|  |  |
| --- | --- |
| **ANO:** | 4º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS |
| **COMPONENTE CURRICULAR** | LÍNGUA PORTUGUESA |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS** | **CONTEÚDOS RELACIONADOS** **( PNLD)** | **OBSERVAÇÕES** |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** **Campo da vida cotidiana****PRÁTICAS DE LINGUAGEM:** **Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)****OBJETO DE CONHECIMENTO:** **Compreensão em leitura****HABILIDADES:**EF04LP09 - Ler e compreender, com autonomia, boletos, faturas e carnês, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero (campos, itens elencados, medidas de consumo, código de barras) e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto. | - Leitura e interpretação de gêneros do campo de vida cotidiana (boletos, carnês, faturas)- Finalidade dos textos |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO: Campo da vida cotidiana****PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)****OBJETO DE CONHECIMENTO: Compreensão em leitura****HABILIDADES:**EF04LP10 - Ler e compreender, com autonomia, cartas pessoais de reclamação, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero carta e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto. | - Leitura e interpretação de carta de reclamação- Linguagem e construção da carta |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO: Todos os campos de atuação****PRÁTICAS DE LINGUAGEM:** **Análise linguística/semiótica (Ortografização)****OBJETO DE CONHECIMENTO:** **Construção do sistema alfabético e da ortografia****HABILIDADES:**EF04LP02 - Ler e escrever, corretamente, palavras com sílabas VV e CVV em casos nos quais a combinação VV (ditongo) é reduzida na língua oral (ai, ei, ou).  | - Ditongo (sílabas VV e CVV) |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** **CAMPO DA VIDA PÚBLICA****PRÁTICAS DE LINGUAGEM:** **Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)****OBJETO DE CONHECIMENTO:** **Compreensão em leitura****HABILIDADES:**EF04LP14 - Identificar, em notícias, fatos, participantes, local e momento/tempo da ocorrência do fato noticiado. | - Leitura e interpretação de reportagem- Linguagem e construção do texto: elementos da reportagem |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** **TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO****PRÁTICAS DE LINGUAGEM:** **Análise linguística/semiótica (Ortografização)****OBJETO DE CONHECIMENTO:** **Morfologia****HABILIDADES:**EF04LP08 - Reconhecer e grafar, corretamente, palavras derivadas com os sufixos -agem, -oso, -eza, -izar/-isar (regulares morfológicas). | - Uso dos sufixos (-agem, -oso, -eza, -izar/-isar) |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** **TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO****PRÁTICAS DE LINGUAGEM:** **Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)****OBJETO DE CONHECIMENTO:** **Planejamento de texto****HABILIDADES:**EF15LP05A - Planejar, com a ajuda do professor, o texto que será produzido, considerando a situação comunicativa, os interlocutores (quem escreve/para quem escreve); a finalidade ou o propósito (escrever para quê); a circulação (onde o texto vai circular); o suporte (qual é o portador do texto); a linguagem, organização e forma do texto e seu tema. | - Produção de texto | Com a ajuda da família |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO****PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Ortografização)****OBJETO DE CONHECIMENTO:** **Construção do sistema alfabético e da ortografia****HABILIDADES:**EF35LP13 - Memorizar a grafia de palavras de uso frequente nas quais as relações fonema-grafema são irregulares e com h inicial que não representa fonema. | - Uso do H inicial- Grafia de palavras fonema-grafema irregulares |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO****PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)****OBJETO DE CONHECIMENTO:** **Compreensão****HABILIDADES:**EF35LP03 - Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global. | - Leitura e interpretação de texto |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** **TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO****PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)****OBJETO DE CONHECIMENTO:** **Planejamento de texto/Progressão temática e paragrafação****HABILIDADES:**EF35LP09 - Organizar o texto em unidades de sentido, dividindo-o em parágrafos segundo as normas gráficas e de acordo com as características do gênero textual. | - Parágrafo e organização do texto |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO****PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Oralidade****OBJETO DE CONHECIMENTO:** **Forma de composição de gêneros orais****HABILIDADES:**EF35LP10 - Identificar gêneros do discurso oral, utilizados em diferentes situações e contextos comunicativos, e suas características linguístico-expressivas e composicionais (conversação espontânea, conversação telefônica, entrevistas pessoais, entrevistas no rádio ou na TV, debate, noticiário de rádio e TV, narração de jogos esportivos no rádio e TV, aula, debate, etc.). | - Diferentes gêneros do discurso oral (conversação espontânea, conversação telefônica, entrevistas pessoais, entrevistas no rádio ou na TV, debate, noticiário de rádio e TV, narração de jogos esportivos no rádio e TV, aula, debate, etc.). |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** **CAMPO DA VIDA COTIDIANA****PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)****OBJETO DE CONHECIMENTO:** **Leitura de imagens em narrativas visuais****HABILIDADES:**EF15LP14 - Construir o sentido de histórias em quadrinhos e tirinhas, relacionando imagens e palavras e interpretando recursos gráficos (tipos de balões, de letras, onomatopeias). | - Leitura e interpretação de histórias em quadrinhos e tirinhas.- Linguagem e construção de histórias em quadrinhos e tirinhas. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** **CAMPO DA VIDA COTIDIANA****PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)****OBJETO DE CONHECIMENTO:** **Escrita colaborativa****HABILIDADES:**EF04LP11- Planejar e produzir, com autonomia, cartas pessoais de reclamação, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero carta e com a estrutura própria desses textos (problema, opinião, argumentos), considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto. | - Linguagem e construção da carta- Produção de texto: carta de reclamação |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DA VIDA COTIDIANA****PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Ortografização)****OBJETO DE CONHECIMENTO:** **Forma de composição do texto****HABILIDADES:**EF04LP13- Identificar e reproduzir, em textos injuntivos instrucionais (instruções de jogos digitais ou impressos), a formatação própria desses textos (verbos imperativos, indicação de passos a ser seguidos) e formato específico dos textos orais ou escritos desses gêneros (lista/ apresentação de materiais e instruções/passos de jogo). | - Leitura e interpretação de textos instrucionais- Linguagem e construção de textos instrucionais |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** **CAMPO DA VIDA PÚBLICA****PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)****OBJETO DE CONHECIMENTO:** **Compreensão em leitura****HABILIDADES:**EF04LP15- Distinguir fatos de opiniões/sugestões em textos (informativos, jornalísticos, publicitários, etc.). | - Leitura e interpretação de textos informativos, jornalísticos e publicitários- Diferenças entre fato e opinião relativa ao fato |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** **CAMPO DAS PRÁTICAS DE ESTUDO E PESQUISA****PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)****OBJETO DE CONHECIMENTO:** **Escrita autônoma****HABILIDADES:**EF35LP24 -Identificar funções do texto dramático (escrito para ser encenado) e sua organização por meio de diálogos entre personagens e marcadores das falas das personagens e de cena. | - Leitura e interpretação de texto teatral- Linguagem e construção de texto teatral |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** **CAMPO DAS PRÁTICAS DE ESTUDO E PESQUISA****PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Ortografização)****OBJETO DE CONHECIMENTO:** **Construção do sistema alfabético e da ortografia****HABILIDADES:**EF04LP01 - Grafar palavras utilizando regras de correspondência fonema-grafema regulares diretas e contextuais. | - Palavras monossílabas, dissílabas, trissílabas e polissílabas |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DAS PRÁTICAS DE ESTUDO E PESQUISA****PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Ortografização)****OBJETO DE CONHECIMENTO:** **Morfossintaxe****HABILIDADES:**EF04LP07- Identificar em textos e usar na produção textual a concordância entre artigo, substantivo e adjetivo (concordância no grupo nominal). | - Substantivos: classificação- Adjetivos e artigos- Concordância em gênero e número |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** **TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO****PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)****OBJETO DE CONHECIMENTO:** **Reconstrução das condições de produção e recepção de textos****HABILIDADES:**EF15LP01X - Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam e a sua importância no meio/vida social. | - Leitura e interpretação de textos que circulam em campos da vida social |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO****PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)****OBJETO DE CONHECIMENTO:** **Estratégia de leitura****HABILIDADES:**EF35LP04 - Inferir informações implícitas nos textos lidos. | - Leitura e interpretação de textos |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO****PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)****OBJETO DE CONHECIMENTO:** **Construção do sistema alfabético; Estabelecimento de relações anafóricas na referenciação e construção da coesão****HABILIDADES:**EF35LP08- Utilizar, ao produzir um texto, recursos de referenciação (por substituição lexical ou por pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos), vocabulário apropriado ao gênero, recursos de coesão pronominal (pronomes anafóricos) e articuladores de relações de sentido (tempo, causa, oposição, conclusão, comparação), com nível suficiente de informatividade. | - Produção de texto |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** **TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO****PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)****OBJETO DE CONHECIMENTO:** **Estratégia de leitura****HABILIDADES:**EF35LP05- Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto. | - Leitura e interpretação de textos |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** **CAMPO DA VIDA PÚBLICA****PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)****OBJETO DE CONHECIMENTO:** **Compreensão em leitura****HABILIDADES:**EF04LP14 - Identificar, em notícias, fatos, participantes, local e momento/tempo da ocorrência do fato noticiado. | - Leitura e interpretação de textos jornalísticos |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** **TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO****PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)****OBJETO DE CONHECIMENTO:** **Construção do sistema alfabético** **Convenções da escrita****HABILIDADES:**EF35LP07- Utilizar, ao produzir um texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais, tais como ortografia, regras básicas de concordância nominal e verbal, pontuação (ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação, vírgulas em enumerações) e pontuação do discurso direto, quando for o caso. | - Produção de texto- Ortografia- Concordância nominal e verbal- Pontuação e entonação expressiva nos textos |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO****PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)****OBJETO DE CONHECIMENTO:** **Estratégia de leitura****HABILIDADES:**EF35LP06 - Recuperar relações entre partes de um texto, identificando substituições lexicais (de substantivos por sinônimos) ou pronominais (uso de pronomes anafóricos – pessoais, possessivos, demonstrativos) que contribuem para a continuidade do texto. | - Identificação das partes que compõem o enredo da história- Palavras de ligação (coesão) |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** **CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO****PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)****OBJETO DE CONHECIMENTO:** **Escrita autônoma e compartilhada****HABILIDADES:**EF35LP26 - Ler e compreender, com certa autonomia, narrativas ficcionais que apresentem cenários e personagens, observando os elementos da estrutura narrativa: enredo, tempo, espaço, personagens, narrador e a construção do discurso indireto e discurso direto. | - Leitura e interpretação de conto- Identificação dos elementos do conto: tempo, espaço, personagens, enredo, narrador |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** **CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO****PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)****OBJETO DE CONHECIMENTO:** **Escrita autônoma****HABILIDADES:**EF35LP27- Ler e compreender, com certa autonomia, textos em versos, explorando rimas, sons e jogos de palavras, imagens poéticas (sentidos figurados) e recursos visuais e sonoros. | - Leitura e interpretação de poema- Recursos do poema- Sentido real e sentido figurado |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO****PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Ortografização)** **OBJETO DE CONHECIMENTO:** **Formas de composição de narrativas****HABILIDADES:**EF35LP29- Identificar, em narrativas, cenário, personagem central, conflito gerador, resolução e o ponto de vista com base no qual histórias são narradas, diferenciando narrativas em primeira e terceira pessoas. | - Leitura e interpretação de textos narrativos- Elementos e partes da narrativaDiálogo entre personagens; descrição; conversa na narrativa |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO**PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Ortografização)****OBJETO DE CONHECIMENTO:** **Forma de composição de textos poéticos****HABILIDADES:**EF35LP31- Identificar, em textos versificados, efeitos de sentido decorrentes do uso de recursos rítmicos e sonoros e de metáforas. | - Leitura e interpretação de poema- Recursos do poema- Sentido real e sentido figurado |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** **CAMPO DAS PRÁTICAS DE ESTUDO E PESQUISA****PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)****OBJETO DE CONHECIMENTO:** **Compreensão em leitura****HABILIDADES:**EF04LP19- Ler e compreender textos expositivos de divulgação científica para crianças, considerando a situação comunicativa e o tema/ assunto do texto. | - Leitura e interpretação de textos de divulgação científica para crianças- Linguagem e construção do texto de divulgação científica |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** **CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO****PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)****OBJETO DE CONHECIMENTO:** **Escrita autônoma e compartilhada****HABILIDADES:** EF35LP25- Criar narrativas ficcionais, com certa autonomia, utilizando detalhes descritivos, sequências de eventos e imagens apropriadas para sustentar o sentido do texto, e marcadores de tempo, espaço e de fala de personagens. | - Produção de textos narrativos |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO**PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Ortografização)****OBJETO DE CONHECIMENTO:** **Discurso direto e indireto****HABILIDADES:**EF35LP30 - Diferenciar discurso indireto e discurso direto, determinando o efeito de sentido de verbos de enunciação e explicando o uso de variedades linguísticas no discurso direto, quando for o caso. | - Discurso direto e indireto- Verbos de enunciação- Variedades linguísticas |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** **CAMPO DAS PRÁTICAS DE ESTUDO E PESQUISA****PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)****OBJETO DE CONHECIMENTO:** **Imagens analíticas em textos****HABILIDADES:**EF04LP20 - Reconhecer a função de gráficos, diagramas e tabelas em textos, como forma de apresentação de dados e informações. | - Função de gráficos, tabelas e diagramas em textos |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** **TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO****PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Ortografização)****OBJETO DE CONHECIMENTO:** **Morfologia****HABILIDADES:**EF35LP14 - Identificar em textos e usar na produção textual pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos, como recurso coesivo anafórico. | - Pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ANO:** | 4º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS |
| **COMPONENTE CURRICULAR** | MATEMÁTICA |
| **CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS** | **CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)** | **OBSERVAÇÕES** |
| **Unidades Temáticas:**Números**Objetos de Conhecimento:**Sistema de numeração decimal: leitura, escrita, comparação e ordenação de números naturais de até cinco ordensSistema de numeração Romano.**Habilidades:**(EF04MA01X) Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem de centena de milhar.(EF04MA29MG) Ler e escrever números romanos até mil (M). | * Sistemas de numeração.
* História dos números.
* Sistema de numeração egípcio.
* Sistema de numeração maia.
* Sistema de numeração romano.
* Sistema de numeração decimal.
* Números até 9 999.
* Números e medidas.
* Os números e suas ordens – Números até a 3ª ordem.
* Os números e suas ordens – A ordem das unidades de milhar (4ª ordem).
* Os números e suas ordens – A ordem das dezenas de milhar (5ª ordem).
* Arredondamentos.
* Resolução de problemas
* Regiões planas.
* Contornos de figuras e objetos de regiões planas.
* Segmentos de reta.
* Polígonos.
* Ângulos.
* Brincar para aprender (jogos lúdicos)
* Revisar as **Habilidades:** adquiridas anteriormente (desse ano e os anteriores) para consolidar
* Relacionar os conhecimentos adquiridos com o cotidiano (em equipe e/ou individual)
 |  |
| **Unidades Temáticas:**Grandezas e medidas**Objetos de Conhecimento:**Medidas de comprimento, massa e capacidade: estimativas, utilização de instrumentos de medida e de unidades de medida convencionais mais usuais**Habilidade:**(EF04MA20) Medir e estimar comprimentos (incluindo perímetros), massas e capacidades, utilizando unidades de medida padronizadas mais usuais, valorizando e respeitando a cultura local. |
| **Unidades Temáticas:**Grandezas e medidas**Objetos de Conhecimento:**Perímetros e áreas de figuras construídas em malhas quadriculadas**Habilidades:**(EF04MA33MG) Calcular perímetro de figuras desenhadas em malhas quadriculadas e comparar perímetros de duas figuras sem uso de fórmulas.(EF04MA34MG) Construir a ideia de área a partir de recobrimento de superfícies (ladrilhagem) com figuras planas.  |
| **Unidades Temáticas:**Geometria**Objetos de Conhecimento:**Localização e movimentação: pontos de referência, direção e sentido Paralelismo e perpendicularismo**Habilidades:** (EF04MA16) Descrever deslocamentos e localização de pessoas e de objetos no espaço, por meio de malhas quadriculadas e representações como desenhos, mapas, planta baixa e croquis, empregando termos como direita e esquerda, mudanças de direção e sentido, intersecção, transversais, paralelas e perpendiculares. |  |
| **Unidades Temáticas:**Geometria**Objetos de Conhecimento:**Ângulos retos e não retos: uso de dobraduras, esquadros e softwares**Habilidades:**(EF04MA32MG) Reconhecer ângulos nos objetos e nas figuras geométricas planas. |
| **Unidades Temáticas:**Números**Objetos de Conhecimento:**Propriedades das operações para o desenvolvimento de diferentes estratégias de cálculo com números naturais**Habilidades:**(EF04MA03A) Resolver problemas com números naturais envolvendo adição e subtração, utilizando estratégias diversas, como cálculo, cálculo mental e algoritmos, além de fazer estimativas do resultado.  (EF04MA30MG) Operar com os números naturais: adição, subtração, multiplicação e divisão. (Com e sem agrupamento e desagrupamento) |
| **Unidades Temáticas:**Números**Objetos de Conhecimento:**Composição e decomposição de um número natural de até cinco ordens, por meio de adições e multiplicações por potências de 10**Habilidade:**(EF04MA02) Mostrar, por decomposição e composição, que todo número natural pode ser escrito por meio de adições e multiplicações por potências de dez, para compreender o sistema de numeração decimal e desenvolver estratégias de cálculo. |
| **Unidades Temáticas:**Geometria**Objetos de Conhecimento:**Ângulos retos e não retos: uso de dobraduras, esquadros e softwares**Habilidades:**(EF04MA18) Reconhecer ângulos retos e não retos em figuras poligonais com o uso de dobraduras, esquadros ou softwares de geometria. |
| **Unidades Temáticas:**Probabilidade e estatística**Objetos de Conhecimento:**Análise de chances de eventos aleatórios**Habilidade:**(EF04MA26) Identificar, entre eventos aleatórios cotidianos, aqueles que têm maior chance de ocorrência, reconhecendo características de resultados mais prováveis, sem utilizar frações. |  |
| **Unidades Temáticas:**Probabilidade e estatística**Objetos de Conhecimento:**Leitura, interpretação e representação de dados em tabelas de dupla entrada, gráficos de colunas simples e agrupadas, gráficos de barras e colunas e gráficos pictóricos**Habilidade:**(EF04MA27) Ler, interpretar e Analisar dados apresentados em tabelas simples ou de dupla entrada e em gráficos de colunas ou pictóricos, com base em informações das diferentes áreas do conhecimento, e produzir texto com a síntese de sua análise. |
| **Unidades Temáticas:**Grandezas e medidas**Objetos de Conhecimento:**Medidas de tempo: leitura de horas em relógios digitais e analógicos, duração de eventos e relações entre unidades de medida de tempo**Habilidade:**(EF04MA22) Ler e registrar medidas e intervalos de tempo em horas, minutos e segundos em situações relacionadas ao seu cotidiano, como informar os horários de início e término de realização de uma tarefa e sua duração. | * Massa, capacidade, tempo e temperatura.
* Medida de massa (”peso”).
* Medida de capacidade.
* Medida de tempo – Horas, minutos e segundos.
* Medida de tempo – O tempo no dia a dia.
* Medida de tempo – O dia, a semana, o mês e o ano.
* Medida de temperatura.
* Resolução de problemas
* Adição e subtração com números naturais.
* Adição com números naturais – Ideias da adição: juntar e acrescentar.
* Adição com números naturais – Regularidades na adição (propriedades).
* Subtração com números naturais – As ideias da subtração: tirar, comparar, completar e separar.
* Arredondamentos e resultados aproximados na adição e na subtração.
* Relacionando a adição à subtração: operações inversas.
* Brincar para aprender (jogos lúdicos)
* Revisar as **Habilidades:** adquiridas anteriormente (desse ano e os anteriores) para consolidar
* Relacionar os conhecimentos adquiridos com o cotidiano (em equipe e/ou individual)
 |
|  |
| **Unidades Temáticas:**Grandezas e medidas**Objetos de Conhecimento:**Problemas utilizando o sistema monetário brasileiro**Habilidades:**(EF04MA25A) Resolver problemas que envolvam situações de compra e venda e formas de pagamento, utilizando termos como troco e desconto, enfatizando o consumo ético, consciente e responsável, utilizando o sistema monetário brasileiro.  |
| **Unidades Temáticas:**Números**Objetos de Conhecimento:**Propriedades das operações para o desenvolvimento de diferentes estratégias de cálculo com números naturais**Habilidades:**(EF04MA04) Utilizar as relações entre adição e subtração, bem como entre multiplicação e divisão, para ampliar as estratégias de cálculo.(EF04MA05) Utilizar as propriedades das operações para desenvolver estratégias de cálculo. |
| **Unidades Temáticas:** Álgebra**Objetos de Conhecimento:**Propriedades da igualdade**Habilidades:**(EF04MA14) Reconhecer e mostrar, por meio de exemplos, que a relação de igualdade existente entre dois termos permanece quando se adiciona ou se subtrai um mesmo número a cada um desses termos.(EF04MA15) Determinar o número desconhecido que torna verdadeira uma igualdade que envolve as operações fundamentais com números naturais. |  |
| **Unidades Temáticas:**Números**Objetos de Conhecimento:**Problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação e da divisão: adição de parcelas iguais, configuração retangular, proporcionalidade, repartição equitativa e medida**Habilidades:**(EF04MA06A) Resolver problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação (adição de parcelas iguais, organização retangular e proporcionalidade), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.   | * Multiplicação com números naturais.
* Ideias da multiplicação.
* Multiplicação por 10, 100 e 1 000.
* Regularidades na multiplicação (propriedades)
* Multiplicação: algoritmo da decomposição.
* Algoritmo usual da multiplicação: um dos fatores é formado por apenas 1 algarismo.
* Algoritmos da multiplicação: os dois fatores com mais de 1 algarismo.
* Resolução de problemas
* Divisão com números naturais.
* As ideias da divisão.
* Estratégias para efetuar uma divisão.
* Divisão exata e divisão não exata.
* Algoritmo usual da divisão.
* Brincar para aprender (jogos lúdicos)
* Revisar as **Habilidades:** adquiridas anteriormente (desse ano e os anteriores) para consolidar
* Relacionar os conhecimentos adquiridos com o cotidiano (em equipe e/ou individual)
 |
| **Unidades Temáticas:**Números**Objetos de Conhecimento:**Problemas de contagem**Habilidade:**(EF04MA08) Resolver, com o suporte de imagem e/ou material manipulável, problemas simples de contagem, como a determinação do número de agrupamentos possíveis ao se combinar cada elemento de uma coleção com todos os elementos de outra, utilizando estratégias e formas de registro pessoais. |
| **Unidades Temáticas:**Álgebra**Objetos de Conhecimento:**Sequência numérica recursiva formada por números que deixam o mesmo resto ao ser divididos por um mesmo número natural diferente de zero**Habilidade:**(EF04MA12) Reconhecer, por meio de investigações, que há grupos de números naturais para os quais as divisões por um determinado número resultam em restos iguais, identificando regularidades. |  |
| **Unidades Temáticas:**Grandezas e medidas**Objetos de Conhecimento:**Perímetros e áreas de figuras construídas em malhas quadriculadas**Habilidades:**(EF04MA21) Medir, comparar e estimar área de figuras planas desenhadas em malha quadriculada, pela contagem dos quadradinhos ou de metades de quadradinho, reconhecendo que duas figuras com formatos diferentes podem ter a mesma medida de área. | * Comprimento e área.
* Medida de comprimento e medida de perímetro
* Medida de comprimento com unidade padronizada de medida
* O centímetro (cm).
* O milímetro (mm).
* O metro (m).
* O quilômetro (km).
* Medida de área – Unidades não padronizadas de medida de área.
* Medida de área – Unidades padronizadas de medida de área.
* Medida de perímetro e medida de área.
* Resolução de problemas
* Frações
* Situações que envolvem frações.
* Comparação de frações.
* Probabilidade.
* Brincar para aprender (jogos lúdicos)
* Revisar as **Habilidades:** adquiridas anteriormente (desse ano e os anteriores) para consolidar
* Relacionar os conhecimentos adquiridos com o cotidiano (em equipe e/ou individual)
 |
| **Unidades Temáticas:**Números**Objetos de Conhecimento:**Números racionais: frações unitárias mais usuais (1/2, 1/3, 1/4, 1/5, 1/10 e 1/100)**Habilidades:**(EF04MA09) Reconhecer as frações unitárias mais usuais (1/2, 1/3, 1/4, 1/5, 1/10 e 1/100) como unidades de medida menores do que uma unidade, utilizando a reta numérica como recurso. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ANO:** | 4º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS |
| **COMPONENTE CURRICULAR** | CIÊNCIAS |
| **CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS** | **CONTEÚDOS RELACIONADOS ( PNLD)** | **OBSERVAÇÕES** |
| **UNIDADE TEMÁTICA:** Vida e Evolução**OBJETO DE CONHECIMENTO:**  Microrganismos.**(EF04CI06)** Relacionar a participação de fungos e bactérias no processo de decomposição, reconhecendo a importância ambiental desse processo.**(EF04CI07X)** Verificar a participação de microrganismos na produção de alimentos, combustíveis, medicamentos, bioindicadores ecológicos, entre outros.**UNIDADE TEMÁTICA:** Vida e Evolução**OBJETO DE CONHECIMENTO:**  Microrganismos.**(EF04CI08X)** Propor, a partir do conhecimento das formas de transmissão de alguns microrganismos (vírus, bactérias e protozoários e fungos), atitudes e medidas adequadas para prevenção de doenças a eles associadas.**UNIDADE TEMÁTICA:**Terra e Universo**OBJETO DE CONHECIMENTO:**Calendários. Fenômenos cíclicos e cultura**HABILIDADES: (EF04CI11X)** Associar os movimentos cíclicos da Lua e da Terra a períodos de tempo regulares e ao uso desse conhecimento para a construção de calendários em diferentes culturas, analisando a melhor época para o cultivo agrícola.**UNIDADE TEMÁTICA:** Ciência e Tecnologia**OBJETO DE CONHECIMENTO:**Astronomia, Inovações tecnológicas, Instrumento astronômico.**HABILIDADES:(EF04CI08MG)** Relacionar principais instrumentos de observação astronômica (telescópios, lunetas, satélites, sondas) aos tipos de informação ou dados coletados com seus usos. | * Desequilíbrio ambiental
* Ciclo da matéria
* Fluxo de energia entre os seres vivos e o ambiente
* Processo de decomposição da matéria
* Papel dos fungos e bactérias no processo de decomposição
* Microrganismos e produção de alimento, combustíveis, medicamentos, bioindicadores ecológicos, entre outros.
* Doenças provocadas pela transmissão de alguns microrganismos e medidas de prevenção.
* Pontos Cardeais
* Projeção de uma Sombra de um prédio, torre, árvores, varas tendo como referência os pontos cardeais.
* Movimentos cíclicos da Lua e da Terra
* O Uso do calendários em diferentes culturas
* Produção do conhecimento científico ao longo da história
* Vantagens e desvantagens do conhecimento científico e tecnológico para a sociedade.
* Astronomia
* Principais instrumentos usados na astronomia
 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ANO DE ESCOLARIDADE:** | 4º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS |
| **COMPONENTE CURRICULAR** | GEOGRAFIA |
| **CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS** | **CONTEÚDOS RELACIONADOS ( PNLD)** | **OBSERVAÇÕES** |
| **UNIDADE TEMÁTICA:**- Formas de representação e pensamento espacial**OBJETO DE CONHECIMENTO:-** Sistema de orientação**HABILIDADE:**(EF04GE09X) Reconhecer e utilizar as direções cardeais na localização de componentes físicos e humanos nas paisagens rurais e urbanas, em Minas Gerais e no Brasil. | * Pontos cardeais: norte, sul leste e oeste.
* Os pontos cardeais em aplicações no cotidiano/ mapas simples.
* Meios de orientação no espaço terrestre: bússola, mapas, GPS.
* Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.
 |  |
| **UNIDADE TEMÁTICA:**- Conexões e escalas- Formas de representação e pensamento espacial**OBJETO DE CONHECIMENTO:**- Territórios étnico-culturais- Representações cartográficas**HABILIDADES:**(EF04GE06X) Identificar e descrever territórios étnico-culturais existentes no Brasil, tais como terras indígenas e de comunidades remanescentes de quilombos, reconhecendo a legitimidade da demarcação desses territórios, com destaque para a realidade mineira.(EF45GE13MG) Representar o espaço geográfico de Minas Gerais, por meio de desenhos, mapas mentais, maquetes, entre outros. | * Territórios étnico-culturais (indígenas, remanescentes de quilombos) existentes no Brasil.
* Demarcação das terras indígenas.
* Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.
 | Ênfase nas comunidades remanescentes quilombola. |
| **UNIDADE TEMÁTICA:**- Mundo do trabalho**OBJETO DE CONHECIMENTO:**- Trabalho no campo e na cidade**HABILIDADE:**(EF04GE07X) Comparar as características do trabalho no campo e na cidade, percebendo as evidências de exploração e desrespeito às leis trabalhistas. | * Atividades realizadas em trabalhos no campo.
* Atividades realizadas em trabalhos na cidade.
* As interações entre as atividades laborais realizadas no campo e cidade.
* A interdependência entre o campo e a cidade.
* Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.
 |  |
| **UNIDADE TEMÁTICA:**- Natureza, ambientes e qualidade de vida**OBJETO DE CONHECIMENTO:**- Conservação e degradação da natureza**HABILIDADE:** ( EF04GE11X) Identificar as características das paisagens naturais (relevo, cobertura vegetal, rios etc.) e antrópicas no ambiente em que vive, bem como a ação humana na conservação ou degradação dessas áreas. | * Os aspectos naturais (clima, relevo, vegetação e hidrografia) no município, estado e país).
* As transformações das paisagens naturais no município e no país.
* Ações de preservação e conservação das paisagens naturais.
* Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.
 |  |
| **UNIDADE TEMÁTICA:**- Formas de representação e pensamento espacial**OBJETO DE CONHECIMENTO:**- Elementos constitutivos dos mapas**HABILIDADE:**(EF04GE10X) Comparar tipos variados de mapas, identificando suas características, elaboradores, finalidades, diferenças e semelhanças, permitindo o desenvolvimento do raciocínio espacial. | * Tipos de mapas: políticos, econômicos, demográficos, históricos e físicos.
* Diferentes formas de representar um mesmo lugar: imagem de satélite, planta pictórica, planta, croqui.
* Imagem de satélite, planta pictórica, planta, croqui: formas de elaborar e suas funções.
* Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.
 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ANO DE ESCOLARIDADE** | 4º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS INICIAIS |
| **COMPONENTE CURRICULAR** | HISTÓRIA |
| **CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS** | **CONTEÚDOS RELACIONADOS ( PNLD)** | **OBSERVAÇÕES** |
| **UNIDADE TEMÁTICA:**Circulação de pessoas, produtos e culturas.**OBJETO DE CONHECIMENTO:**- A invenção do comércio e a circulação de produtos.- As rotas terrestres, fluviais e marítimas e seus impactos para a formação de cidades e as transformações do meio natural.**HABILIDADES:** (EF04HI07X) Identificar e descrever a importância dos caminhos terrestres, fluviais e marítimos para a dinâmica da vida comercial, analisando o panorama histórico das vias de acesso da cidade no passado, no presente e seu impacto para o meio natural e as cidades. | * Circulação de pessoas e mercadorias nos processos de deslocamentos.
* Formas de adaptação ou marginalização das pessoas.
* Valorização das produções locais e regionais.
* Importância das vias de circulação e meios de transporte na formação das cidades, no desenvolvimento do comércio e nas transformações do meio natural.
* Os diversos tipos de caminhos (trilhas, estradas, hidrovias, ferrovias, aéreo) e transportes (muares, caminhão, balsa, barco, navio, trem e avião) pelos quais as mercadorias e as pessoas chegam à sua cidade ou região.
 |  |
| **UNIDADE TEMÁTICA:**Circulação de pessoas, produtos e culturas.**OBJETO DE CONHECIMENTO:**O mundo da tecnologia: a integração de pessoas e as exclusões sociais e culturais.**HABILIDADE:**(EF04HI08X) Identificar e analisar as transformações ocorridas nos meios de comunicação (cultura oral, imprensa, rádio, televisão, cinema, internet e demais tecnologias digitais de informação e comunicação) e discutir seus significados para os diferentes grupos ou estratos sociais. | * Os diversos meios de comunicações (da oralidade às tecnologias digitais de informação).
* A evolução da tecnologia ao longo do tempo.
* A importância da tecnologia para integrar e/ou excluir as pessoas de diferentes grupos sociais.
 |  |
| **UNIDADE TEMÁTICA:**As questões históricas relativas às migrações.**OBJETO DE CONHECIMENTO:**O surgimento da espécie humana no continente africano e sua expansão pelo mundo.**HABILIDADE:**(EF04HI09X) Identificar as motivações dos processos migratórios em diferentes tempos e espaços e avaliar o papel desempenhado pela migração nas regiões de destino, compreendendo as transformações desses espaços em decorrência do fluxo migratório. | * Causas que levam os grupos humanos a migrarem, desde o surgimento da espécie humana na África.
* Efeitos provocados nas regiões onde os grupos se fixaram.
* Os deslocamentos e a história da humanidade, com a ocupação dos continentes.
 |  |
| **UNIDADE TEMÁTICA:**As questões históricas relativas às migrações.**OBJETOS DE CONHECIMENTO:**- Os processos migratórios para a formação do Brasil: os grupos indígenas, a presença portuguesa e a diáspora forçada dos africanos. Os processos migratórios do final do século XIX e início do século XX no Brasil.- As dinâmicas internas de migração no Brasil a partir dos anos 1960.**HABILIDADES:**(EF04HI10X) Analisar diferentes fluxos populacionais e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira, com destaque para a realidade loca e regional.(EF04HI11X) Analisar, na sociedade em que vive, a existência ou não de mudanças associadas à migração (interna e internacional), descrevendo a importância desses processos para a formação da cidade e do Estado de Minas Gerais. | * Formação da sociedade brasileira.
* Os fluxos migratórios para o Brasil ao longo da História (indígenas, portugueses, africanos, italianos, japoneses etc.).
* Herança cultural desses povos para a sociedade brasileira (língua, valores, costumes etc.).
* A multiplicidade étnica da sociedade brasileira.
* Mudanças e permanências ocorridas depois do processo migratório e as relações sociais de seu lugar de vivência.
 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ANO:** | **4º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS** | **OBSERVAÇÕES** |
| **COMPONENTE CURRICULAR** | **ENSINO RELIGIOSO** |
| **UNIDADE TEMÁTICA:** Manifestações culturais e religiosas **OBJETO DE CONHECIMENTO:** Ritos religiosos **HABILIDADES:** (EF04ER13MG) Reconhecer que o ser humano busca por explicações e espiritualidades que oferecem sentidos de vida pessoal e coletiva.  |  |
| **UNIDADE TEMÁTICA:** Manifestações culturais e religiosas **OBJETO DE CONHECIMENTO:**Representações religiosas na arte **HABILIDADES:** (EF04ER14MG) Reconhecer as diferentes representações de expressão artística no ambiente familiar, na escola e na comunidade.  |  |
| **UNIDADE TEMÁTICA:** Manifestações culturais e religiosas **OBJETO DE CONHECIMENTO:**Ritos religiosos **HABILIDADES:**(EF04ER02) Identificar ritos e suas funções em diferentes manifestações e tradições religiosas. (EF04ER12MG) Identificar diferentes formas de se relacionar com o sagrado e que possibilitam a vivencia comunitária. |  |
| **UNIDADE TEMÁTICA:** Manifestações culturais e religiosas **OBJETO DE CONHECIMENTO:**Ritos religiosos **HABILIDADES:** (EF04ER11MG) Listar os diversos rituais cotidianos que constituem os ambientes de convivência, como celebrações de aniversario, formaturas, etc |  |
| **UNIDADE TEMÁTICA:** Manifestações culturais e religiosas **OBJETO DE CONHECIMENTO:**Ritos religiosos **HABILIDADES:**(EF04ER01) Identificar ritos presentes no cotidiano pessoal, familiar, escolar e comunitário.  |  |
| **UNIDADE TEMÁTICA:**Manifestações culturais e religiosas **OBJETO DE CONHECIMENTO:**Ritos religiosos **HABILIDADES:**(EF04ER12MG) Identificar diferentes formas de se relacionar com o sagrado e que possibilitam a vivencia comunitária.  |  |
| **UNIDADE TEMÁTICA:Manifestações culturais e religiosas** **OBJETO DE CONHECIMENTO:** Ritos religiosos **HABILIDADES:**(EF04ER03X) Definir e caracterizar ritos de iniciação e de passagem, como memória e preservação da identidade em diversas tradições e grupos religiosos (nascimento, e morte) |  |
| **UNIDADE TEMÁTICA:Manifestações culturais e religiosas** **OBJETO DE CONHECIMENTO:**Representações religiosas na arte**HABILIDADES:**(EF04ER05) Identificar representações religiosas em diferentes expressões artísticas (pinturas, arquitetura, esculturas, ícones, símbolos, imagens), reconhecendo-as como parte da identidade de diferentes culturas e tradições religiosas. |  |
| **UNIDADE TEMÁTICA:**Crenças religiosas e filosofias de vida**OBJETO DE CONHECIMENTO:**Ideia(s) de divindade(s) e de sentidos de vida**HABILIDADES:**(EF04ER07X) Reconhecer e respeitar as ideias de divindades e de sentidos de vida de diferentes manifestações culturais e de tradições religiosas. |  |
| **UNIDADE TEMÁTICA:**Manifestações culturais e religiosas**OBJETO DE CONHECIMENTO:**Ritos religiosos**HABILIDADES:**(EF04ER04X) Identificar as diversas formas de expressão da espiritualidade (orações, cultos, gestos, cantos, dança, meditação) nas diferentes tradições religiosas, respeitando os valores que promovem a dignidade das pessoas em sua diversidade. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ANO:** | 4º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS | OBSERVAÇÕES |
| **COMPONENTE CURRICULAR** | ARTE |
| **UNIDADE TEMÁTICA: Artes Integradas****OBJETO DE CONHECIMENTO: Matrizes Estéticas e Culturais****HABILIDADE:**(EF15AR24P4) Caracterizar e experimentar, brinquedos, brincadeiras, jogos, danças e canções, no contexto da cultura mineira e regional da cultura, de diferentes matrizes estéticas e culturais. |  |
| **UNIDADE TEMÁTICA: Artes Visuais****OBJETO DE CONHECIMENTO: Elementos da Linguagem**HABILIDADE:(EF15AR02P4) Explorar e reconhecer as características dos elementos constitutivos das Artes Visuais (ponto, linha, forma, cor, espaço, movimento etc.), a partir de criações artísticas (desenho, pintura, escultura), apreciando-as. |  |
| **UNIDADE TEMÁTICA: Artes Visuais****OBJETO DE CONHECIMENTO:** Materialidade**HABILIDADES:**(EF15AR04P4) Experimentar diferentes formas de expressão artística (colagem, etc.) explorando, e apreciando o uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais. |  |
| **UNIDADE TEMÁTICA: Música****OBJETO DE CONHECIMENTO: Materialidades****HABILIDADES:**(EF15AR15BP4) Reconhecer os elementos constitutivos da música (ritmo, melodia e harmonia) e as características de instrumentos musicais variados exercitando-se através de vivências e recursos audiovisuais. |  |
| **UNIDADE TEMÁTICA: Música****OBJETO DE CONHECIMENTO: Processos de Criação****HABILIDADES:**(EF15AR17P4) Experimentar improvisações, composições e sonorização de histórias, entre outros, utilizando vozes, sons corporais e/ou instrumentos musicais convencionais ou não convencionais, buscando como norte diversos tipos de práticas de modo coletivo e colaborativo. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ANO** | 4º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS | OBSERVAÇÕES |
| **COMPONENTE CURRICULAR** | EDUCAÇÃO FÍSICA |
| **UNIDADE TEMÁTICA: Brincadeiras e jogos****OBJETO DE CONHECIMENTO: Brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo**  **Brincadeiras e jogos de matriz africana****HABILIDADES:** (EF35EF01P4) Experimentar e fruir brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo os de matriz africana |  |
| **UNIDADE TEMÁTICA: Esportes****OBJETO DE CONHECIMENTO: Esportes de campo e taco (tais como tacobol, beisebol, críquete, golfe, entre outros)Esportes de rede/parede (tais como voleibol, tênis, badminton, peteca, squash, entre outros)Esportes de invasão (tais como basquetebol, futebol de campo, futsal, handebol e polo aquático, entre outros)****HABILIDADES:**(EF35EF06P4) Reconhecer os conceitos de jogo e esporte identificando as formas de construção e aplicação de combinados e regras em cada uma destas práticas corporais |  |
| **UNIDADE TEMÁTICA: Brincadeiras e jogos****OBJETO DE CONHECIMENTO: Brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo** **Brincadeiras e jogos de matriz africana****HABILIDADES:** (EF35EF04P4) Experimentar com autonomia e em diversos tempos e espaços, brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo os de matriz africana, reconhecendo limites e possibilidades dos materiais e espaços disponíveis |  |
| **UNIDADE TEMÁTICA: Esportes****OBJETO DE CONHECIMENTO: Esportes de campo e taco (tais como tacobol, beisebol, críquete, golfe, entre outros)Esportes de rede/parede (tais como voleibol, tênis, badminton, peteca, squash, entre outros)Esportes de invasão (tais como basquetebol, futebol de campo, futsal, handebol e polo aquático, entre outros)****HABILIDADES:**(EF35EF05P4) Experimentar e fruir os elementos básicos constituintes dos diversos tipos de esportes de campo e taco, rede/parede e invasão prezando pela inclusão, cooperação e solidariedade(EF35EF06P4) Reconhecer os conceitos de jogo e esporte identificando as formas de construção e aplicação de combinados e regras em cada uma destas práticas corporais |  |
| **UNIDADE TEMÁTICA: Danças****OBJETO DE CONHECIMENTO: Danças do Brasil e do mundo**  **Danças de matriz africana****HABILIDADES:**(EF35EF09P4) Experimentar e fruir danças populares do Brasil e do mundo, incluindo as de matriz africana, identificando os elementos que as constituem(EF35EF10P4) Identificar os elementos constitutivos (história, ritmo, espaço, gestos, trajes típicos, etc) das danças populares do Brasil e do mundo, incluindo as de matriz africana |  |
| **UNIDADE TEMÁTICA: Danças****OBJETO DE CONHECIMENTO: Danças do Brasil e do mundo** **Danças de matriz africana****HABILIDADES:** (EF35EF10P4) Identificar os elementos constitutivos (história, ritmo, espaço, gestos, trajes típicos, etc) das danças populares do Brasil e do mundo, incluindo as de matriz africana |  |
| **UNIDADE TEMÁTICA: Esportes****OBJETO DE CONHECIMENTO: Esportes de campo e taco (tais como tacobol, beisebol, críquete, golfe, entre outros)Esportes de rede/parede (tais como voleibol, tênis, badminton, peteca, squash, entre outros)Esportes de invasão (tais como basquetebol, futebol de campo, futsal, handebol e polo aquático, entre outros)****HABILIDADES:** (EF35EF06P4) Reconhecer os conceitos de jogo e esporte identificando as formas de construção e aplicação de combinados e regras em cada uma destas práticas corporais |  |