|  |  |
| --- | --- |
| **ANO:** | 5º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS |
| **COMPONENTE CURRICULAR** | LÍNGUA PORTUGUESA |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS** | **CONTEÚDOS RELACIONADOS ( PNLD)** | **OBSERVAÇÕES** |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** **CAMPO DA VIDA PÚBLICA****PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)****OBJETO DE CONHECIMENTO:** **Compreensão em leitura****HABILIDADES:**EF05LP15- Ler/assistir e compreender, com autonomia, notícias, reportagens, vídeos em *vlogs* argumentativos, dentre outros gêneros jornalísticos, de acordo com as convenções dos gêneros e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto. | - Leitura e interpretação de gêneros jornalísticos- Recursos empregados no gênero jornalístico |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** **TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO****PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)****OBJETO DE CONHECIMENTO:** **Estratégia de leitura****HABILIDADES:**EF15LP03 - Localizar informações explícitas em textos. | - Leitura e interpretação de textos |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** **CAMPO DA VIDA COTIDIANA****PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)****OBJETO DE CONHECIMENTO:** **Compreensão em leitura****HABILIDADES:**EF05LP09- Ler e compreender, com autonomia, textos instrucionais de regras de jogo, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto. | - Leitura e interpretação de textos instrucionais de regras de jogo- Linguagem e construção de regras de jogo- Finalidade do texto |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** **TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO****PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Ortografização)****OBJETO DE CONHECIMENTO:** **Pontuação****HABILIDADES:**EF05LP04A - Diferenciar, na leitura de textos, vírgula, ponto e vírgula, dois-pontos. | - Pontuação, entonação e expressividade |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** **TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO****PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Ortografização)****OBJETO DE CONHECIMENTO:** **Morfologia****HABILIDADES:**EF05LP05 **-** Identificar a expressão de presente, passado e futuro em tempos verbais do modo indicativo. | - Verbo: variação de tempo e de pessoa |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** **CAMPO DA VIDA COTIDIANA****PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)****OBJETO DE CONHECIMENTO:** **Compreensão em leitura****HABILIDADES:**EF05LP10- Ler e compreender, com autonomia, anedotas, piadas e cartuns, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto. | - Leitura e interpretação de anedotas, piadas e cartuns.- Finalidade do gênero- Efeitos de ironia e humor |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** **CAMPO DA VIDA COTIDIANA****PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)****OBJETO DE CONHECIMENTO:** **Escrita colaborativa****HABILIDADES:**EF05LP11 - Registrar, com autonomia, anedotas, piadas e cartuns, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto. | - Linguagem e construção de anedotas, piadas e cartuns. |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** **CAMPO DA VIDA COTIDIANA****PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)****OBJETO DE CONHECIMENTO:** **Leitura de imagens em narrativas visuais****HABILIDADES:**EF15LP14 - Construir o sentido de histórias em quadrinhos e tirinhas, relacionando imagens e palavras e interpretando recursos gráficos (tipos de balões, de letras, onomatopeias). | - Leitura e interpretação de histórias em quadrinhos e tirinhas.- Linguagem e construção de histórias em quadrinhos e tirinhas.- Recursos gráficos |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** **TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO****PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Ortografização)****OBJETO DE CONHECIMENTO:** **Pontuação****HABILIDADES:**EF05LP04B - Reconhecer, na leitura de textos, o efeito de sentido que decorre do uso de reticências, aspas, parênteses. |  - Sinais Gráficos: aspas, reticências, parênteses |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** **TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO****PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Ortografização)****OBJETO DE CONHECIMENTO:** **Morfologia****HABILIDADES:**EF05LP06 - Flexionar, adequadamente, na escrita e na oralidade, os verbos em concordância com pronomes pessoais/nomes sujeitos da oração. | - Verbo: variação de tempo e de pessoa |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** **TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO****PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)****OBJETO DE CONHECIMENTO:** **Estratégia de leitura****HABILIDADES:**EF15LP04 - Identificar o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos. | - Leitura e interpretação de texto- uso da pontuação e de outras notações |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** **TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO****PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)****OBJETO DE CONHECIMENTO:** **Compreensão****HABILIDADES:**EF35LP03- Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global. | - Leitura e interpretação de texto |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** **TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO****PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)****OBJETO DE CONHECIMENTO:** **Estratégia de leitura****HABILIDADES:**EF35LP04 - Inferir informações implícitas nos textos lidos. | - Leitura e interpretação de texto |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** **TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO****PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)****OBJETO DE CONHECIMENTO:** **Estratégia de leitura****HABILIDADES:**EF35LP05- Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto. | - Leitura e interpretação de texto |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** **TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO****PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)****OBJETO DE CONHECIMENTO:** **Planejamento de texto/Progressão temática e paragrafação****HABILIDADES:**EF35LP09 - Organizar o texto em unidades de sentido, dividindo-o em parágrafos segundo as normas gráficas e de acordo com as características do gênero textual. | - Produção de texto: partes do texto, paragrafação |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** **CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO****PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)****OBJETO DE CONHECIMENTO:** **Escrita autônoma****HABILIDADES:**EF35LP27- Ler e compreender, com certa autonomia, textos em versos, explorando rimas, sons e jogos de palavras, imagens poéticas (sentidos figurados) e recursos visuais e sonoros. | - Leitura e interpretação de poema- Recursos do poema- Sentido real e sentido figurado |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** **CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO****PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Ortografização)****OBJETO DE CONHECIMENTO:** **Forma de composição de textos poéticos****HABILIDADES:**EF35LP31 - Identificar, em textos versificados, efeitos de sentido decorrentes do uso de recursos rítmicos e sonoros e de metáforas. | - Leitura e interpretação de poema- Recursos do poema- Sentido real e sentido figurado |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** **CAMPO DA VIDA COTIDIANA****PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Escrita (compartilhada e autônoma)****OBJETO DE CONHECIMENTO:** **Escrita colaborativa****HABILIDADES:**EF05LP12 - Planejar e produzir, com autonomia, textos instrucionais de regras de jogo, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto. | - Leitura e interpretação de textos instrucionais de regras de jogo- Linguagem e construção de regras de jogo- Finalidade do texto- Produção do texto instrucional regras de jogo |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** **TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO****PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Ortografização)****OBJETO DE CONHECIMENTO:** **Construção do sistema alfabético e da ortografia****HABILIDADES:**EF05LP01 - Grafar palavras utilizando regras de correspondência fonema-grafema regulares, contextuais e morfológicas e palavras de uso frequente com correspondências irregulares. | - Grafia de palavras fonema-grafema regulares e irregulares |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** **TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO****PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Ortografização)****OBJETO DE CONHECIMENTO:** **Conhecimento do alfabeto do português do Brasil; Ordem alfabética****Polissemia****HABILIDADES:**EF05LP02 - Identificar o caráter polissêmico das palavras (uma mesma palavra com diferentes significados, de acordo com o contexto de uso), comparando o significado de determinados termos utilizados nas áreas científicas com esses mesmos termos utilizados na linguagem usual. | - Polissemia (uma mesma palavra com diferentes significados, de acordo com o contexto de uso) |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** **TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO****PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Ortografização)****OBJETO DE CONHECIMENTO:** **Morfologia****HABILIDADES:**EF05LP07- Identificar, em textos, o uso de conjunções e a relação que estabelecem entre partes do texto: adição, oposição, tempo, causa, condição, finalidade. | - Conjunção: adição, oposição, tempo, causa, condição, finalidade. |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** **TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO****PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Ortografização)****OBJETO DE CONHECIMENTO:** **Morfologia****HABILIDADES:**EF05LP08 - Diferenciar palavras primitivas, derivadas e compostas, e derivadas por adição de prefixo e de sufixo. | - Formação de palavras: primitivas e derivadas- Prefixos e sufixos |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** **TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO****PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)****OBJETO DE CONHECIMENTO:** **Estratégia de leitura****HABILIDADES:**EF35LP06 - Recuperar relações entre partes de um texto, identificando substituições lexicais (de substantivos por sinônimos) ou pronominais (uso de pronomes anafóricos – pessoais, possessivos, demonstrativos) que contribuem para a continuidade do texto. | - Leitura e interpretação de texto- Substituições lexicais (substantivos por sinônimos) ou pronominais (uso de pronomes anafóricos – pessoais, possessivos, demonstrativos) |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** **TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO****PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Ortografização)****OBJETO DE CONHECIMENTO:** **Construção do sistema alfabético e da ortografia****HABILIDADES:**EF35LP13 - Memorizar a grafia de palavras de uso frequente nas quais as relações fonema-grafema são irregulares e com h inicial que não representa fonema. | - Uso do H inicial- Grafia de palavras fonema-grafema irregulares |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** **CAMPO DA VIDA PÚBLICA****PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Ortografização)****OBJETO DE CONHECIMENTO:** **Forma de composição dos textos****HABILIDADES:**EF05LP20 - Analisar a validade e força de argumentos em argumentações sobre produtos de mídia para público infantil (filmes, desenhos animados, HQs, games etc.), com base em conhecimentos sobre os mesmos. | - Leitura e interpretação de argumentos de texto sobre produtos de mídia para público infantil (filmes, desenhos animados, HQs, games etc.) |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** **CAMPO DAS PRÁTICAS DE ESTUDO E PESQUISA****PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)****OBJETO DE CONHECIMENTO:** **Imagens analíticas em textos****HABILIDADES:**EF05LP23- Comparar informações apresentadas em gráficos ou tabelas. | - Leitura e interpretação de dados de textos em formato de tabelas e gráficos |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** **CAMPO DAS PRÁTICAS DE ESTUDO E PESQUISA****PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Ortografização)****OBJETO DE CONHECIMENTO:** **Forma de composição dos textos (Adequação do texto às normas de escrita)****HABILIDADES:**EF05LP26 - Utilizar, ao produzir o texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais: regras sintáticas de concordância nominal e verbal, convenções de escrita de citações, pontuação (ponto final, dois-pontos, vírgulas em enumerações) e regras ortográficas. | - Produção de texto: conhecimentos linguísticos e gramaticais (normas de escrita) |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** **CAMPO DAS PRÁTICAS DE ESTUDO E PESQUISA****PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Ortografização)****OBJETO DE CONHECIMENTO:** **Forma de composição dos textos (Coesão e articuladores)****HABILIDADES:**EF05LP27 - Utilizar, ao produzir o texto, recursos de coesão pronominal (pronomes anafóricos) e articuladores de relações de sentido (tempo, causa, oposição, conclusão, comparação), com nível adequado de informatividade. | - Produção de texto utilizando pronomes anafóricos e palavras de ligação (tempo, causa, oposição, conclusão, comparação) |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** **CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO****PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Ortografização)****OBJETO DE CONHECIMENTO:** **Discurso direto e indireto****HABILIDADES:**EF35LP30 - Diferenciar discurso indireto e discurso direto, determinando o efeito de sentido de verbos de enunciação e explicando o uso de variedades linguísticas no discurso direto, quando for o caso. | - Discurso direto e indireto- Verbos de enunciação- Variedades linguísticas |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** **CAMPO DA VIDA COTIDIANA****PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Ortografização)****OBJETO DE CONHECIMENTO:** **Forma de composição do texto****HABILIDADES:**EF05LP14 - Identificar e reproduzir, em textos de resenha crítica de brinquedos ou livros de literatura infantil, a formatação própria desses textos (apresentação e avaliação do produto). | - Leitura e interpretação de resenha critica - Linguagem e construção de resenha critica |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** **TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO****PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Ortografização)****OBJETO DE CONHECIMENTO:** **Conhecimento das diversas grafias do alfabeto - Acentuação****HABILIDADES:**EF05LP03- Acentuar corretamente palavras oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas. | - Acentuação das palavras oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas. |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** **TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO****PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)****OBJETO DE CONHECIMENTO:** **Reconstrução das condições de produção e recepção de textos****HABILIDADES:**EF15LP01X- Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam e a sua importância no meio/vida social. | - Leitura e interpretação de textos- Função social de textos |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** **TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO****PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)****OBJETO DE CONHECIMENTO:** **Construção do sistema alfabético - Convenções da escrita****HABILIDADES:**EF35LP07- Utilizar, ao produzir um texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais, tais como ortografia, regras básicas de concordância nominal e verbal, pontuação (ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação, vírgulas em enumerações) e pontuação do discurso direto, quando for o caso. | - Produção de texto - conhecimentos linguísticos e gramaticais |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** **TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO****PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)****OBJETO DE CONHECIMENTO:** **Construção do sistema alfabético; Estabelecimento de relações anafóricas na referenciação e construção da coesão****HABILIDADES:** EF35LP08- Utilizar, ao produzir um texto, recursos de referenciação (por substituição lexical ou por pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos), vocabulário apropriado ao gênero, recursos de coesão pronominal (pronomes anafóricos) e articuladores de relações de sentido (tempo, causa, oposição, conclusão, comparação), com nível suficiente de informatividade. | - Produção de texto - utilizando pronomes anafóricos e palavras de ligação (tempo, causa, oposição, conclusão, comparação) |  |
| **CAMPO DE ATUAÇÃO:** **TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO****PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Ortografização)****OBJETO DE CONHECIMENTO:** **Morfologia****HABILIDADES:**EF35LP14- Identificar em textos e usar na produção textual pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos, como recurso coesivo anafórico. | - Pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos (coesão) |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ANO:** | 5º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS |
| **COMPONENTE CURRICULAR** | MATEMÁTICA |
| **CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS** | **CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)** | **OBSERVAÇÕES** |
| **Unidades Temáticas:**Números**Objetos de Conhecimento:**Sistema de numeração decimal: leitura, escrita e ordenação de números naturais (de até seis ordens)**Habilidades:**(EF05MA01X) Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem das centenas de milhão com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal. | * Sistema de numeração decimal.
* Números naturais.
* A representação dos números naturais.
* Ordens e classes.
* Arredondamentos.
* Números ordinais.
* Estatística.
* Geometria.
* Regiões planas.
* Contornos de figuras e objetos.
* Segmento de reta.
* Polígono.
* Reta e semirreta.
* Retas paralelas e retas concorrentes.
* Brincar para aprender (jogos lúdicos)
* Revisar as **Habilidades:** adquiridas anteriormente (desse ano e os anteriores) para consolidar
* Relacionar os conhecimentos adquiridos com o cotidiano (em equipe e/ou individual)
 |  |
| **Unidades Temáticas:**Probabilidade e estatística**Objetos de Conhecimento:**Leitura, coleta, classificação interpretação e representação de dados em tabelas de dupla entrada, gráfico de colunas agrupadas, gráficos pictóricos e gráfico de linhas**Habilidade:**(EF05MA24) Ler e Interpretar dados estatísticos apresentados em textos, tabelas e gráficos (colunas ou linhas), referentes a outras áreas do conhecimento ou a outros contextos, como saúde e trânsito, e produzir textos com o objetivo de sintetizar conclusões. |
| **Unidades Temáticas:**Geometria**Objetos de Conhecimento:**Figuras geométricas planas: características, representações e ângulos**Habilidades:**(EF05MA34MG) Identificar propriedades comuns e diferenças entre figuras planas (triângulo, quadrilátero e pentágono) de acordo com o número de lados, o número de ângulos, diagonais etc.  |
| **Unidades Temáticas:**Geometria**Objetos de Conhecimento:**Plano cartesiano: coordenadas cartesianas (1º quadrante) e representação de deslocamentos no plano cartesiano**Habilidades:**(EF05MA14) Utilizar e compreender diferentes representações para a localização de objetos no plano, como mapas, células em planilhas eletrônicas e coordenadas geográficas, a fim de desenvolver as primeiras noções de coordenadas cartesianas.(EF05MA15) Interpretar, descrever e representar a localização ou movimentação de objetos no plano cartesiano (1º quadrante), utilizando coordenadas cartesianas, indicando mudanças de direção e de sentido e giros. |
| **Unidades Temáticas**:Números**Objetos de Conhecimento**:Operações com números racionaisProblemas: adição e subtração de números naturais e números racionais cuja representação decimal é finita**Habilidades**:(EF05MA07A) Resolver problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos. | * Adição e subtração com números naturais.
* Adição: algoritmos e vocabulário.
* Subtração: algoritmos e vocabulário.
* Adição e subtração: operações inversas.
* Arredondamento, cálculo mental e resultado aproximado.
* Resolução de problemas
* Multiplicação e divisão com números naturais.
* Multiplicação de números naturais.
* Divisão de números naturais.
* Divisão e multiplicação: operações inversas.
* Arredondamento e resultado aproximado.
* Estatística: média de 2 ou mais números.
* Brincar para aprender (jogos lúdicos)
* Revisar as **Habilidades:** adquiridas anteriormente (desse ano e os anteriores) para consolidar
* Relacionar os conhecimentos adquiridos com o cotidiano (em equipe e/ou individual)
 | Não trabalhar com cálculo mental |
| **Unidades Temáticas**:Grandezas e medidas**Objetos de Conhecimento**:Medidas de comprimento, área, massa, tempo, temperatura e capacidade: utilização de unidades convencionais e relações entre as unidades de medida mais usuais**Habilidades**:(EF05MA19A) Resolver problemas envolvendo medidas das grandezas comprimento, área, massa, tempo, temperatura e capacidade, recorrendo a transformações entre as unidades mais usuais em contextos socioculturais. |
| **Unidades Temáticas**:Números**Objetos de Conhecimento**:Operações com números racionais **Problemas**: multiplicação e divisão de números racionais cuja representação decimal é finita por números naturais**Habilidades**:(EF05MA08A) Resolver problemas de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos. |
| **Unidades Temáticas**:Números**Objetos de Conhecimento**:Problemas de contagem do tipo: “Se cada objeto de uma coleção A for combinado com todos os elementos de uma coleção B, quantos agrupamentos desse tipo podem ser formados?”**Habilidades**:(EF05MA09A) Resolver problemas simples de contagem envolvendo o princípio multiplicativo, como a determinação do número de agrupamentos possíveis ao se combinar cada elemento de uma coleção com todos os elementos de outra coleção, por meio de diagramas de árvore ou por tabelas.  |  |
| **Unidades Temáticas**:Álgebra**Objetos de Conhecimento**:Grandezas diretamente proporcionais Problemas envolvendo a partição de um todo em duas partes proporcionais**Habilidades**:(EF05MA12) esolver problemas que envolvam variação de proporcionalidade direta entre duas grandezas, para associar a quantidade de um produto ao valor a pagar, alterar as quantidades de ingredientes de receitas, ampliar ou reduzir escala em mapas, entre outros.(EF05MA13) Resolver problemas envolvendo a partilha de uma quantidade em duas partes desiguais, tais como dividir uma quantidade em duas partes, de modo que uma seja o dobro da outra, com compreensão da ideia de razão entre as partes e delas com o todo. |
| **Unidades Temáticas**:Números**Objetos de Conhecimento**:Representação fracionária dos números racionais: reconhecimento, significados, leitura e representação na reta numérica**Habilidades**:(EF05MA03) Identificar e representar frações (menores e maiores que a unidade), associando-as ao resultado de uma divisão ou à ideia de parte de um todo, utilizando a reta numérica como recurso. | * Geometria
* Atividades com figuras geométricas já estudadas.
* Ângulo.
* Ângulo reto.
* Ângulo raso, ângulo agudo e ângulo obtuso.
* Retas perpendiculares.
* Polígonos.
* Triângulo.
* Quadriláteros.
* Circunferência.
* Resolução de problemas
* Desenhar para consolidar
* Frações.
* Ideias de fração.
* Fração de um conjunto de elementos.
* Fração de um número.
* Fração e divisão.
* Número misto.
* Frações equivalentes.
* Comparação de frações – Frações com denominadores iguais.
* Operações envolvendo frações.
* Probabilidade.
* Resolução de problemas
* Brincar para aprender (jogos lúdicos)
* Revisar as **Habilidades:** adquiridas anteriormente (desse ano e os anteriores) para consolidar
* Relacionar os conhecimentos adquiridos com o cotidiano (em equipe e/ou individual)
 |
| **Unidades Temáticas**:Números**Objetos de Conhecimento**:Comparação e ordenação de números racionais na representação decimal e na fracionária utilizando a noção de equivalência Operações com frações.**Habilidades**:(EF05MA04) Identificar frações equivalentes. (EF05MA26MG) Calcular adição e subtração de frações com denominadores iguais e diferentes pela equivalência. (EF05MA05) Comparar e ordenar números racionais positivos (representações fracionária e decimal), relacionando-os a pontos na reta numérica. |  |
|  |
| **Unidades Temáticas**:Probabilidade e estatística**Objetos de Conhecimento**:Cálculo de probabilidade de eventos equiprováveis**Habilidade**: (EF05MA23) Determinar a probabilidade de ocorrência de um resultado em eventos aleatórios, quando todos os resultados possíveis têm a mesma chance de ocorrer (equiprováveis). |
| **Unidades Temáticas**:Probabilidade e estatística**Objetos de Conhecimento**:Espaço amostral: análise de chances de eventos aleatórios**Habilidade**:(EF05MA22) Apresentar todos os possíveis resultados de um experimento aleatório, estimando se esses resultados são igualmente prováveis ou não. |
| **Unidades Temáticas**:Grandezas e medidas**Objetos de Conhecimento**:Áreas e perímetros de figuras poligonais: algumas relações**Habilidade**:(EF05MA20) Concluir, por meio de investigações, que figuras de perímetros iguais podem ter áreas diferentes e que, também, figuras que têm a mesma área podem ter perímetros diferentes. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ANO DE ESCOLARIDADE** | 5º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS INICIAIS |
| **COMPONENTE CURRICULAR** | HISTÓRIA |
| **CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS** | **CONTEÚDOS RELACIONADOS ( PNLD)** | **OBSERVAÇÕES** |
| **UNIDADE TEMÁTICA:**Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social.**OBJETO DE CONHECIMENTO:**Cidadania, diversidade cultural e respeito às diferenças sociais, culturais e históricas.**HABILIDADE:**(EF05HI04) Associar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade, à pluralidade e aos direitos humanos. | **Conceito de cidadania** |  |
| **UNIDADE TEMÁTICA:**Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social.**OBJETO DE CONHECIMENTO:**Cidadania, diversidade cultural e respeito às diferenças sociais, culturais e históricas.**HABILIDADE:**(EF05HI05X) Associar o conceito de cidadania à conquista de direitos dos povos e das sociedades, compreendendo-o como conquista histórica, contextualizando com a história recente do Brasil. |  |  |
| **UNIDADE TEMÁTICA:**Registros da história: linguagens e culturas.**OBJETO DE CONHECIMENTO:**As tradições orais e a valorização da memória.O surgimento da escrita e a noção de fonte para a transmissão de saberes, culturas e histórias. **HABILIDADES:**(EF05HI06X) Comparar e distinguir o uso de diferentes linguagens e tecnologias no processo de comunicação e avaliar os significados sociais, políticos e culturais atribuídos a elas.(EF05HI07X) Identificar os processos de produção, hierarquização e difusão dos marcos de memória e discutir a presença e/ou a ausência de diferentes grupos que compõem a sociedade na nomeação desses marcos e referenciais de memória. | As diferentes formas de registros da História (oral, escrita, pictografia, imagética, eletrônica, musical etc.).Os efeitos das fontes históricas na vida política, social e cultural da sociedade.A produção do conhecimento hostóricoGrupos sociais que produziram e difundiram os marcos e registros da história.A importância das várias fontes históricas: A escrita (ou o documento escrito) não é a única fonte da História, e a reconstituição do passado dos diversos grupos que compõem a sociedade pode ser feita por meio de outros tipos de fontes, como relatos orais, lendas, rituais, formas de saber e fazer, objetos, fotos e construções. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNIDADE TEMÁTICA:**Registros da história: linguagens e culturas.**OBJETO DE CONHECIMENTO:**As tradições orais e a valorização da memória.O surgimento da escrita e a noção de fonte para a transmissão de saberes, culturas e histórias.**HABILIDADE:**(EF05HI08X) Identificar e valorizar formas de marcação da passagem do tempo em distintas sociedades, incluindo os povos indígenas originários e os povos africanos. | * História da marcação do tempo.
* A marcação do tempo é muito anterior à invenção do relógio e dos calendários.
* Os grupos humanos e suas formas de registrar o tempo a partir das mudanças observadas na natureza: alternância do dia e da noite, mudança das estações, cheias e vazantes dos rios etc.
* A ideia de tempo interpretada de acordo com o modo de vida e o ambiente em que se vive.
 |  |
| **UNIDADE TEMÁTICA:**Registros da história: linguagens e culturas.**OBJETO DE CONHECIMENTO:**- Os patrimônios materiais e imateriais da humanidade.**HABILIDADE:** (EF05HI10X) Inventariar e conhecer os patrimônios materiais e imateriais da humanidade, bem como os nacionais, estaduais e municipais, analisando mudanças e permanências desses patrimônios ao longo do tempo. | * Patrimônios matérias e imateriais da humanidade.
* Patrimônios matérias e imateriais nacionais.
* Patrimônios matérias e imateriais estaduais.
* Patrimônios matérias e imateriais regionais.
* Importância dos patrimônios para a memória de um povo.
* Mudanças e permanências nos patrimônios materiais e imateriais.
 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ANO DE ESCOLARIDADE:** | 5º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS |
| **COMPONENTE CURRICULAR:** | GEOGRAFIA |
| **CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS** | **CONTEÚDOS RELACIONADOS ( PNLD)** | **OBSERVAÇÕES** |
| **UNIDADE TEMÁTICA:**- O sujeito e seu lugar no mundo **OBJETO DE CONHECIMENTO:-** Dinâmica populacional**HABILIDADE:**(EF05GE01) Descrever e analisar dinâmicas populacionais na Unidade da Federação em que vive, estabelecendo relações entre migrações e condições de infraestrutura. | * Principais características da população brasileira: taxa de natalidade, mortalidade, mortalidade infantil e fluxos migratórios.
* Formação do povo brasileiro.
* Ocupação do território brasileiro.
* Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.
 |  |
| **UNIDADE TEMÁTICA:**- O sujeito e seu lugar no mundo**OBJETO DE CONHECIMENTO:****-** Diferenças étnico-raciais e étnico-culturais e desigualdades sociais**HABILIDADES:**(EF45GE13MG) Compreender e relacionar as diversidades locais e regionais existentes no Estado de Minas Gerais com a diversidade sociocultural brasileira. | * Diversidade cultural e social de Minas Gerais.
* O regionalismo mineiro.
* Grupos étnicos e étnicos-culturais (quilombolas, indígenas e populações tradicionais) condições de vida (saúde, educação, emprego, moradia).
* Grupos étnicos e étnicos-culturais (quilombolas, indígenas e populações tradicionais): origem e ocupação do território.
* Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.
 |  |
| **UNIDADE TEMÁTICA:**- Conexões e escalas**OBJETO DE CONHECIMENTO:-** Trabalho e inovação tecnológica**HABILIDADE:**(EF05GE04) Reconhecer as características da cidade e analisar as interações entre a cidade e o campo e entre cidades na rede urbana. | * Cidade/Município: definição, função e interações.
* Cidades/Municípios (próximas ou distantes) e a distribuição da oferta de bens e serviços, além de apontar o papel das redes entre cidades e nas interações urbanas entre campo e cidade.
* Crescimento de uma cidade: linear, radial e planejado.
* Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.
 |  |
| **UNIDADE TEMÁTICA:****-** Conexões e escalas**OBJETO DE CONHECIMENTO:****-** Trabalho e inovação tecnológica**HABILIDADE:**(EF05GE05) Identificar e comparar as mudanças dos tipos de trabalho e desenvolvimento tecnológico na agropecuária, na indústria, no comércio e nos serviços. | * O Trabalho no município (espaço rural - campo e espaço urbano – cidade).
* As interações entre os trabalhadores do campo e da cidade.
* As modificações sofridas no trabalho no campo e na cidade após os avanços tecnológicos.
* Problemas ambientais relacionados as diferentes formas de trabalho no campo e na cidade.
* Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.
 |  |
| **UNIDADE TEMÁTICA:**- Formas de representação e pensamento espacial. - Conexões e escalas**OBJETO DE CONHECIMENTO:**- Mapas e imagens de satélite- Trabalho e inovação tecnológica**HABILIDADES:**(EF05GE08X) Analisar transformações de paisagens nas cidades e no campo, comparando sequência de fotografias, fotografias aéreas e imagens de satélite de épocas diferentes.(EF05GE07X) Identificar os diferentes tipos de energia utilizados na produção industrial, agrícola e extrativa e no cotidiano das populações, reconhecendo as fontes renováveis e alternativas de energia e sua importância para o ambiente. | * Transformação das paisagens na cidade: ocupação, transporte, estilos de vida.
* Tipos de energia utilizados pelo ser humano (fogo, carvão mineral, água, petróleo, sol, vento, energia nuclear).
* Tipos de energia: origem, principais usos e problemas ambientais.
* Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.
 |  |
| **UNIDADE TEMÁTICA:**- Mundo do trabalho**OBJETO DE CONHECIMENTO:**- Trabalho e inovação tecnológica**HABILIDADE:**(EF05GE06X) Identificar e comparar transformações dos meios de transporte e de comunicação, ao longo do tempo em diferentes lugares do mundo. | * O papel das redes de transportes e comunicação para a integração entre cidades e o campo com vários lugares do mundo.
* As transformações dos meios de transporte e comunicação ao longo do tempo.
* As desigualdades de acesso à tecnologia, à produção e ao consumo no Brasil.
* Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.
 |  |
| **UNIDADE TEMÁTICA:** - Conexões e escalas**OBJETO DE CONHECIMENTO:** - Território, redes e urbanização**HABILIDADE:**(EF05GE03) Identificar as formas e funções das cidades e analisar as mudanças sociais, econômicas e ambientais provocadas pelo seu crescimento. | * Formas e funções das cidades (político-administrativas, turísticas, portuárias, industriais, religiosas etc.).
* Cidades/Município: mudanças provocadas pelo crescimento, na estrutura urbana, na oferta de saúde, na educação ou na produção.
* Os problemas ambientais gerados pelo desenvolvimento/crescimento das cidades/municípios.
* Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.
 |  |
| **UNIDADE TEMÁTICA:-** Formas de representação e pensamento espacial-**OBJETO DE CONHECIMENTO:**- Representação das cidades e do espaço urbano- Representações cartográficas**HABILIDADES** (EF45GE14MG) Representar o espaço geográfico de Minas Gerais, por meio de desenhos, mapas mentais, maquetes, entre outros. | * Município e as interações entre o campo e a cidade.
* As conexões entre o campo e a cidade por meio da produção, do comércio, do trabalho, da comunicação e principalmente da prestação de serviços (hospitalares e administrativos).
* Municípios mineiros e suas regiões.
* Interdependência entre os municípios mineiros.
* Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.
 |  |
| **UNIDADE TEMÁTICA:-** Natureza, ambientes e qualidade de vida**OBJETO DE CONHECIMENTO: - Gestão pública da qualidade de vida****HABILIDADE:**(EF05GE12) Identificar órgãos do poder público e canais de participação social responsáveis por buscar soluções para a melhoria da qualidade de vida (em áreas como meio ambiente, mobilidade, moradia e direito à cidade) e discutir as propostas implementadas por esses órgãos que afetam a comunidade em que vive. | * Órgão do poder público (legislativo, executivo e judiciário) no município, no estado e no país.
* O papel e a função de cada órgão do poder público.
* Os canais de participação popular e órgãos públicos responsáveis para atender aos problemas que afetam a comunidade.
* Leitura e interpretação de representações cartográficas.
 |  |
| **UNIDADE TEMÁTICA:** - Natureza, ambientes e qualidade de vida**OBJETO DE CONHECIMENTO:** - Qualidade ambiental**HABILIDADE:** (EF05GE10) Reconhecer e comparar atributos da qualidade ambiental e algumas formas de poluição dos cursos de água e dos oceanos (esgotos, efluentes industriais, marés negras etc.), fazendo um paralelo com a realidade vivenciada. | * Poluição da água e dos impactos ambientais.
* Problemas ambientais urbanos.
* Os problemas ambientais urbanos: lixo derivados das indústrias e da agricultura à destruição do patrimônio histórico.
* Ações para mitigar os problemas ambientais dos municípios campo/cidade.
* Leitura e interpretação de representações cartográficas.
 |  |
| **UNIDADE TEMÁTICA: -** Natureza, ambientes e qualidade de vida**OBJETO DE CONHECIMENTO:** - Diferentes tipos de poluição**HABILIDADE:**(EF05GE11) Identificar e descrever problemas ambientais que ocorrem no entorno da escola e da residência (lixões, indústrias poluentes, destruição do patrimônio histórico etc.), propondo soluções (inclusive tecnológicas) para esses problemas. | * Problemas ambientais urbanos.
* Ações para mitigar os problemas ambientais dos municípios campo/cidade.
* Leitura e interpretação de representações cartográficas.
 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ANO:** | 5º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS |
| **COMPONENTE CURRICULAR** | CIÊNCIAS |
| **CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS** | **CONTEÚDOS RELACIONADOS ( PNLD)** | **OBSERVAÇÕES** |
| **UNIDADE TEMÁTICA:** Ciência e Tecnologia**OBJETO DE CONHECIMENTO:***Tratamento da água e do solo***EF05CI18MG)** Identificar os recursos tecnológicos utilizados no tratamento da água e no cultivo do solo.**UNIDADE TEMÁTICA:** Ciência e Tecnologia**OBJETO DE CONHECIMENTO:***Tratamento da água e do solo***EF05CI19MG)** Conhecer as implicações dos recursos científico-tecnológicos para o meio ambiente.**UNIDADE TEMÁTICA:** Matéria e energia**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Consumo consciente**HABILIDADES:****EF05CI10MG)** Reconhecer a importância da manutenção da cobertura vegetal para ao ciclo da água na preservação dos solos, dos cursos de água e da qualidade do ar atmosférico.**(EF05CI04)** Identificar os principais usos da água e de outros materiais nas atividades cotidianas para discutir e propor formas sustentáveis de utilização desses recursos | * Água potável
* Conservação da água e desperdício doméstico
* Importância da cobertura vegetal para a manutenção do ciclo da água, a conservação dos solos, dos cursos de água e da qualidade do ar atmosférico.
* Tratamento da água e do solo
* Recursos tecnológicos utilizados no tratamento da água e no cultivo do solo.
* Implicações dos recursos científico-tecnológicos para o meio ambiente.
* Principais usos da água e de outros materiais nas atividades cotidianas
* Formas sustentáveis de utilização dos recursos naturais
 |  |
| **UNIDADE TEMÁTICA:** Matéria e energia**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Reciclagem**HABILIDADES:** **EF05CI11MG)**  Reconhecer o lixo como fator de degradação ambiental, suas consequências e as formas de recuperação dos espaços degradados e a reutilização dos materiais do lixo.**UNIDADE TEMÁTICA:** Vida e Evolução**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Integração entre os sistemas digestório, respiratório e circulatório. **(EF05CI06)** Selecionar argumentos que justifiquem por que os sistemas digestório e respiratório são considerados corresponsáveis pelo processo de nutrição do organismo, com base na identificação das funções desses sistemas. | * Propostas coletivas para um consumo mais conscientes dos recursos naturais
* Descarte adequado e a reutilização ou reciclagem de materiais consumidos na escola e/ou na vida cotidiana
* Classificação dos equipamentos, utensílios, ferramentas com a utilização e consumo de energia.
* Invenções e utilização das fontes de energia: do vento, da água, do sol , dos gases e do petróleo
* Importância dos equipamentos eletroeletrônicos na sociedade
* Reciclagem
* O lixo como fator de degradação ambiental e suas consequências
* Formas de recuperação dos espaços degradados e a reutilização dos materiais do lixo.
* Descarte do lixo e a importância de seleção do mesmo
* Sistemas e organismo
* Integração entre os sistemas (digestório, respiratório e circulatório).
* Sistema digestório
* Sistema respiratório
* Sistema circulatório.
 |  |
| **UNIDADE TEMÁTICA:** Vida e Evolução**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Nutrição do organismo. Hábitos alimentares**HABILIDADES** **(EF05CI08)** Organizar um cardápio equilibrado com base nas características dos grupos alimentares (nutrientes e calorias) e nas necessidades individuais (atividades realizadas, idade, sexo etc.) para a manutenção da saúde do organismo**(EF05CI13MG)** Conhecer os métodos de produção e consumo de alimentos da agricultura familiar regional discutindo sobre o valor nutritivo e calórico desses alimentos comparando com os alimentos industrializados | * Nutrição e saúde
* Hábitos alimentares saudáveis
* Valor nutritivo e calórico dos alimentos
* Necessidades calóricas diárias
* Produção e consumo de alimentos
* Alimentação natural e alimentação equilibrada
* Distúrbios nutricionais (obesidade, subnutrição etc)
* Transtornos alimentares (bulimia, anorexia e outros)
* Atividade física
* Puberdade
* Sistema reprodutor
* Órgãos do sistema reprodutor masculino
* Órgãos do sistema reprodutor feminino
* Características do aparelho reprodutor masculino e as transformações que ocorrem durante a puberdade**.**
* Características do aparelho reprodutor feminino e as transformações que ocorrem durante a puberdade
 |  |
| **UNIDADE TEMÁTICA:** Vida e Evolução**OBJETO DE CONHECIMENTO:**Sistema Reprodutor**HABILIDADES: (EF05CI14MG)** Identificar os órgãos do sistema reprodutor masculino e feminino**(EF05CI15MG)** Conhecer as características do aparelho reprodutor masculino e feminino e as transformações que ocorrem durante a puberdade**.** |
| **UNIDADE TEMÁTICA:** Terra e Universo**OBJETO DE CONHECIMENTO:**Movimento de rotação da Terra**HABILIDADES:** (**EF05CI11)** Associar o movimento diário do Sol e das demais estrelas no céu ao movimento de rotação e translação da Terra.**UNIDADE TEMÁTICA:** Ciência e Tecnologia**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Instrumentos Ópticos *Fontes e tipos de energia. Transformação de energia***HABILIDADES (EF05CI16MG)** Reconhecer e nomear as fontes de energia (renováveis e não renováveis) que são utilizadas por equipamentos ou que são produto de suas transformações. | * Constelações
* Mapas celestes
* Períodos do ano em que as constelações são visíveis no início da noite.
* Movimento de rotação e translação da Terra
* Movimento diário do Sol e estrelas
* Fases da Lua
* Instrumentos ópticos e sua importância para observação ampliada dos objetos (luneta, periscópio) e registros de imagens (máquinas fotográficas).
* Fontes de energia renováveis e não renováveis
* Atividades humanas e a utilização de diferentes formas de energia
 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ANO:** | 5º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS | OBSERVAÇÕES |
| **COMPONENTE CURRICULAR** | ENSINO RELIGIOSO |
| **UNIDADE TEMÁTICA:** Crenças religiosas e filosofias de vida**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Ancestralidade e tradição oral**HABILIDADES:** (EF05ER04X) Reconhecer e resgatar a importância da tradição oral para preservar memórias e acontecimentos culturais e religiosos, como dos povos originários |  |
| **UNIDADE TEMÁTICA:** Crenças religiosas e filosofias de vida**OBJETO DE CONHECIMENTO:**Ancestralidade e tradição oral**HABILIDADES:** (EF05ER06) Identificar o papel dos sábios e anciãos na comunicação e preservação da tradição oral. |  |
| **UNIDADE TEMÁTICA:** Crenças religiosas e filosofias de vida**OBJETO DE CONHECIMENTO:**Ancestralidade e tradição oral**HABILIDADES**(EF05ER07X) Reconhecer, em textos e narrativas orais, ensinamentos relacionados a modos de ser e viver. |  |
| **UNIDADE TEMÁTICA:** Crenças religiosas e filosofias de vida**OBJETO DE CONHECIMENTO:**Ancestralidade e tradição oral**HABILIDADES:**(EF05ER15MG) Reconhecer e valorizar os idosos, registrar suas histórias e memórias, na família e na comunidade, como fonte de conhecimento e sabedoria. |  |
|  |
| **UNIDADE TEMÁTICA:**Crenças religiosas e filosofias de vida**OBJETO DE CONHECIMENTO:**Ancestralidade e tradição oral**HABILIDADES:**(EF05ER05X) Identificar e respeitar elementos da tradição oral nas culturas e religiosidades indígenas, afrobrasileiras, ciganas, entre outras, tendo como referencia aquelas existentes na comunidade e/ou localidade. |  |
| **UNIDADE TEMÁTICA:**Crenças religiosas e filosofias de vida**OBJETO DE CONHECIMENTO:**Mitos nas tradições religiosas**HABILIDADES:**(EF05ER02X) Identificar e registrar que os mitos de criação, em diferentes culturas e tradições religiosas, expressam explicações as origens. |  |
| **UNIDADE TEMÁTICA:**Crenças religiosas e filosofias de vida**OBJETO DE CONHECIMENTO:**Narrativas religiosas**HABILIDADES:**(EF05ER01X) Identificar e respeitar narrativas e acontecimentos sagrados de diferentes culturas e tradições religiosas como recurso para preservar a memória, priorizando a cultura local. |  |
| **UNIDADE TEMÁTICA:**Crenças religiosas e filosofias de vida**OBJETO DE CONHECIMENTO:**Ancestralidade e tradição oral**HABILIDADES**(EF05ER05X) Identificar e respeitar elementos da tradição oral nas culturas e religiosidades indígenas, afro-brasileiras, ciganas, entre outras, tendo como referencia aquelas existentes na comunidade e/ou localidade.  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ANO:** | 5º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS | OBSERVAÇÕES |
| **COMPONENTE CURRICULAR** | ARTE |
| **UNIDADE TEMÁTICA:** Artes visuais**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Contextos e Práticas**HABILIDADES:**(EF15AR01P5) Identificar e apreciar formas distintas das artes visuais tradicionais contemporâneas e regionais, se expressando através do desenho, colagem, pintura, dobradura, fotografia, gravuras, histórias em quadrinhos, vídeos, escultura, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético. |  |
| **UNIDADE TEMÁTICA:** Artes visuais**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Contextos e Práticas**HABILIDADES:**(EF15AR27MGP5) Conhecer a história da Arte e os diversos artistas locais, criando e refletindo sobre as linguagens artísticas (Artes Visuais, Música, Dança e Teatro), resgatando as tradições culturais de cada município. |  |
| **UNIDADE TEMÁTICA: Artes Integradas****OBJETO DE CONHECIMENTO: Matrizes Estéticas e Culturais****HABILIDADE**:(EF15AR24P5) Caracterizar e experimentar, brinquedos, brincadeiras, jogos, danças, canções e histórias no contexto da cultura regional e nacional, de diferentes matrizes estéticas e culturais. |  |
| **UNIDADE TEMÁTICA: Artes Visuais****OBJETO DE CONHECIMENTO: Elementos da Linguagem****HABILIDADE:**(EF15AR02P5) Explorar e reconhecer as características elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, cor, espaço, movimento etc.) descobrindo novos e antigos conceitos a partir de criações artísticas (desenho, pintura e escultura, etc.). |  |
| **UNIDADE TEMÁTICA: Artes Integradas****OBJETO DE CONHECIMENTO: Patrimônio Cultural****HABILIDADES:**(EF15AR25P5) Conhecer o patrimônio cultural, material e imaterial, de culturas diversas, em especial a brasileira, incluindo-se suas matrizes indígenas, africanas e europeias no Brasil, coletando informações sobre canções e histórias, etc., no âmbito da cultura nacional, favorecendo a construção de vocabulário e repertório relativos às diferentes linguagens artísticas. |  |
| **UNIDADE TEMÁTICA: Música****OBJETO DE CONHECIMENTO: Processos de Criação****HABILIDADES:**(EF15AR17P5) Experimentar improvisações, composições e sonorização de histórias, entre outros, utilizando vozes, sons corporais e/ou instrumentos musicais não convencionais e convencionais, buscando como norte diversos tipos de práticas de modo individual, coletivo e colaborativo. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ANO** | 5º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS | OBSERVAÇÕES |
| **COMPONENTE CURRICULAR** | EDUCAÇÃO FÍSICA |
| **UNIDADE TEMÁTICA:** Esportes**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Esportes de campo e taco (tais como tacobol, beisebol, críquete, golfe, entre outros)Esportes de rede/parede (tais como voleibol, tênis, badminton, peteca, squash, entre outros)Esportes de invasão (tais como basquetebol, futebol de campo, futsal, handebol e polo aquático, entre outros)**HABILIDADES:** (EF35EF06P5) Diferenciar os conceitos de jogo e esporte, identificando as características que os constituem na contemporaneidade e suas formas de manifestação (educacional, de formação, de rendimento ou profissional e de participação ou comunitária/lazer) |  |
| **UNIDADE TEMÁTICA:** Danças**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Danças do Brasil e do mundoDanças de matriz indígena, africana e danças afrobrasileiras**HABILIDADES:**(EF35EF09P5) Recriar, a partir de princípios inclusivos, danças populares do Brasil e do mundo, incluindo as afrobrasileiras e as matriz indígena e africana, valorizando e respeitando os diferentes sentidos e significados dessas danças em suas culturas de origem |  |
| **UNIDADE TEMÁTICA: Danças****OBJETO DE CONHECIMENTO:** Danças do Brasil e do mundoDanças de matriz indígena, africana e danças afrobrasileiras**HABILIDADES:**(EF35EF10P5) Identificar e comparar os elementos constitutivos (história, ritmo, espaço, gestos, trajes típicos, etc) em danças populares do Brasil e do mundo, incluindo as afrobrasileiras e as de matriz indígena e africana, reconhecendo o sentido de cada elemento na sua composição como manifestação sócio/histórica e cultural |  |