montagem (digitais ou impressos), dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade; | - Leitura e interpretação de textos de gêneros do campo da vida cotidiana (listas, agendas, calendários, avisos, convites, receitas, instruções de montagem, dentre outros) | Com a ajuda da família |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO**PRÁTICAS DE LINGUAGEM:** Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Formação do leitor literário**HABILIDADES:** (EF02LP26) Ler e compreender, com certa autonomia, textos literários, de gêneros variados, desenvolvendo o gosto pela leitura; | - Leitura e interpretação de textos literários- Constituição de critérios de apreciação estética e afetiva de materiais de leitura |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO**PRÁTICAS DE LINGUAGEM:** Análise linguística/semiótica (Alfabetização)**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Sinonímia e antonímia; Morfologia; Pontuação**HABILIDADES:**  (EF02LP10) Identificar sinônimos de palavras de texto lido, determinando a diferença de sentido entre eles, e formar antônimos de palavras encontradas em texto lido pelo acréscimo do prefixo de negação in-/im-; | - Sentido das palavras: sinônimos e antônimos |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** CAMPO DAS PRÁTICAS DE ESTUDO E PESQUISA**PRÁTICAS DE LINGUAGEM:** Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Imagens analíticas em textos**HABILIDADES:** (EF02LP20) Reconhecer a função de textos utilizados para apresentar informações coletadas em atividades de pesquisa (enquetes, pequenas entrevistas, registros de experimentações); | - Leitura e identificação de dados apresentados em textos informativos: tabelas, gráficos e infográficos |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO**PRÁTICAS DE LINGUAGEM:** Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Formação do leitor literário**HABILIDADES:**  (EF15LP15) Reconhecer que os textos literários fazem parte do mundo do imaginário e apresentam uma dimensão lúdica, de encantamento, valorizando-os, em sua diversidade cultural, como patrimônio artístico da humanidade; | - Diferenciação entre texto literário e não literário |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO**PRÁTICAS DE LINGUAGEM:** Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Estratégia de leitura**HABILIDADES:** (EF15LP04) Identificar o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos; | - Leitura e interpretação de textos |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** CAMPO DA VIDA COTIDIANA**PRÁTICAS DE LINGUAGEM:** Análise linguística/semiótica (Alfabetização)**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Forma de composição do texto**HABILIDADES:**(EF02LP16) Identificar e reproduzir, em bilhetes, recados, avisos, cartas, e-mails, receitas (modo de fazer), relatos (digitais ou impressos), a formatação e diagramação específica de cada um desses gêneros; | - Produção de texto: bilhetes, recados, avisos, cartas, e-mails, receitas (modo de fazer), relatos com diagramação específica de cada gênero |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** CAMPO DA VIDA COTIDIANA**PRÁTICAS DE LINGUAGEM:** Escrita (compartilhada e autônoma)**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Escrita autônoma e compartilhada**HABILIDADES:** (EF02LP13) Planejar e produzir bilhetes e cartas, em meio impresso e/ou digital, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto; | - Produção de texto: bilhetes e cartas |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** CAMPO DA VIDA COTIDIANA**PRÁTICAS DE LINGUAGEM:** Escrita (compartilhada e autônoma)**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Escrita compartilhada**HABILIDADES:** (EF12LP05) Planejar e produzir, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, (re)contagens de histórias, poemas e outros textos versificados (letras de canção, quadrinhas, cordel), poemas visuais, tiras e histórias em quadrinhos, dentre outros gêneros do campo artístico-literário, considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto; | - Produção de texto: reconto | Com a colaboração da família |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** CAMPO DA VIDA COTIDIANA**PRÁTICAS DE LINGUAGEM:** Oralidade**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Produção de texto oral**HABILIDADES:** (EF12LP06) Planejar e produzir, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, recados, avisos, convites, receitas, instruções de montagem, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, que possam ser repassados oralmente por meio de ferramentas digitais, em áudio ou vídeo, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto; | - Produção de texto oral utilizando tecnologia digital | Com ajuda da família trabalhar a oralidade através do áudio e vídeo nos grupos de whatsapp. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO**PRÁTICAS DE LINGUAGEM:** Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Reconstrução das condições de produção e recepção de textos**HABILIDADES:**(EF15LP01X) Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam e a sua importância no meio/vida social; | - Leitura e interpretação de textos que circulam em campos da vida social |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO**PRÁTICAS DE LINGUAGEM:** Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Apreciação estética; Estilo**HABILIDADES:** (EF15LP17) Apreciar poemas visuais e concretos, observando efeitos de sentido criados pelo formato do texto na página, distribuição e diagramação das letras, pelas ilustrações e por outros efeitos visuais; | - Leitura e apreciação de poema- Recursos do poema- Sentido real e sentido figurado |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO**PRÁTICAS DE LINGUAGEM:** Análise linguística/semiótica (Alfabetização)**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Formas de composição de textos poéticos**HABILIDADES:** (EF12LP19) Reconhecer, em textos versificados, rimas, sonoridades, jogos de palavras, palavras, expressões, comparações, relacionando-as com sensações e associações; | - Leitura e apreciação de poema- Recursos do poema- Sentido real e sentido figurado |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO**PRÁTICAS DE LINGUAGEM:** Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Apreciação estética; Estilo**HABILIDADES:** (EF12LP18) Apreciar poemas e outros textos versificados, observando rimas, sonoridades, jogos de palavras, reconhecendo seu pertencimento ao mundo imaginário e sua dimensão de encantamento, jogo e fruição. | - Leitura e apreciação de poema- Recursos do poema- Sentido real e sentido figurado |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** CAMPO DA VIDA PÚBLICA**PRÁTICAS DE LINGUAGEM:** Análise linguística/semiótica (Alfabetização)**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Forma de composição do texto**HABILIDADES:**(EF12LP16X) Identificar e reproduzir, em anúncios publicitários e textos de campanhas de conscientização destinados ao público infantil (orais e escritos, digitais ou impressos), a formatação e diagramação específica de cada um desses gêneros, inclusive o uso de imagens, com a ajuda do professor e/ou com autonomia. | - Leitura e interpretação de anúncios publicitários e textos de campanhas  |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** CAMPO DA VIDA COTIDIANA**PRÁTICAS DE LINGUAGEM:** Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Leitura de imagens em narrativas visuais**HABILIDADES:** (EF15LP14) Construir o sentido de histórias em quadrinhos e tirinhas, relacionando imagens e palavras e interpretando recursos gráficos (tipos de balões, de letras, onomatopeias); | - Leitura e interpretação de histórias em quadrinhos e tirinhas.- Linguagem e construção de histórias em quadrinhos e tirinhas. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ANO:** | 2º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS |
| **COMPONENTE CURRICULAR** | MATEMÁTICA |
| **CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS** | **CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)** | **OBSERVAÇÕES** |
| **Unidades Temáticas:**Números**Objetos de Conhecimento:**Leitura, escrita, comparação e ordenação de números de até três ordens pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e papel do zero)**Habilidades:**(EF02MA24MG) Identificar números pares e números ímpares. (EF02MA25MG) Localizar e representar os números naturais (até a ordem de centenas) na reta numérica.(EF02MA26MG) Identificar posição de um objeto ou número numa série explicitando a noção de sucessor e antecessor.(EF02MA27MG) Reconhecer termos como dúzia e meia dúzia; dezena e meia dezena; centena e meia centena, associando-os às suas respectivas quantidades. (EF02MA01) Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero).**Unidades Temáticas:**Grandezas e medidas**Objetos de Conhecimento:**Sistema monetário brasileiro: reconhecimento de cédulas e moedas e equivalência de valores**Habilidades:**(EF02MA20) Estabelecer a equivalência de valores entre moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações cotidianas. | * História dos números.
* O que quer dizer? – fatos básicos
* Deslocamento e localização.
* Dezenas inteiras ou dezenas exatas.
* Cálculo mental.
* Cálculo com dinheiro.
* Recursos para facilitar a contagem.
* Utilizar o material dourado; utilizar fichas; utilizar o dinheiro de brinquedo.
* Ordem dos números.
* Composição e decomposição de números.
* Numeração ordinal.
* Números ordinais e meses do ano.
* Números pares e números ímpares
* Comparação de números, números ímpares e números pares.
* Dúzia e meia dúzia.
* Resolução de problemas envolvendo tabelas
* Números ordinais e deslocamentos.
* O cubo, o bloco retangular e a esfera.
* Sólidos geométricos.
* Estimativa.
* O bloco retangular ou paralelepípedo.
* Sólidos geométricos e arte.
* Brincar para aprender (jogos lúdicos)
* Revisar as **Habilidades:** adquiridas anteriormente (desse ano e o anterior) para consolidar

Relacionar os conhecimentos adquiridos com o cotidiano (em equipe e/ou individualNão trabalhar o cálculo mentalNão trabalhar a forma: com agrupamento e desagrupameno |
| **Unidades Temáticas:**Números**Objetos de Conhecimento:**Composição e decomposição de números naturais (até 1000)**Habilidades:**(EF02MA04A) Compor números naturais de até três ordens, com suporte de material manipulável, por meio de diferentes adições.(EF02MA04B) Decompor números naturais de até três ordens, com suporte de material manipulável, por meio de diferentes adições.  |
| **Unidades Temáticas:**Números**Objetos de Conhecimento:**Construção de fatos fundamentais da adição e da subtração**Habilidades:**(EF02MA05) Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los no cálculo mental ou escrito. |
| **Unidades Temáticas:**Números**Objetos de Conhecimento:**Problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar)**Habilidades:**(EF02MA31MG) Operar com os números naturais: adição e subtração com e sem agrupamento e desagrupamento. (até três ordens). (EF02MA06A) Resolver problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, utilizando estratégias pessoais ou convencionais.  |
| **Unidades Temáticas:**Álgebra**Objetos de Conhecimento:**Construção de sequências repetitivas e de sequências recursivas**Habilidade:**(EF02MA09X) Identificar e construir sequências de números naturais em ordem crescente ou decrescente a partir de um número qualquer, utilizando uma regularidade estabelecida. |
| **Unidades Temáticas:**Grandezas e medidas**Objetos de Conhecimento:**Medidas de tempo: intervalo de tempo, uso do calendário, leitura de horas em relógios digitais e ordenação de datas**Habilidades:**(EF02MA18) Indicar a duração de intervalos de tempo entre duas datas, como dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, para planejamentos e organização de agenda. (EF02MA40MG) Comparar, através de estratégias pessoais grandezas de tempo, tendo como referência unidades de medidas não convencionais e convencionais.  |
| **Unidades Temáticas:**Álgebra**Objetos de Conhecimento:**Identificação de regularidade de sequências e determinação de elementos ausentes na sequência**Habilidade:**(EF02MA10) Descrever um padrão (ou regularidade) de sequências repetitivas e de sequências recursivas, por meio de palavras, símbolos ou desenhos. |
| **Unidades Temáticas:**Geometria**Objetos de Conhecimento:**Localização e movimentação de pessoas e objetos no espaço, segundo pontos de referência, e indicação de mudanças de direção e sentido**Habilidade:**(EF02MA12) Identificar e registrar, em linguagem verbal ou não verbal, a localização e os deslocamentos de pessoas e de objetos no espaço, considerando mais de um ponto de referência, e indicar as mudanças de direção e de sentido. | * Sólidos geométricos
* Figuras geométricas planas
* Figuras geométricas e arte.
* Deslocamento e medida de comprimento.
* Ideias da adição.
* Algoritmos da adição.
* Regiões planas.
* Algoritmos da adição.
* Resolução de problemas
* Brincar para aprender (jogos lúdicos)
* Revisar as **Habilidades:** adquiridas anteriormente (desse ano e o anterior) para consolidar
* Relacionar os conhecimentos adquiridos com o cotidiano (em equipe e/ou individual)
 |  |
| **Unidades Temáticas:**Geometria**Objetos de Conhecimento:**Esboço de roteiros e de plantas simples**Habilidade:**(EF02MA13) Esboçar roteiros a ser seguidos ou plantas de ambientes familiares, assinalando entradas, saídas e alguns pontos de referência. |
| **Unidades Temáticas:**Números**Objetos de Conhecimento:**Leitura, escrita, comparação e ordenação de números de até três ordens pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e papel do zero)**Habilidade:**(EF02MA03) Comparar quantidades de objetos de dois conjuntos, por estimativa e/ou por correspondência (um a um, dois a dois, entre outros), para indicar “tem mais”, “tem menos” ou “tem a mesma quantidade”, indicando, quando for o caso, quantos a mais e quantos a menos. |
| **Unidades Temáticas:**Números**Objetos de Conhecimento:**Composição e decomposição de números naturais (até 1000)**Habilidades:**(EF02MA28MG) Compreender e utilizar as regras do Sistema de Numeração Decimal (SND) para leitura, escrita, comparação e ordenação de números naturais.(EF02MA29MG) Determinar o valor posicional e absoluto de um algarismo em um número.  |  |
| **Unidades Temáticas:**Álgebra**Objetos de Conhecimento:**Identificação de regularidade de sequências e determinação de elementos ausentes na sequência**Habilidade:**(EF02MA11) Descrever os elementos ausentes em sequências repetitivas e em sequências recursivas de números naturais, objetos ou figuras. |
| **Unidades Temáticas:**Geometria**Objetos de Conhecimento:**Figuras geométricas planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo): reconhecimento e características**Habilidade:**(EF02MA15) Reconhecer, comparar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo), por meio de características comuns, em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em sólidos geométricos. |
| **Unidades Temáticas:**Números**Objetos de Conhecimento:**Problemas envolvendo adição de parcelas iguais (multiplicação)**Habilidades:**(EF02MA07A) Resolver problemas de multiplicação (por 2, 3, 4 e 5) com a ideia de adição de parcelas iguais por meio de estratégias e formas de registro pessoais, utilizando ou não suporte de imagens e/ou material manipulável.  | * Ideias da subtração.
* Algoritmo da subtração.
* Adição e subtração: operações inversas.
* Estimativa e calculadora.
* Situações com multiplicação.
* O dobro.
* O triplo.
* Metade e terça parte.
* Separar uma quantidade ou uma quantia de outra.
* Adição e subtração: operações inversas.
* Metade, terça parte e dinheiro.
* Estimativa com medidas de comprimento.
* Resolução de problemas
* O gráfico.
* Brincar para aprender (jogos lúdicos)
* Revisar as **Habilidades:** adquiridas anteriormente (desse ano e o anterior) para consolidar
* Relacionar os conhecimentos adquiridos com o cotidiano (em equipe e/ou individual)
 | Não introduzir o algorítmo da multiplicaçãoNão trabalhar cm³ |
| **Unidades Temáticas:**Números**Objetos de Conhecimento:**Problemas envolvendo significados de dobro, metade, triplo e terça parte**Habilidades:**(EF02MA08A) Resolver problemas envolvendo dobro, metade, triplo e terça parte, com o suporte de imagens ou material manipulável, utilizando estratégias pessoais.  (EF02MA35MG) Utilizar unidades não padronizadas para medir comprimento: palmo, pé, passo, palito, barbante etc. (EF02MA36MG) Estimar ordens de grandeza de comprimento antes de efetuar medições. (EF02MA37MG) Reconhecer e utilizar instrumentos de medidas convencionais de comprimento, como: régua, fita métrica e trena. |
| **Unidades Temáticas:**Grandezas e medidas**Objetos de Conhecimento:**Medida de capacidade e de massa: unidades de medida não convencionais e convencionais (litro, mililitro, cm³, grama e quilograma)**Habilidade:**(EF02MA38MG) Reconhecer e utilizar instrumentos de medidas convencionais e não convencionais de massa, como a balança.  |
| **Unidades Temáticas:**Números**Objetos de Conhecimento:**Leitura, escrita, comparação e ordenação de números de até três ordens pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e papel do zero)**Habilidades:**(EF02MA02) Fazer estimativas por meio de estratégias diversas a respeito da quantidade de objetos de coleções e registrar o resultado da contagem desses objetos (até 1000 unidades). | * Números até 199.
* Centenas, dezenas e unidades.
* Operações com centenas exatas.
* Centenas, dezenas e unidades.
* Cálculo mental.
* Dia e semana.
* Centenas, dezenas e unidades.
* O número 1 000 (mil).
* Tipos de grandeza.
* Grandeza comprimento e algumas unidades de medida.
* Centímetro (cm).
* Milímetro (mm).
* Metro (m).
* Resolução de problemas com grandezas e medidas.
* Centenas, dezenas e unidades.
* Grandeza capacidade e algumas unidades de medida.
* Litro (L).
* Grandeza tempo e algumas unidades de medida.
* Dia e semana.
* Mês e ano.
* Possibilidades.
* Gráfico
* Possibilidades.
* Brincar para aprender (jogos lúdicos)
* Revisar as **Habilidades:** adquiridas anteriormente (desse ano e o anterior) para consolidar
* Relacionar os conhecimentos adquiridos com o cotidiano (em equipe e/ou individual)
 |  |
| **Unidades Temáticas:**Grandezas e medidas**Objetos de Conhecimento:**Medida de capacidade e de massa: unidades de medida não convencionais e convencionais (litro, mililitro, cm³, grama e quilograma)**Habilidades:**(EF02MA17A) Estimar capacidade e massa, utilizando estratégias pessoais e unidades de medida não padronizadas ou padronizadas (litro, mililitro, grama e quilograma). (EF02MA17C) Comparar capacidade e massa, utilizando estratégias pessoais e unidades de medida não padronizadas ou padronizadas (litro, mililitro, grama e quilograma). |
| **Unidades Temáticas:**Grandezas e medidas**Objetos de Conhecimento:**Medidas de tempo: intervalo de tempo, uso do calendário, leitura de horas em relógios digitais e ordenação de datas**Habilidade:**(EF02MA39MG) Reconhecer unidades de medidas de tempo (ano, mês, quinzena, semana, dia, horas) e conversões entre elas.  |
| **Unidades Temáticas:**Grandezas e medidas**Objetos de Conhecimento:**Sistema monetário brasileiro: reconhecimento de cédulas e moedas e equivalência de valores**Habilidades:**(EF02MA41MG) Identificar quantidade de dinheiro em cédulas e moedas do sistema Monetário Brasileiro.  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ANO:** | 2º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS |
| **COMPONENTE CURRICULAR** | CIÊNCIAS |
| **CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS** | **CONTEÚDOS RELACIONADOS ( PNLD)** | **OBSERVAÇÕES** |
| **UNIDADE TEMÁTICA**: Vida e evolução **OBJETO DE CONHECIMENTO**: Seres vivos no ambiente Plantas**HABILIDADES:** **(EF02CI04)** Descrever características de plantas e animais (tamanho, forma, cor, fase da vida, local onde se desenvolvem etc.) que fazem parte de seu cotidiano e relacioná-las ao ambiente em que eles vivem | Seres vivos no ambiente* Características das plantas (tamanho, forma, cor, fase da vida, local onde se desenvolvem etc.)
* Características dos animais (tamanho, forma, cor, fase da vida, local onde se desenvolvem etc.)
* Relacionar as características das plantas com o ambiente em que eles vivem
* Relacionar as características dos animais com o ambiente em que eles vivem.
* Importância da água e da luz para a manutenção da vida das plantas
* Principais partes de uma planta (raiz, caule, folhas, flores e frutos) .
* Função desempenhada por cada uma das partes de uma planta (raiz, caule, folhas, flores e frutos)
* Papel das plantas na alimentação e na base da cadeia alimentar
 |  |
| **UNIDADE TEMÁTICA:** Vida e evolução**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Corpo Humano. Respeito à diversidade**HABILIDADES**(**EF02CI06A)** Identificar as principais partes de uma planta (raiz, caule, folhas, flores e frutos) e a função desempenhada por cada uma delas. |
| **UNIDADE TEMÁTICA:** Vida e evolução**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Corpo Humano. Respeito à diversidade**HABILIDADES****(EF02CI06B)** Analisar as relações entre as plantas, o ambiente e os demais seres vivos. | * Relação existente entre as plantas ambiente e demais seres vivos
* Sol como fonte de luz e calor.
* Projeção das sombras
* Posições do sol em diferentes horários do dia, associando ao tamanho da sombra projetada dos objetos e suas mudanças em relação a posição do sol.
 |  |
| **UNIDADE TEMÁTICA:** Terra e Universo**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Movimento aparente do Sol no céu.O Sol como fonte de luz e calor**HABILIDADES:** **(EF02CI02MG)** Conhecer o efeito da radiação solar sobre as plantas, o ambiente e demais seres vivos, e sua interferência na saúde humana. | * O sol como fonte de luz e calor
* Efeitos da radiação solar em diferentes tipos de superfícies (água, areia, solo, superfícies escura, clara e metálica etc.).
* Efeito da radiação solar sobre as plantas , ambiente e demais seres vivos e sua interferência na saúde humana.
* Conhecimento Científico e os impactos na vida, na sociedade e no meio ambiente .
 |  |
| **ANO DE ESCOLARIDADE** | 2º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS INICIAIS |
| **COMPONENTE CURRICULAR** | HISTÓRIA |
| **CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS** | **CONTEÚDOS RELACIONADOS ( PNLD)** | **OBSERVAÇÕES** |
| **UNIDADE TEMÁTICA:**A comunidade e seus registros.**OBJETO DE CONHECIMENTO:**O tempo como medida.**HABILIDADE:**(EF02HI06) Identificar e organizar, temporalmente, fatos da vida cotidiana, usando noções relacionadas ao tempo (antes, durante, ao mesmo tempo e depois). | * Tempo cronológico.
* Medidas de tempo.
* A continuidade do tempo.
* Noções de ordem ou sucessão, de duração e de simultaneidade.
* Coordenação da duração com a sucessão.
* Do passado recente para um passado mais distante.
* Sequenciar fatos cotidianos de forma cronológica, aplicando palavras e expressões temporais (antes, durante, ao mesmo tempo e depois), o que permite desenvolver a compreensão da temporalidade linear.
 | Sempre que trabalhar habilidades referentes a comunidade, deve-se enfatizar questões específicas de cada comunidade do aluno |
| **UNIDADE TEMÁTICA:**A comunidade e seus registros.**OBJETO DE CONHECIMENTO:**O tempo como medida.**HABILIDADE:**(EF02HI07X) Identificar e utilizar diferentes marcadores do tempo presentes na comunidade, como relógio e calendário, comparando com os diferentes marcadores de tempo do passado. | * Tempo cronológico.
* Medidas de tempo.
* A continuidade do tempo.
* Noções de ordem ou sucessão, de duração e de simultaneidade.
* Coordenação da duração com a sucessão.
* Do passado recente para um passado mais distante.
* Diferentes formas de calendário e relógios.
* Outros marcadores temporais que estão inseridos nos lugares de vivência do aluno.
 |  |
| **UNIDADES TEMÁTICAS:**- As formas de registrar as experiências da comunidade.- O trabalho e a sustentabilidade na comunidade.**OBJETOS DE CONHECIMENTO:**- As fontes: relatos orais, objetos, imagens (pinturas, fotografias, vídeos), músicas, escrita, tecnologias digitais de informação e comunicação e inscrições nas paredes, ruas e espaços sociais.- A sobrevivência e a relação com a natureza.**HABILIDADES:**(EF02HI10X) Identificar e valorizar diferentes formas de trabalho existentes na comunidade em que vive, seus significados, suas especificidades e importância. | * As diferentes formas de trabalho exercidas pelas pessoas no entorno do aluno, como na escola (professor, diretor, zelador etc.), nos comércios em seus locais de vivência (trabalhadores de padarias, mercados etc.), entre outros.
* Relação entre condições de trabalho e bem estar social.
* Relações sociais de trabalho.
* O valor das atividades de trabalho para o bem comum.
 |  |
| **UNIDADE TEMÁTICA:**O trabalho e a sustentabilidade na comunidade.**OBJETO DE CONHECIMENTO:**A sobrevivência e a relação com a natureza.**HABILIDADE:**(EF02HI11X) Identificar impactos no ambiente causados pelas diferentes formas de trabalho existentes na comunidade em que vive, buscando elencar meios para uma ação mais sustentável. | * O trabalho e os impactos ambientais.
* Produção e circulação de mercadorias.
* Mudanças causadas no ambiente pelas formas de trabalho e suas consequências (a derrubada de árvores para construir um conjunto habitacional ou para abrir áreas de plantio ou pastoreio).
* Ações viáveis para a sustentabilidade na comunidade.
 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ANO DE ESCOLARIDADE:** | 2º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS |
| **COMPONENTE CURRICULAR** | GEOGRAFIA |
| **CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS** | **CONTEÚDOS RELACIONADOS ( PNLD)** | **OBSERVAÇÕES** |
| **UNIDADE TEMÁTICA:**- O sujeito e seu lugar no mundo**OBJETO DE CONHECIMENTO:**- Riscos e cuidados nos meios de transporte e de comunicação**HABILIDADE:**(EF02GE03X) Identificar e comparar diferentes meios de transporte e de comunicação, indicando o seu papel na conexão entre lugares, e discutir os riscos para a vida e para o ambiente e seu uso responsável. | * Meios de transporte e comunicação.
* Os impactos e riscos para a vida e para o ambiente que o uso irresponsável dos meios de transporte e comunicação causam.
* O uso responsável de diferentes meios de comunicação e transporte.
* Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.
 |  |
| **UNIDADE TEMÁTICA:**- Mundo do trabalho**OBJETO DE CONHECIMENTO:**- Tipos de trabalho em lugares e tempos diferentes**HABILIDADE:**(EF02GE06) Relacionar o dia e a noite a diferentes tipos de atividades sociais (horário escolar, comercial, sono etc.). | * Eventos cotidianos e as variações de seu significado no tempo e no espaço.
* Dia e noite.
* Dia, semanas, meses e anos.
* Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.
 |  |
| **UNIDADE TEMÁTICA:**- Natureza, ambientes e qualidade de vida**OBJETO DE CONHECIMENTO:**- Os usos dos recursos naturais: solo e água no campo e na cidade**HABILIDADE:**(EF02GE11) Reconhecer a importância do solo e da água para a vida, identificando seus diferentes usos (plantação e extração de materiais, entre outras possibilidades) e os impactos desses usos no cotidiano da cidade e do campo. | * Solo: importância para a sobrevivência dos diferentes seres vivos, e também a relação da vida com a água.
* Solo camada mais superficial da crosta terrestre, que se formou por meio da ação de agentes do meio físico, como, por exemplo, sol, chuva e calor, que transformaram rochas em terra.
* Tipos de solo, relacionando-os ao desenvolvimento de determinadas culturas (alimentação e plantio — campo e cidade).
* Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.
 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ANO:** | 2º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS |
| **COMPONENTE CURRICULAR** | ENSINO RELIGIOSO |
| **CURRICULO REFERENCIA DE MINAS GERAIS** | **OBSERVAÇÕES** |
| **UNIDADE TEMÁTICA:** Manifestações culturais e religiosas **OBJETO DE CONHECIMENTO:**Alimentos sagrados **HABILIDADES:**(EF02ER08MG) Reconhecer o valor dos alimentos, os hábitos, usos e costumes alimentares, a diversidade de culinárias (locais e regionais) e a importância de não desperdiçar alimento.  |  |
| **UNIDADE TEMÁTICA:** Manifestações culturais e religiosas **OBJETO DE CONHECIMENTO:**Alimentos sagrados**HABILIDADES:**(EF02ER07X) Identificar e respeitar os significados atribuídos a alimentos em diferentes manifestações culturais e tradições religiosas.  |  |
| **UNIDADE TEMÁTICA:**Identidades e alteridades **OBJETO DE CONHECIMENTO:**O eu, a família e o ambiente de convivência **HABILIDADES:**(EF02ER02X) Identificar e respeitar costumes, crenças e formas diversas de viver em variados ambientes de convivência, com colegas, familiares, pessoas idosas, etc.  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ANO:** | 2º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS |
| **COMPONENTE CURRICULAR** | ARTE |
| **CURRICULO REFERENCIA DE MINAS GERAIS** | **OBSERVAÇÕES** |
| **UNIDADE TEMÁTICA: Dança****OBJETO DE CONHECIMENTO: Contextos e Práticas****HABILIDADES**:(EF15AR08P2) Experimentar formas distintas de manifestações da dança presentes em diferentes contextos, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório corporal, levando em consideração as manifestações da cultura local e em outras culturas. |  |
| **UNIDADE TEMÁTICA: Artes Visuais****OBJETO DE CONHECIMENTO: Elementos da Linguagem****HABILIDADE:**(EF15AR02AP2) Explorar e reconhecer as características dos elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, cor). |  |
| **UNIDADE TEMÁTICA: Música****OBJETO DE CONHECIMENTO: Materialidades****HABILIDADES:**(EF15AR15BP2) Reconhecer os elementos constitutivos da música (ritmo e melodia) e as características de instrumentos musicais variados através de vivências e recursos audiovisuais. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ANO** | 2º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS |
| **COMPONENTE CURRICULAR** | EDUCAÇÃO FÍSICA |
| **CURRICULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS** | **OBSERVAÇÕES** |
| **UNIDADE TEMÁTICA: Brincadeiras e jogos****OBJETO DE CONHECIMENTO: Brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário e regionalCompatibilidade com o leitor de tela ativada.****HABILIDADES:**(EF12EF01P2) Experimentar, fruir e recriar diferentes brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto do estado de Minas Gerais, valorizando os saberes e vivências produzidos, reproduzidos e recriados nos contextos familiares e sociais(EF12EF02P2) Explicar, por meio de múltiplas linguagens (corporal, visual, oral e escrita), as brincadeiras e os jogos populares do contexto do estado de Minas Gerais, reconhecendo sua construção socio-histórica-cultural e valorizando a importância destes como constituintes do acervo de saberes culturais do povo mineiro |  |
| **UNIDADE TEMÁTICA: Ginásticas****OBJETO DE CONHECIMENTO: Ginástica geral****HABILIDADES:**(EF12EF07P2) Experimentar, fruir e identificar diferentes elementos básicos da ginástica (equilíbrios, saltos, giros, rotações, acrobacias, com e sem materiais) e da ginástica geral, reconhecendo, respeitando, valorizando e ampliando suas próprias possibilidades corporais e a dos colegas |  |
| **UNIDADE TEMÁTICA: Ginásticas****OBJETO DE CONHECIMENTO: Ginástica geral****HABILIDADES:**(EF12EF09P2) Praticar com autonomia a ginástica geral, identificando as potencialidades e os limites do próprio corpo, reconhecendo e respeitando características e diferenças individuais de composição e de desempenho corporal |  |