|  |  |
| --- | --- |
| **ANO:** | 3º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS |
| **COMPONENTE CURRICULAR** | LÍNGUA PORTUGUESA |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS** | **CONTEÚDOS RELACIONADOS** **( PNLD)** | **OBSERVAÇÕES** |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO**PRÁTICAS DE LINGUAGEM:** Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Formação do leitor literário; Leitura multissemiótica**HABILIDADES:** (EF15LP18) Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos; | - Leitura e interpretação de textos - Linguagem e construção do texto  |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** CAMPO DA VIDA COTIDIANA**PRÁTICAS DE LINGUAGEM:** Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Leitura de imagens em narrativas visuais**HABILIDADES:** (EF15LP14) Construir o sentido de histórias em quadrinhos e tirinhas, relacionando imagens e palavras e interpretando recursos gráficos (tipos de balões, de letras, onomatopeias). | - Leitura e interpretação de histórias em quadrinhos e tirinhas.- Linguagem e construção de histórias em quadrinhos e tirinhas. |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO****PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Ortografização)****OBJETO DE CONHECIMENTO: Construção do sistema alfabético e da ortografia****HABILIDADES:**(EF35LP13) Memorizar a grafia de palavras de uso frequente nas quais as relações fonema-grafema são irregulares e com h inicial que não representa fonema; | - Uso do H inicial- Grafia de palavras fonema-grafema irregulares |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO****PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Ortografização)****OBJETO DE CONHECIMENTO: Construção do sistema alfabético e da ortografia****HABILIDADES:** (EF03LP01) Ler e escrever palavras com correspondências regulares contextuais entre grafemas e fonemas – c/qu; g/gu; r/rr; s/ss; o (e não u) e e (e não i) em sílaba átona em final de palavra – e com marcas de nasalidade (til, m, n); | - Emprego de letras e sons: brandos, fortes e nasais |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO****PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Ortografização)****OBJETO DE CONHECIMENTO: Construção do sistema alfabético e da ortografia****HABILIDADES:** (EF03LP02) Ler e escrever corretamente palavras com sílabas CV, V, CVC, CCV, VC, VV, CVV, identificando que existem vogais em todas as sílabas; | - Construção do Sistema Alfabético |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO****PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Ortografização)****OBJETO DE CONHECIMENTO: Construção do sistema alfabético e da ortografia****HABILIDADES:** (EF03LP03) Ler e escrever corretamente palavras com os dígrafos lh, nh, ch; | - Ortografia: uso dos dígrafos lh, nh, ch |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO****PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Ortografização)****OBJETO DE CONHECIMENTO: Pontuação****HABILIDADES:** (EF03LP07) Identificar a função na leitura e usar na escrita ponto final, ponto de interrogação, ponto de exclamação e, em diálogos (discurso direto), dois-pontos e travessão; | - Pontuação e entonação expressiva nos textos |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO****PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Ortografização)****OBJETO DE CONHECIMENTO: Morfologia****HABILIDADES:** (EF03LP10) Reconhecer prefixos e sufixos produtivos na formação de palavras derivadas de substantivos, de adjetivos e de verbos, utilizando-os para compreender palavras e para formar novas palavras; | - Formação de palavras: derivação |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO****PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Ortografização)****OBJETO DE CONHECIMENTO: Segmentação de palavras/Classificação de palavras por número de sílabas****HABILIDADES:** (EF03LP05) Identificar o número de sílabas de palavras, classificando-as em monossílabas, dissílabas, trissílabas e polissílabas; | - Segmentação e classificação de palavras por número de sílabas |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO**PRÁTICAS DE LINGUAGEM:** Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Reconstrução das condições de produção e recepção de textos**HABILIDADES:** (EF15LP01X) Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam e a sua importância no meio/vida social; | - Leitura e interpretação de textos que circulam em campos da vida social |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO**PRÁTICAS DE LINGUAGEM:** Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Estratégia de leitura**HABILIDADES:** (EF15LP02A) Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da forma e da função social do texto), apoiando-se em seus conhecimentos prévios sobre as condições de produção e recepção desse texto, (o gênero, o suporte e o universo temático, bem como sobre saliências textuais, recursos gráficos, imagens, dados da própria obra (índice, prefácio etc.). | - Leitura e interpretação de textos – antecipação de sentido; levantamento de hipóteses |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO**PRÁTICAS DE LINGUAGEM:** Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Estratégia de leitura**HABILIDADES:**(EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos; | - Leitura e interpretação de textos |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO**PRÁTICAS DE LINGUAGEM:** Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Estratégia de leitura**HABILIDADES:** (EF15LP04) Identificar o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos; | - Leitura e interpretação de textos |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DA VIDA PÚBLICA****PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)****OBJETO DE CONHECIMENTO: Compreensão em leitura****HABILIDADES:** (EF03LP19) Identificar e discutir o propósito do uso de recursos de persuasão (cores, imagens, escolha de palavras, jogo de palavras, tamanho de letras) em textos publicitários e de propaganda, como elementos de convencimento; | - Leitura e interpretação de textos – uso de recursos gráficos |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO****PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)****OBJETO DE CONHECIMENTO: Formação do leitor literário/Leitura multissemiótica****HABILIDADES:** (EF35LP22) Perceber diálogos em textos narrativos, observando o efeito de sentido de verbos de enunciação e, se for o caso, o uso de variedades linguísticas no discurso direto; | - Leitura e interpretação de textos de discurso direto |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO****PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)****OBJETO DE CONHECIMENTO: Compreensão****HABILIDADES:** (EF35LP03) Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global; | - Leitura e interpretação de textos - compreensão global do texto |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO****PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)****OBJETO DE CONHECIMENTO: Estratégia de leitura****HABILIDADES:** (EF35LP04) Inferir informações implícitas nos textos lidos; | - Leitura e interpretação de textos |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO** **PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)****OBJETO DE CONHECIMENTO: Estratégia de leitura****HABILIDADES:** (EF35LP05) Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto; | - Leitura e interpretação de textos - inferência |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO****PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Ortografização)****OBJETO DE CONHECIMENTO: Conhecimento das diversas grafias do alfabeto/Acentuação****HABILIDADES:** (EF03LP04) Usar acento gráfico (agudo ou circunflexo) em monossílabos tônicos terminados em a, e, o e em palavras oxítonas terminadas em a, e, o, seguidas ou não de s; | Ortografia: acentuação |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO**PRÁTICAS DE LINGUAGEM:** Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Construção do sistema alfabético; Convenções da escrita**HABILIDADES:** (EF35LP07) Utilizar, ao produzir um texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais, tais como ortografia, regras básicas de concordância nominal e verbal, pontuação (ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação, vírgulas em enumerações) e pontuação do discurso direto, quando for o caso; | - Produção de texto: ortografia, regras de concordância, pontuação e expressividade |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO**PRÁTICAS DE LINGUAGEM:** Análise linguística/semiótica (Ortografização)**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Morfossintaxe**HABILIDADES:** (EF03LP09) Identificar, em textos, adjetivos e sua função de atribuição de propriedades aos substantivos; | - Substantivos- Adjetivos e artigos |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** CAMPO DA VIDA PÚBLICA**PRÁTICAS DE LINGUAGEM:** Análise linguística/semiótica (Ortografização)**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Forma de composição dos textos**HABILIDADES:**(EF03LP23) Analisar o uso de adjetivos em cartas dirigidas a veículos da mídia impressa ou digital (cartas do leitor ou de reclamação a jornais ou revistas), digitais ou impressas; | - Adjetivos segundo gênero e tipos de texto |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** CAMPO DA VIDA COTIDIANA**PRÁTICAS DE LINGUAGEM:** Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Compreensão em leitura**HABILIDADES:** (EF03LP11) Ler e compreender, com autonomia, textos injuntivos instrucionais (receitas, instruções de montagem etc), com a estrutura própria desses textos (verbos imperativos, indicação de passos a ser seguidos) e mesclando palavras, imagens e recursos gráfico- visuais, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto; | - Leitura e interpretação de textos injuntivos instrucionais (receitas, instruções de montagem etc)- Linguagem e construção de textos injuntivos instrucionais |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** CAMPO DA VIDA COTIDIANA**PRÁTICAS DE LINGUAGEM:** Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Escrita colaborativa**HABILIDADES:** (EF03LP13) Planejar e produzir cartas pessoais e diários, com expressão de sentimentos e opiniões, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções dos gêneros carta e diário e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto. | - Produção de texto: carta e diários |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** CAMPO DA VIDA COTIDIANA**PRÁTICAS DE LINGUAGEM:** Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Compreensão em leitura**HABILIDADES:** (EF03LP12) Ler e compreender, com autonomia, cartas pessoais e diários, com expressão de sentimentos e opiniões, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero carta e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto; | - Leitura e interpretação de cartas pessoais e diários- Linguagem e construção de cartas e diários |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** CAMPO DA VIDA COTIDIANA**PRÁTICAS DE LINGUAGEM:** Análise linguística/semiótica (Ortografização)**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Forma de composição do texto**HABILIDADES:** (EF03LP16) Identificar e reproduzir, em textos injuntivos instrucionais (receitas, instruções de montagem, digitais ou impressos), a formatação própria desses textos (verbos imperativos, indicação de passos a ser seguidos) e a diagramação específica dos textos desses gêneros (lista de ingredientes ou materiais e instruções de execução – "modo de fazer"); | - Leitura e reprodução de textos injuntivos instrucionais (receitas, instruções de montagem etc)- Linguagem e construção de textos injuntivos instrucionais |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO**PRÁTICAS DE LINGUAGEM:** Análise linguística/semiótica (Ortografização)**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Discurso direto e indireto**HABILIDADES:**(EF35LP30) Diferenciar discurso indireto e discurso direto, determinando o efeito de sentido de verbos de enunciação e explicando o uso de variedades linguísticas no discurso direto, quando for o caso. | - Reconhecimento das diferenças entre discurso direto e indireto |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO**PRÁTICAS DE LINGUAGEM:** Análise linguística/semiótica (Ortografização)**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Construção do sistema alfabético**HABILIDADES:** (EF03LP06) Identificar a sílaba tônica em palavras, classificando-as em oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas; | - Segmentação de palavras em sílabas considerando a sua tonicidade |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO**PRÁTICAS DE LINGUAGEM:** Análise linguística/semiótica (Ortografização)**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Morfologia**HABILIDADES:**  (EF03LP08) Identificar e diferenciar, em textos, substantivos e verbos e suas funções na oração: agente, ação, objeto da ação; | - classes gramaticais (substantivos e verbos) - funções na oração |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO**PRÁTICAS DE LINGUAGEM:** Análise linguística/semiótica (Ortografização)**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Morfologia**HABILIDADES:** (EF35LP14) Identificar em textos e usar na produção textual pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos, como recurso coesivo anafórico; | - Classes gramaticais: pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO**PRÁTICAS DE LINGUAGEM:** Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Leitura colaborativa e autônoma**HABILIDADES:** (EF15LP16) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor e, mais tarde, de maneira autônoma, textos narrativos de maior porte como contos (populares, de fadas, acumulativos, de assombração etc.) e crônicas. | - Leitura e interpretação de textos narrativos | Com a colaboração da família |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO**PRÁTICAS DE LINGUAGEM:** Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Planejamento de texto; Progressão temática e paragrafação**HABILIDADES:** (EF35LP09) Organizar o texto em unidades de sentido, dividindo-o em parágrafos segundo as normas gráficas e de acordo com as características do gênero textual; | - Produção de texto: Parágrafo e organização do texto |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** CAMPO DA VIDA COTIDIANA**PRÁTICAS DE LINGUAGEM:** Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Escrita colaborativa**HABILIDADES:**  (EF03LP14) Planejar e produzir textos injuntivos instrucionais, com a estrutura própria desses textos (verbos imperativos, indicação de passos a ser seguidos) e mesclando palavras, imagens e recursos gráfico-visuais, considerando a situação comunicativa e o tema/ assunto do texto; | - Leitura e produção de textos injuntivos instrucionais (receitas, instruções de montagem etc)- Linguagem e construção de textos injuntivos instrucionais |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO**PRÁTICAS DE LINGUAGEM:** Análise linguística/semiótica (Ortografização)**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Forma de composição de textos poéticos**HABILIDADES:**(EF35LP31) Identificar, em textos versificados, efeitos de sentido decorrentes do uso de recursos rítmicos e sonoros e de metáforas; | - Leitura e interpretação de poema- Recursos do poema- Sentido real e sentido figurado |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** CAMPO DA VIDA PÚBLICA**PRÁTICAS DE LINGUAGEM:** Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Compreensão em leitura**HABILIDADES:** (EF03LP18) Ler e compreender, com autonomia, cartas dirigidas a veículos da mídia impressa ou digital (cartas de leitor e de reclamação a jornais, revistas) e notícias, dentre outros gêneros do campo jornalístico, de acordo com as convenções do gênero carta e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto; | - Leitura e interpretação de cartas de leitor e de reclamação a jornais e revistas - Linguagem e construção dos textos: cartas de leitor e de reclamação a jornais e revistas  |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** CAMPO DA VIDA PÚBLICA**PRÁTICAS DE LINGUAGEM:** Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Escrita colaborativa**HABILIDADES:** (EF03LP20) Produzir cartas dirigidas a veículos da mídia impressa ou digital (cartas do leitor ou de reclamação a jornais ou revistas), dentre outros gêneros jornalísticos, com opiniões e críticas, de acordo com as convenções do gênero carta e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto; | - Produção de texto: cartas de leitor e de reclamação a jornais, revistas |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO**PRÁTICAS DE LINGUAGEM:** Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Escrita autônoma e compartilhada**HABILIDADES:** (EF35LP26) Ler e compreender, com certa autonomia, narrativas ficcionais que apresentem cenários e personagens, observando os elementos da estrutura narrativa: enredo, tempo, espaço, personagens, narrador e a construção do discurso indireto e discurso direto; | - Leitura e construção de textos narrativos- Elementos e partes da narrativaDiálogo entre personagens; descrição; conversa na narrativa |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO**PRÁTICAS DE LINGUAGEM:** Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Apreciação estética; Estilo**HABILIDADES:** (EF35LP23) Apreciar poemas e outros textos versificados, observando rimas, aliterações e diferentes modos de divisão dos versos, estrofes e refrões e seu efeito de sentido; | - Leitura e apreciação de poema- Recursos do poema- Sentido real e sentido figurado |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO**PRÁTICAS DE LINGUAGEM:** Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Escrita autônoma e compartilhada**HABILIDADES:** (EF35LP25) Criar narrativas ficcionais, com certa autonomia, utilizando detalhes descritivos, sequências de eventos e imagens apropriadas para sustentar o sentido do texto, e marcadores de tempo, espaço e de fala de personagens; | - Produção de textos narrativos |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO**PRÁTICAS DE LINGUAGEM:** Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Apreciação estética; Estilo**HABILIDADES:** (EF15LP17) Apreciar poemas visuais e concretos, observando efeitos de sentido criados pelo formato do texto na página, distribuição e diagramação das letras, pelas ilustrações e por outros efeitos visuais. | - Leitura e apreciação de poemas- Recursos do poema - estilo |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO**PRÁTICAS DE LINGUAGEM:** Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Escrita autônoma**HABILIDADES**(EF35LP27) Ler e compreender, com certa autonomia, textos em versos, explorando rimas, sons e jogos de palavras, imagens poéticas (sentidos figurados) e recursos visuais e sonoros; | - Leitura e interpretação de poema- Recursos do poema- Sentido real e sentido figurado |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO**PRÁTICAS DE LINGUAGEM:** Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Formação do leitor literário**HABILIDADES:** (EF35LP21) Ler e compreender, de forma autônoma, textos literários de diferentes gêneros e extensões, inclusive aqueles sem ilustrações, estabelecendo preferências por gêneros, temas, autores. | - Leitura e compreensão de textos literários- Linguagem e construção do texto |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ANO:** | 3º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS |
| **COMPONENTE CURRICULAR** | MATEMÁTICA |
| **CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS** | **CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)** | **OBSERVAÇÕES** |
| **Unidades Temáticas:**Álgebra**Objetos de Conhecimento:**Identificação e descrição de regularidades em sequências numéricas recursivas**Habilidade:**(EF03MA10) Identificar regularidades em sequências ordenadas de números naturais, resultantes da realização de adições ou subtrações sucessivas, por um mesmo número, descrever uma regra de formação da sequência e determinar elementos faltantes ou seguintes. | * História dos números
* Sistema de numeração decimal.
* Representação, composição, decomposição e leitura de números até 999.
* Números e medidas de tempo.
* Usando dinheiro.
* Números pares e números ímpares.
* Ordem dos números naturais.
* Ordem crescente e ordem decrescente.
* Sucessor e antecessor.
* Numeração ordinal.
* Números e estatística.
* Números e chances.
* Números, deslocamentos e medida de comprimento.
* Regiões planas.
* Tangram.
* Contorno de figuras geométricas e objetos
* Quadriláteros.
* Resolução de problemas
* Brincar para aprender (jogos lúdicos)
* Revisar as habilidades adquiridas anteriormente (desse ano e os anteriores) para consolidar
* Relacionar os conhecimentos adquiridos com o cotidiano (em equipe e/ou individual)
 |  |
| **Unidades Temáticas:**Álgebra**Objetos de Conhecimento:**Relação de igualdade**Habilidade:**(EF03MA11) Compreender a ideia de igualdade para escrever diferentes sentenças de adições ou de subtrações de dois números naturais que resultem na mesma soma ou diferença. |  |
| **Unidades Temáticas:**Números**Objetos de Conhecimento:**Leitura, escrita, comparação e ordenação de números naturais de quatro ordens . Sistema de numeração Romano **Habilidades:**(EF03MA01) Ler, escrever e comparar números naturais de até a ordem de unidade de milhar, estabelecendo relações entre os registros numéricos e em língua materna. (EF03MA29MG) Reconhecer os números romanos até mil (M). |  |
| **Unidades Temáticas:**Números**Objetos de Conhecimento:**Composição e decomposição de números naturais. Valor relativo e absoluto de um algarismo em um número**Habilidades:** (EF03MA02) Identificar características do sistema de numeração decimal, utilizando a composição e a decomposição de número natural de até quatro ordens. |  |
| **Unidades Temáticas:**Grandezas e medidas**Objetos de Conhecimento:**Sistema monetário brasileiro: estabelecimento de equivalências de um mesmo valor na utilização de diferentes cédulas e moedas**Habilidades:** (EF03MA24A) Resolver problemas que envolvam a comparação e a equivalência de valores monetários do sistema brasileiro em situações de compra, venda e troca. |  |
| **Unidades Temáticas:**Números**Objetos de Conhecimento:**Construção de fatos fundamentais da adição, subtração e multiplicação . Reta numérica**Habilidades:**(EF03MA03) Construir e utilizar fatos básicos da adição e da multiplicação para o cálculo mental ou escrito.(EF03MA04) Estabelecer a relação entre números naturais e pontos da reta numérica para utilizá-la na ordenação dos números naturais e também na construção de fatos da adição e da subtração, relacionando-os com deslocamentos para a direita ou para a esquerda. |  |
|  |
| **Unidades Temáticas:**Números**Objetos de Conhecimento:**Procedimentos de cálculo (mental e escrito) com números naturais: adição e subtração**Habilidades:**(EF03MA30MG) Operar com os números naturais: adição e subtração com e sem agrupamento e desagrupamento. (até quatro ordens) |  |
| **Unidades Temáticas:**Probabilidade e estatística**Objetos de Conhecimento:**Leitura, interpretação e representação de dados em tabelas de dupla entrada e gráficos de barras**Habilidades:**(EF03MA26) Resolver problemas cujos dados estão apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas. |  |
|  |
|  |
| **Unidades Temáticas:**Grandezas e medidas**Objetos de Conhecimento:**Medidas de comprimento (unidades não convencionais e convencionais): registro, instrumentos de medida, estimativas e comparações**Habilidades:** (EF03MA19X) Estimar, medir e comparar comprimentos, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas mais usuais (metro, centímetro e milímetro) e diversos instrumentos de medida, através de experiências e utilização de materiais manipuláveis.  |  |
| **Unidades Temáticas:**Geometria**Objetos de Conhecimento:**Localização e movimentação: representação de objetos e pontos de referência**Habilidade:** (EF03MA12) Descrever e representar, por meio de esboços de trajetos ou utilizando croquis e maquetes, a movimentação de pessoas ou de objetos no espaço, incluindo mudanças de direção e sentido, com base em diferentes pontos de referência. |  |
| **Unidades Temáticas:**Geometria**Objetos de Conhecimento:**Figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera): reconhecimento, análise de características e planificações**Habilidades:**(EF03MA13) Associar figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera) a objetos do mundo físico e nomear essas figuras. |  |
|  |
| **Unidades Temáticas:**Números**Objetos de Conhecimento:**Procedimentos de cálculo (mental e escrito) com números naturais: adição e subtração**Habilidade:**(EF03MA05) Utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito para resolver problemas significativos envolvendo adição e subtração com números naturais. | * As ideias da adição.
* Adição sem reagrupamento.
* Adição com reagrupamento.
* Gráfico e tabela.
* As ideias da subtração.
* Subtração sem reagrupamento.
* Subtração com reagrupamento.
* Adição e subtração são operações inversas
* Resolução de Resolução de problemas com adição e subtração.
* Grandezas e medidas: tempo e dinheiro.
* Medida de tempo.
* A hora e a meia hora.
* A hora e o minuto.
* A hora, o minuto e o segundo.
* O dia e a semana.
* O mês e o ano.
* Sistema monetário
* Resolução de problemas que envolvem dinheiro.
* Brincar para aprender (jogos lúdicos)
* Revisar as habilidades adquiridas anteriormente (desse ano e os anteriores) para consolidar
* Relacionar os conhecimentos adquiridos com o cotidiano (em equipe e/ou individual)
 |  |
| **Unidades Temáticas:**Números**Objetos de Conhecimento:**Problemas envolvendo significados da adição e da subtração: juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades**Habilidades:**(EF03MA06A) Resolver problemas de adição e subtração com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades, utilizando diferentes estratégias de cálculo exato ou aproximado, incluindo cálculo mental. |  |
| **Unidades Temáticas:**Números**Objetos de Conhecimento:**Operações com números naturais Problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação e da divisão: adição de parcelas iguais, configuração retangular, repartição em partes iguais e medida**Habilidade:**(EF03MA31MG) Operar com os números naturais até quatro ordens: multiplicação. (por 2, 3, 4, 5 e 10)  |  |
| **Unidades Temáticas:**Probabilidade e estatística**Objetos de Conhecimento:**Leitura, interpretação e representação de dados em tabelas de dupla entrada e gráficos de barras**Habilidade:**(EF03MA27) Ler, interpretar e comparar dados apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas, envolvendo resultados de pesquisas significativas, utilizando termos como maior e menor frequência, apropriando-se desse tipo de linguagem para compreender aspectos da realidade sociocultural significativos. |  |
| **Unidades Temáticas:**Grandezas e medidas**Objetos de Conhecimento:**Significado de medida e de unidade de medida**Habilidade:**(EF03MA17) Reconhecer que o resultado de uma medida depende da unidade de medida utilizada. |  |
| **Unidades Temáticas:**Grandezas e medidas**Objetos de Conhecimento:**Medidas de tempo: leitura de horas em relógios digitais e analógicos, duração de eventos e reconhecimento de relações entre unidades de medida de tempo**Habilidades:**(EF03MA22) Ler e registrar medidas e intervalos de tempo, utilizando relógios (analógico e digital) para informar os horários de início e término de realização de uma atividade e sua duração.(EF03MA23) Ler horas em relógios digitais e em relógios analógicos e reconhecer a relação entre hora e minutos e entre minuto e segundos. |
| **Unidades Temáticas:**Números**Objetos de Conhecimento:**Operações com números naturais Problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação e da divisão: adição de parcelas iguais, configuração retangular, repartição em partes iguais e medida**Habilidades:**(EF03MA07A) Resolver problemas de multiplicação (por 2, 3, 4, 5 e 10) com os significados de adição de parcelas iguais e elementos apresentados em disposição retangular, utilizando diferentes estratégias de cálculo e registros. | * Resolução de problemas que envolvem dinheiro.
* As ideias da multiplicação.
* Estratégias para efetuar uma multiplicação.
* Resolução de problemas
* Multiplicação com 0, com 1 e com 10.
* Ideias da divisão – Repartir igualmente.
* Ideias da divisão – Medida (Quantos cabem?).
* Estratégias para efetuar uma divisão.
* Metade e terça parte.
* Construir o conceito “sempre”, “nunca” ou “às vezes”
* Construir o conceito de sequências
* Brincar para aprender (jogos lúdicos)
* Revisar as habilidades adquiridas anteriormente (desse ano e os anteriores) para consolidar
* Relacionar os conhecimentos adquiridos com o cotidiano (em equipe e/ou individual)
 |  |
| **Unidades Temáticas:**Números**Objetos de Conhecimento:**Fatos básicos da divisão. Operações com números naturais. Problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação e da divisão: adição de parcelas iguais, configuração retangular, repartição em partes iguais e medida**Habilidades:**(EF03MA32MG) Construir e utilizar fatos básicos da divisão para o cálculo mental ou escrito.  | Trabalhar apenas com noção básica da divisão. Não trabalhar cálculo mental |
| **Unidades Temáticas:**Grandezas e medidas**Objetos de Conhecimento:**Significado de medida e de unidade de medida**Habilidade:**(EF03MA18) Escolher a unidade de medida e o instrumento mais apropriado para medições de comprimento, tempo, capacidade e massa. | * Grandezas e medidas: comprimento, massa e capacidade.
* Medida de comprimento
* Unidades não padronizadas de medida: o palmo, o pé e o passo.
* Unidade padronizada de medida: o centímetro.
* Unidade padronizada de medida: o metro.
* Unidade padronizada de medida: o milímetro.
* Unidade padronizada de medida: o quilômetro.
* Medida de massa.
* Unidade padronizada de medida: o quilograma.
* Unidade padronizada de medida: o grama.
* Medida de capacidade.
* Unidade padronizada de medida: o litro.
* Números maiores do que 1 000.
* Números até 1 999.
* Números até 10 000 (dez mil).
* Brincar para aprender (jogos lúdicos)
* Revisar as habilidades adquiridas anteriormente (desse ano e os anteriores) para consolidar
* Relacionar os conhecimentos adquiridos com o cotidiano (em equipe e/ou individual)
 |  |
| **Unidades Temáticas:**Grandezas e medidas**Objetos de Conhecimento:**Medidas de comprimento (unidades não convencionais e convencionais): registro, instrumentos de medida, estimativas e comparações**Habilidades:**(EF03MA20) Estimar e medir capacidade e massa, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas mais usuais (litro, mililitro, quilograma, grama e miligrama), reconhecendo-as em leitura de rótulos e embalagens, entre outros. |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ANO:** | 3º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS INICIAIS |
| **COMPONENTE CURRICULAR** | CIÊNCIAS |
| **CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS** | **CONTEÚDOS RELACIONADOS ( PNLD)** | **OBSERVAÇÕES** |
| **UNIDADE TEMÁTICA:** Vida e evolução**OBJETO DE CONHECIMENTO:**Características e desenvolvimento dos animais.**HABILIDADES:****EF03CI04)** Identificar características sobre o modo de vida (o que comem, como se reproduzem, como se deslocam etc.) dos animais mais comuns no ambiente próximo. | * Características e desenvolvimento dos animais
* Características externas dos animais (presença de penas, pelos, escamas, bico, garras, antenas, patas etc.).
* Modo de vida (o que comem, como se reproduzem, como se deslocam etc.) dos animais comuns ao convívio cotidiano.
* Alterações que ocorrem desde o nascimento em animais de diferentes meios terrestres e aquáticos.
* Características da Terra
 |  |
| **UNIDADE TEMÁTICA:** Terra e universo**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Características da Terra**HABILIDADES:****EF03CI07AX)** Identificar características da Terra (como seu formato esférico, a presença de água, solo etc.), com base na observação, manipulação e comparação de diferentes formas de representação do planeta (mapas, globos, fotografias etc.).  |
| **UNIDADE TEMÁTICA:**Terra e universo**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Observação do Céu**HABILIDADES: (EF03CI07BX)** Reconhecer as transformações da Terra, devido escassez de água no solo, com base nas erosões em alguns lugares, comparando as mudanças nas últimas décadas na própria região.**UNIDADE TEMÁTICA:**Terra e universo**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Uso do solo**HABILIDADES:(EF03CI10)** Identificar os diferentes usos do solo (plantação e extração de materiais, dentre outras possibilidades), reconhecendo as técnicas para o manejo adequado do solo e sua importância para a agricultura e para a vida. | Causas e consequências da escassez de água no soloTransformações da Terra causada pela escassez de água no solo. Solo e erosão.Utilidades do solo,Características do solo (cor, textura, cheiro, tamanho das partículas, permeabilidade), etc.Técnicas de manejo do solo e sua importância para a agricultura e para a vida. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNIDADE TEMÁTICA:** Ciência e Tecnologia **OBJETO DE CONHECIMENTO:**Sustentabilidade **HABILIDADES:****(EF03CI04MG**) Conhecer a natureza da Ciência, entendendo como os conhecimentos são produzidos e suas implicações para a humanidade e o meio ambiente. | * Importância da produção dos conhecimentos científicos para a humanidade.
* Terra e Universo
* Astronomia
* Instrumentos usados na astronomia
* Utilidades do solo
* Movimentos da Terra (rotação e translação)
 |  |
| **UNIDADE TEMÁTICA:**Terra e universo**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Astronomia**HABILIDADES:** **EF03CI08X)** Observar, identificar e registrar os períodos diários (dia e/ou noite) em que o Sol, demais estrelas, Lua e planetas estão visíveis no céu e relacionar aos movimentos da Terra (rotação e translação). |

|  |  |
| --- | --- |
| **ANO DE ESCOLARIDADE:** | 3º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS |
| **COMPONENTE CURRICULAR** | GEOGRAFIA |
| **CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS** | **CONTEÚDOS RELACIONADOS ( PNLD)** | **OBSERVAÇÕES** |
| **UNIDADE TEMÁTICA:**- Formas de representação e pensamento espacial**OBJETO DE CONHECIMENTO:**- Representações cartográficas**HABILIDADE:**(EF03GE06) Identificar e interpretar imagens bidimensionais e tridimensionais em diferentes tipos de representação cartográfica (globo terrestre, mapas, maquetes, croqui, etc.). | * Diferenças entre imagens bidimensionais e tridimensionais, destacando a passagem do espaço concreto, da realidade em que se vive (tridimensional) para o espaço do papel (bidimensional).
* Tipos de representação cartográfica a partir do plano bidimensional (mapa) e tridimensional (maquete).
* Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.
 |  |
| **UNIDADE TEMÁTICA:**- Formas de representação e pensamento espacial**OBJETO DE CONHECIMENTO:**- Representações cartográficas**HABILIDADE:**(EF03GE07) Reconhecer e elaborar legendas com símbolos de diversos tipos de representações em diferentes escalas cartográficas. | * Alfabeto cartográfico (ponto, linha e área).
* Imagens bidimensionais (legendas em mapas, plantas e croquis.
* Fotografias aéreas e imagens de satélites para observação de formas de representação.
* Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.
 |  |
| **UNIDADE TEMÁTICA:** - Mundo do trabalho**OBJETO DE CONHECIMENTO:**- Matéria-prima e indústria**HABILIDADE:**(EF03GE05) Identificar alimentos, recursos minerais e outros produtos cultivados e extraídos da natureza, comparando as atividades de trabalho em diferentes lugares, e observando sua disponibilidade e escassez. | * Tipos de matéria-prima: identificar alimentos, minerais e outros produtos cultivados e extraídos da natureza.
* Tipos de indústria existentes na região.
* Dinâmica industrial e o mundo do trabalho.
* Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.
 |  |
| **UNIDADE TEMÁTICA:-** Natureza, ambientes e qualidade de vida**OBJETO DE CONHECIMENTO:-** Impactos das atividades humanas**HABILIDADE:**(EF03GE09) Investigar e analisar os usos dos recursos naturais, com destaque para os usos da água em atividades cotidianas (alimentação, higiene, cultivo de plantas etc.), e discutir os problemas ambientais provocados por esses usos, conscientizando para uso sustentável desse recurso. | * Água/recurso natural: ciclo, importância para a vida no planeta.
* Água e as atividades econômicas (agropecuária e indústria).
* Água: problemas ambientais e formas de conservação e preservação.
* Tratamento e destino da água utilizada em diferentes atividades (residencial, industrial, comercial).
* Problema ambiental: lixo – formas de tratamento.
* Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.
 | Trabalhar os problemas ambientais sem investigação |
| **UNIDADE TEMÁTICA:**- Natureza, ambientes e qualidade de vida**OBJETO DE CONHECIMENTO:**- Impactos das atividades humanas**HABILIDADE:**(EF03GE10) Identificar os cuidados necessários para utilização da água na agricultura e na geração de energia de modo a garantir a manutenção do provimento de água potável. | * A importância da água, desde a alimentação, cultivo de plantas até a geração de energia, agricultura e potabilidade.
* O impacto das atividades econômicas urbanas e rurais sobre o ambiente físico-natural.
* Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.
 |  |
| **UNIDADE TEMÁTICA:**- Natureza, ambientes E qualidade de vida**OBJETO DE CONHECIMENTO:**- Produção, circulação e consumo**HABILIDADE:** (EF03GE08) Relacionar a produção de lixo doméstico ou da escola aos problemas causados pelo consumo excessivo e construir propostas para o consumo consciente, considerando a ampliação de hábitos de redução, reuso e reciclagem/descarte de materiais consumidos em casa, na escola e/ou no entorno. | * Lixo doméstico, da escola e o consumo excessivo.
* Consumo consciente, considerando a ampliação de hábitos de redução, reuso e reciclagem/descarte de materiais consumidos em casa, na escola e/ou no entorno.
* Resíduos e poluição.
* Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.
 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ANO DE ESCOLARIDADE** | 3º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS INICIAIS |
| **COMPONENTE CURRICULAR** | HISTÓRIA |
| **CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS** | **CONTEÚDOS RELACIONADOS ( PNLD)** | **OBSERVAÇÕES** |
| **UNIDADE TEMÁTICA:**As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município.**OBJETO DE CONHECIMENTO:**O “Eu”, o “Outro” e os diferentes grupos sociais e étnicos que compõem a cidade e os municípios: os desafios sociais, culturais e ambientais do lugar onde vive.**HABILIDADES:** (EF03HI02) Selecionar, por meio da consulta de fontes de diferentes naturezas, e registrar acontecimentos ocorridos ao longo do tempo na cidade ou região em que vive. | * História da formação da cidade e região da sociedade local.
* Como surgiu minha cidade? Quem a fundou e povoou? O que aconteceu? Quando?
* As inter-relações dos grupos populacionais.
* O crescimento econômico e tecnológico.
* Dados sobre a história da cidade ou região, usando diferentes fontes (relatos orais, fotografias antigas, documentos, objetos, etc).
* Registar os dados e informações coletadas.
 | Sempre que trabalhar habilidades referentes a comunidade, deve-se enfatizar questões específicas de cada comunidade do aluno. |
| **UNIDADE TEMÁTICA:**As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município.**OBJETO DE CONHECIMENTO:**O “Eu”, o “Outro” e os diferentes grupos sociais e étnicos que compõem a cidade e os municípios: os desafios sociais, culturais e ambientais do lugar onde vive.**HABILIDADE:**(EF03HI03X) Identificar e comparar pontos de vista em relação a eventos significativos do local em que vive, aspectos relacionados a condições sociais e à presença de diferentes grupos sociais e culturais, com especial destaque para as culturas africanas (afro-brasileiras e quilombolas), indígenas, migrantes e refugiados. | * Marcos e eventos importantes da região e localidade.
* Herança cultural dos diferentes grupos que povoam ou povoaram a região.
* O uso do diálogo como forma de resolver conflitos, permitindo a reflexão que existem diferentes formas de entender ou explicar uma mesma situação.
 | Dar ênfase à cultura africana (quilombola) |
| **UNIDADE TEMÁTICA:**O lugar em que vive.**OBJETO DE CONHECIMENTO:**A produção dos marcos da memória: a cidade e o campo, aproximações e diferenças.**HABILIDADE:**(EF03HI08X) Identificar modos de vida na cidade e no campo no presente, comparando-os com os do passado valorizando as características locais. | Modos de vida na cidade e no campo, (horário de despertar e tomar as refeições, formas de locomoção, proximidade ou não a elementos da natureza (rio, mata, animais silvestres etc.), distância entre as moradias e destas em relação a serviços (posto de saúde, mercado, banco, farmácia etc.), brincadeiras das crianças e lazer dos adultos etc.), no passado e na atualidade |  |
| **UNIDADE TEMÁTICA:**A noção de espaço público e privado.**OBJETO DE CONHECIMENTO:**A cidade, seus espaços públicos e privados e suas áreas de conservação ambiental.**HABILIDADE:**(EF03HI09X) Mapear os espaços públicos no lugar em que vive (ruas, praças, escolas, hospitais, prédios da Prefeitura e da Câmara de Vereadores etc.) e identificar suas funções e importância. | * Elementos urbanos públicos (ruas, praças, escolas, prédios etc.).
* Funções dos espaços públicos (principalmente os edifícios públicos, como Câmara, prefeitura, fórum, delegacia etc.).
* Papel desses espaços na vida e administração da cidade.
 |  |
| **UNIDADE TEMÁTICA:**A noção de espaço público e privado.**OBJETO DE CONHECIMENTO:**A cidade, seus espaços públicos e privados e suas áreas de conservação ambiental.**HABILIDADE:**(EF03HI10X) Identificar as diferenças entre o espaço doméstico, os espaços públicos e as áreas de conservação ambiental, compreendendo a importância dessa distinção e as relações estabelecidas nesses espaços. | * Os espaços privados (domésticos), públicos e áreas de conservação ambiental.
* A quem pertencem esses espaços?
* Quem são responsáveis pela sua manutenção?
* Quem frequenta esses espaços?
* Quais as suas regras e restrições para frequentar esses espaços?
 |  |
| **UNIDADE TEMÁTICA:**A noção de espaço público e privado.**OBJETO DE CONHECIMENTO:**A cidade e suas atividades: trabalho, cultura e lazer.**HABILIDADES:**(EF03HI11X) Identificar e valorizar as diferenças entre formas de trabalho realizadas na cidade e no campo, considerando também o uso da tecnologia nesses diferentes contextos e sua importância para o desenvolvimento socioeconômico da região.(EF03HI12X) Comparar as relações de trabalho e lazer do presente com as de outros tempos e espaços, analisando mudanças e permanências, enfocando a importância do trabalho e do combate ao trabalho infantil. | * Diferenças entre o trabalho urbano do rural.
* O uso de tecnologia (ferramentas, equipamentos mecânicos, elétricos e eletrônicos) nos dois lugares.
* Os diversos tipos de relações de trabalho (assalariado, parceria, arrendatário, terceirizado, mão de obra familiar, posseiro, temporário) e de lazer (pescar, jogar ou assistir futebol, ir à praia etc.).
* Conhecer como eram esses aspectos no passado e em outros lugares explicando essas relações, a fim de analisar mudanças e permanências.
* Formas de combate ao trabalho infantil.
 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ANO:** | 3º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS |
| **COMPONENTE CURRICULAR** | ENSINO RELIGIOSO |
| **CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS** | **OBSERVAÇÕES** |
| **UNIDADE TEMÁTICA:** Manifestações culturais e religiosas **OBJETO DE CONHECIMENTO:**Práticas celebrativas **HABILIDADES:** (EF03ER03X) Identificar e respeitar datas comemorativas e práticas celebrativas (cerimônias, orações, festividades, peregrinações, entre outras) de diferentes tradições religiosas e grupos sociais.  |  |
| **UNIDADE TEMÁTICA:** Identidades e alteridades **OBJETO DE CONHECIMENTO:**Espaços e territórios religiosos **HABILIDADES:**EF03ER01) Identificar e respeitar os diferentes espaços e territórios religiosos de diferentes tradições e movimentos religiosos  |  |
| **UNIDADE TEMÁTICA:**Manifestações culturais e religiosas**OBJETO DE CONHECIMENTO:**Práticas celebrativas **HABILIDADES**(EF03ER04X) Identificar e caracterizar as práticas celebrativas (locais, regionais e nacionais), como parte como parte integrante do conjunto das manifestações culturais e religiosas de diferentes grupos e sociedades  |  |
| **UNIDADE TEMÁTICA:**Manifestações culturais e religiosas **OBJETO DE CONHECIMENTO:**Indumentárias religiosas **HABILIDADES:**(EF03ER05X) Identificar, reconhecer e respeitar as indumentárias (roupas, acessórios, símbolos, pinturas corporais) utilizadas em diferentes tempos (especiais ou cotidiano), manifestações e tradições culturais e religiosas, como expressão de pessoas, grupos ou comunidades.  |  |

|  |
| --- |
| **PLANO DE CURSO / BIMESTRE - CRMG** |
| **ANO:** | 3º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS |
| **COMPONENTE CURRICULAR** | ARTE |
| **CURRICULO REFERENCIA DE MINAS GERAIS** | **OBSERVAÇÕES** |
| **UNIDADE TEMÁTICA:** Artes visuais**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Contextos e Práticas**HABILIDADES:**(EF15AR01P3) Identificar e apreciar formas distintas das artes visuais tradicionais contemporâneas e regionais, se expressando através de desenho, colagem, pintura, dobradura, fotografias, gravuras, histórias em quadrinhos, etc., cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético. |  |
| **UNIDADE TEMÁTICA: Artes Integradas****OBJETO DE CONHECIMENTO: Processos de Criação****HABILIDADE:**(EF15AR23P3) Reconhecer e experimentar em projetos temáticos da cultura regional, as relações processuais entre diversas linguagens artísticas.  |  |
| **UNIDADE TEMÁTICA: Artes Integradas****OBJETO DE CONHECIMENTO: Matrizes Estéticas e Culturais****HABILIDADE:**(EF15AR24P3) Caracterizar e experimentar, brinquedos, brincadeiras, jogos e danças no contexto da cultura local e mineira, de diferentes matrizes estéticas e culturais. |  |
| **UNIDADE TEMÁTICA: Artes Visuais****OBJETO DE CONHECIMENTO: Elementos da Linguagem****HABILIDADE:**(EF15AR02P3) Explorar e reconhecer as características dos elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, cor), através de expressão bidimensional (desenho e pintura). |  |
| **UNIDADE TEMÁTICA: Artes Visuais****OBJETO DE CONHECIMENTO: Matrizes Estéticas e Culturais****HABILIDADES:**(EF15AR03P3) Reconhecer e analisar a influência de distintas matrizes estéticas e culturais das artes visuais nas manifestações artísticas das culturas locais e regionais. |  |
| **UNIDADE TEMÁTICA: Artes Visuais****OBJETO DE CONHECIMENTO:** Materialidade**HABILIDADES:**(EF15AR04P3) Experimentar diferentes formas de expressão artística (dobradura, etc.), explorando e comparando o uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais. |  |
| **UNIDADE TEMÁTICA: Música****OBJETO DE CONHECIMENTO:** Materialidades**HABILIDADES:**(EF15AR15AP3) Explorar fontes sonoras diversas, pesquisando objetos sonoros em outras culturas.  |  |
| **UNIDADE TEMÁTICA: Música****OBJETO DE CONHECIMENTO: Materialidades****HABILIDADES:**(EF15AR15BP3) Reconhecer os elementos constitutivos da música (ritmo, melodia e harmonia) e as características de instrumentos musicais variados através de vivências e recursos audiovisuais. |  |
| **UNIDADE TEMÁTICA: Música****OBJETO DE CONHECIMENTO: Notação e registro musical****HABILIDADES:**EF15AR16P3) Explorar diferentes formas de registro musical não convencional (representação gráfica de sons, partituras criativas etc.) utilizando os elementos básicos das artes visuais, bem como os signos gráficos (símbolos, sinais, emojis, etc.), diferenciando som, silêncio (pausa) e ruído; reconhecer a notação musical convencional. |  |
| **UNIDADE TEMÁTICA: Teatro****OBJETO DE CONHECIMENTO: Processos de Criação****HABILIDADES:**(EF15AR21P3) Exercitar a imitação e o faz de conta, ressignificando objetos e fatos, experimentando-se no lugar do outro, ao encenar acontecimentos cênicos, por meio de músicas, imagens, textos ou outros pontos de partida, de forma intencional. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ANO** | 3º ano – Ensino Fundamental – ANOS INICIAIS |
| **COMPONENTE CURRICULAR** | Educação Física |
| **CURRICULO REFEFENCIA DE MINAS GERAIS** | **OBSERVAÇÕES** |
| **UNIDADE TEMÁTICA:** Brincadeiras e jogos**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo; Brincadeiras e jogos de matriz indígena**HABILIDADES:**(EF35EF01P3) Experimentar e fruir brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo os afrobrasileiros e os de matriz indígena e africana(EF35EF02P3) Experimentar estratégias para possibilitar a participação de todos em brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo os de matriz indígena, mobilizando vivências e conhecimentos em prol da constituição de atividades lúdicas e solidárias |  |
|  |
| **UNIDADE TEMÁTICA:** Esportes**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Esportes de campo e taco (tais como tacobol, beisebol, críquete, golfe, entre outros)Esportes de rede/parede (tais como voleibol, tênis, badminton, peteca, squash, entre outros)Esportes de invasão (tais como basquetebol, futebol de campo, futsal, handebol e polo aquático, entre outros)**HABILIDADES:** (EF35EF06P3) Reconhecer os conceitos de jogo e esporte identificando as formas de construção e aplicação de combinados e regras em cada uma destas práticas corporais |  |
| **UNIDADE TEMÁTICA:** Danças**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Danças do Brasil e do mundo; Danças de matriz indígena**HABILIDADES** (EF35EF12P3) Identificar situações de injustiça e preconceito geradas e/ou presentes no contexto das danças, buscando superá-las, por meio de estratégias solidárias, inclusivas e norteadas pelo respeito e pela empatia, nas práticas escolares e sociais |  |
| **UNIDADE TEMÁTICA:** Ginásticas**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Ginástica geral**HABILIDADES:**(EF35EF07P3) Experimentar e fruir, de forma coletiva, combinações de diferentes elementos da ginástica geral (equilíbrios, saltos, giros, rotações, acrobacias, com e sem material) |  |
| **UNIDADE TEMÁTICA:** Esportes**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Esportes de campo e taco (tais como tacobol, beisebol, críquete, golfe, entre outros). Esportes de rede/parede (tais como voleibol, tênis, badminton, peteca, squash, entre outros) . Esportes de invasão (tais como basquetebol, futebol de campo, futsal, handebol e polo aquático, entre outros)**HABILIDADES**(EF35EF06P3) Reconhecer os conceitos de jogo e esporte identificando as formas de construção e aplicação de combinados e regras em cada uma destas práticas corporais |  |
| **UNIDADE TEMÁTICA:** Danças**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Danças do Brasil e do mundoDanças de matriz indígena**HABILIDADES** (EF35EF12P3) Identificar situações de injustiça e preconceito geradas e/ou presentes no contexto das danças, buscando superá-las, por meio de estratégias solidárias, inclusivas e norteadas pelo respeito e pela empatia, nas práticas escolares e sociais |  |
| **UNIDADE TEMÁTICA:** Esportes**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Esportes de campo e taco (tais como tacobol, beisebol, críquete, golfe, entre outros)Esportes de rede/parede (tais como voleibol, tênis, badminton, peteca, squash, entre outros)Esportes de invasão (tais como basquetebol, futebol de campo, futsal, handebol e polo aquático, entre outros)**HABILIDADES:** (EF35EF06P3) Reconhecer os conceitos de jogo e esporte identificando as formas de construção e aplicação de combinados e regras em cada uma destas práticas corporais |  |