

DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES – MG  
RUA CELSO SUL FERREIRA, 41 – NOSSA SENHORA DE FÁTIMA  
(32) 33441223 – [educacao@biasfortes.mg.gov.br](mailto:educacao@biasfortes.mg.gov.br)  
BIAS FORTES – MG – 36.230-000



# PLANO DE CURSO ANUAL DAS ESCOLAS DO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS DA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES

1º ANO - 2021

ANO LETIVO 2021

☞ **CARGA HORARIA TOTAL DO 1º BIMESTRE - 45 DIAS LETIVOS – 180:00 H**

| LÍNGUA PORTUGUESA         | MATEMÁTICA                | CIÊNCIAS                  | HISTÓRIA                  | GEOGRAFIA                 | EDUCAÇÃO FÍSICA           | ARTE                      | ENSINO RELIGIOSO          |
|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| <b>54</b><br><b>45:00</b> | <b>54</b><br><b>45:00</b> | <b>27</b><br><b>22:30</b> | <b>27</b><br><b>22:30</b> | <b>27</b><br><b>18:00</b> | <b>18</b><br><b>15:00</b> | <b>09</b><br><b>06:00</b> | <b>09</b><br><b>06:00</b> |

☞ **CARGA HORARIA TOTAL DO 2º BIMESTRE – 55 DIAS LETIVOS - 220:00 H**

| LÍNGUA PORTUGUESA         | MATEMÁTICA                | CIÊNCIAS                  | HISTÓRIA                  | GEOGRAFIA                 | EDUCAÇÃO FÍSICA           | ARTE                      | ENSINO RELIGIOSO          |
|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| <b>66</b><br><b>55:00</b> | <b>66</b><br><b>55:00</b> | <b>33</b><br><b>27:30</b> | <b>33</b><br><b>27:30</b> | <b>33</b><br><b>22:00</b> | <b>22</b><br><b>18:20</b> | <b>11</b><br><b>07:20</b> | <b>11</b><br><b>07:20</b> |

☞ **CARGA HORARIA TOTAL DO 3º BIMESTRE - 52 DIAS LETIVOS - 208:00 H**

| LÍNGUA PORTUGUESA         | MATEMÁTICA                | CIÊNCIAS                  | HISTÓRIA                  | GEOGRAFIA                 | EDUCAÇÃO FÍSICA           | ARTE                      | ENSINO RELIGIOSO          |
|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| <b>62</b><br><b>51:40</b> | <b>63</b><br><b>52:30</b> | <b>31</b><br><b>25:50</b> | <b>32</b><br><b>26:40</b> | <b>31</b><br><b>20:40</b> | <b>20</b><br><b>16:40</b> | <b>11</b><br><b>07:20</b> | <b>10</b><br><b>06:40</b> |

☞ **CARGA HORARIA TOTAL DO 4º BIMESTRE – 48 DIAS LETIVOS - 192:00 H**

| LÍNGUA PORTUGUESA         | MATEMÁTICA                | CIÊNCIAS                  | HISTÓRIA                  | GEOGRAFIA                 | EDUCAÇÃO FÍSICA           | ARTE                      | ENSINO RELIGIOSO          |
|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| <b>58</b><br><b>48:20</b> | <b>57</b><br><b>47:30</b> | <b>29</b><br><b>24:10</b> | <b>28</b><br><b>23:20</b> | <b>29</b><br><b>19:20</b> | <b>20</b><br><b>16:40</b> | <b>09</b><br><b>06:00</b> | <b>10</b><br><b>06:40</b> |

☞ **CARGA HORARIA TOTAL DO ANO LETIVO – 200 DIAS LETIVOS – 800:00 H**

| LÍNGUA PORTUGUESA           | MATEMÁTICA                  | CIÊNCIAS                    | HISTÓRIA                    | GEOGRAFIA                  | EDUCAÇÃO FÍSICA           | ARTE                      | ENSINO RELIGIOSO          |
|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|----------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| <b>240</b><br><b>200:00</b> | <b>240</b><br><b>200:00</b> | <b>120</b><br><b>100:00</b> | <b>120</b><br><b>100:00</b> | <b>120</b><br><b>80:00</b> | <b>80</b><br><b>66:40</b> | <b>40</b><br><b>26:40</b> | <b>40</b><br><b>26:40</b> |



Governo de Minas Gerais  
Secretaria de Estado de Educação  
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica  
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES  
CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

**PLANO DE CURSO / BIMESTRE - CRMG**

**ANO:** 1º ano – Ensino Fundamental Anos Iniciais

**COMPONENTE CURRICULAR** Língua Portuguesa

**1º BIMESTRE**

**CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS**

**MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)**

**CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)**

**CAMPO DE ATUAÇÃO:** CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO  
**PRÁTICAS DE LINGUAGEM:** Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)  
**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Formação do leitor literário Leitura multissemiótica  
**HABILIDADES:**  
(EF15LP18) Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos.

- Leitura e interpretação de texto com imagem  
- Articulação entre texto verbal e visual

**CAMPO DE ATUAÇÃO:** TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO  
**PRÁTICAS DE LINGUAGEM:** Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)  
**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Protocolos de leitura  
**HABILIDADES:**  
(EF01LP01X) Reconhecer que textos são lidos e escritos da esquerda para a direita e de cima para baixo da página e com espaço entre as palavras, obedecendo os limites de margens e linhas.

- Leitura - Alinhamento do texto

**CAMPO DE ATUAÇÃO:** CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO  
**PRÁTICAS DE LINGUAGEM:** Oralidade  
**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Contagem de histórias  
**HABILIDADES:**  
(EF15LP19) Recontar oralmente, com e sem apoio de imagem, textos literários lidos pelo professor.

- Participação nas atividades orais - reconto

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>CAMPO DE ATUAÇÃO:</b> CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO</p> <p><b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM:</b> Análise linguística/semiótica (Alfabetização)</p> <p><b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> Formas de composição de narrativas</p> <p><b>HABILIDADES:</b><br/>(EF01LP26) Identificar elementos de uma narrativa lida ou escutada, incluindo personagens, enredo, tempo e espaço;</p>   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leitura / escuta de textos narrativos</li> <li>- Elementos e partes da narrativa</li> </ul> |
| <p><b>CAMPO DE ATUAÇÃO:</b> CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO</p> <p><b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM:</b> Análise linguística/semiótica (Alfabetização)</p> <p><b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> Formas de composição de narrativas</p> <p><b>HABILIDADES:</b><br/>(EF15LP10) Escutar, com atenção, falas de professores e colegas, formulando perguntas pertinentes ao tema e solicitando esclarecimentos sempre que necessário.</p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participação nas atividades orais - escuta</li> </ul>                                       |
| <p><b>CAMPO DE ATUAÇÃO:</b> TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO</p> <p><b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM:</b> Análise linguística/semiótica (Alfabetização)</p> <p><b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> Conhecimento do alfabeto do português do Brasil</p> <p><b>HABILIDADES:</b><br/>(EF01LP10A) Nomear as letras do alfabeto;</p>  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentação das letras do alfabeto</li> </ul>  |
| <p><b>CAMPO DE ATUAÇÃO:</b> TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO</p> <p><b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM:</b> Análise linguística/semiótica (Alfabetização)</p> <p><b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> Conhecimento do alfabeto do português do Brasil</p> <p><b>HABILIDADES:</b><br/>(EF01LP10BX) Recitar as letras em ordem alfabética e/ou aleatoriamente.</p>  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Letras do alfabeto</li> <li>- Ordem alfabética</li> </ul>                                   |
| <p><b>CAMPO DE ATUAÇÃO:</b> TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO</p> <p><b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM:</b> Análise linguística/semiótica (Alfabetização)</p> <p><b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> Construção do sistema alfabético e da ortografia</p> <p><b>HABILIDADES:</b><br/>(EF01LP07) Identificar fonemas e sua representação por letras.</p>  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análise da relação fonema/grafema</li> </ul>  |
| <p><b>CAMPO DE ATUAÇÃO:</b> TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO</p> <p><b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM:</b> Análise linguística/semiótica (Alfabetização)</p> <p><b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> Conhecimento do alfabeto do português do Brasil</p> <p><b>HABILIDADES:</b><br/>(EF01LP04) Distinguir as letras do alfabeto de outros sinais gráficos.</p>   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Letras do alfabeto</li> <li>- Sinais gráficos</li> </ul>                                    |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>CAMPO DE ATUAÇÃO:</b> TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO<br/> <b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM:</b> Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)<br/> <b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> Estratégia de leitura<br/> <b>HABILIDADES:</b><br/> (EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos.</p>  | <p><b>D1</b> - Localizar informações explícitas em um texto.</p> | <p>- Leitura e interpretação de textos</p>                             |
| <p><b>CAMPO DE ATUAÇÃO:</b> TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO<br/> <b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM:</b> Análise linguística/semiótica (Alfabetização)<br/> <b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> Segmentação de palavras/Classificação de palavras por número de sílabas<br/> <b>HABILIDADES:</b><br/> (EF01LP12) Reconhecer a separação das palavras, na escrita, por espaços em branco;</p>  |  | <p>- Segmentação de palavras nos textos</p>                            |
| <p><b>CAMPO DE ATUAÇÃO:</b> TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO<br/> <b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM:</b> Análise linguística/semiótica (Alfabetização)<br/> <b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> Construção do sistema alfabético<br/> <b>HABILIDADES:</b><br/> (EF01LP05X) Reconhecer o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala, bem como a diversidade de pontos articulatórios para a execução de cada som.</p>   |  | <p>- Construção do sistema alfabético - relação fonema/grafema</p>     |
| <p><b>CAMPO DE ATUAÇÃO:</b> TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO<br/> <b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM:</b> Análise linguística/semiótica (Alfabetização)<br/> <b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> Segmentação de palavras/Classificação de palavras por número de sílabas<br/> <b>HABILIDADES:</b><br/> (EF15LP12) Atribuir significado a aspectos não linguísticos (paralinguísticos) observados na fala, como direção do olhar, riso, gestos, movimentos da cabeça (de concordância ou discordância), expressão corporal, tom de voz.</p> |  | <p>- Participação nas atividades orais - aspectos paralinguísticos</p> |
| <p><b>CAMPO DE ATUAÇÃO:</b> TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO<br/> <b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM:</b> Oralidade<br/> <b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> Características da conversação espontânea<br/> <b>HABILIDADES:</b><br/> (EF15LP11X) Reconhecer características da conversação espontânea presencial, respeitando os turnos de fala (momentos da fala), selecionando e utilizando, durante a conversação, formas de tratamento adequadas, de acordo com a situação e a posição do interlocutor;</p>                            |  | <p>- Participação nas atividades orais – conversação espontânea</p>    |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO</b><br/> <b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Oralidade</b><br/> <b>OBJETO DE CONHECIMENTO: Relato oral/Registro formal e informal</b><br/> <b>HABILIDADES:</b><br/> (EF15LP13) Identificar finalidades da interação oral em diferentes contextos comunicativos (solicitar informações, apresentar opiniões, informar, relatar experiências etc.).</p>                                      |  | - Participação nas atividades orais – finalidade o relato oral   |
| <p><b>CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO</b><br/> <b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Alfabetização)</b><br/> <b>OBJETO DE CONHECIMENTO: Construção do sistema alfabético e da ortografia</b><br/> <b>HABILIDADES:</b><br/> (EF01LP08) Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita;</p>  |  | - Leitura e escrita de palavras<br>- Relação letra/som   |
| <p><b>CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO</b><br/> <b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Alfabetização)</b><br/> <b>OBJETO DE CONHECIMENTO: Construção do sistema alfabético</b><br/> <b>HABILIDADES:</b><br/> (EF01LP13) Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais, mediais e finais.</p>   |  | - Leitura de palavras<br>- Sons de sílabas   |
| <p><b>CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DA VIDA COTIDIANA</b><br/> <b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)</b><br/> <b>OBJETO DE CONHECIMENTO: Leitura de imagens em narrativas visuais</b><br/> <b>HABILIDADES:</b><br/> (EF15LP14) Construir o sentido de histórias em quadrinhos e tirinhas, relacionando imagens e palavras e interpretando recursos gráficos (tipos de balões, de letras, onomatopeias).</p> |  | - Leitura de imagens em histórias em quadrinhos e tirinhas.<br>- Linguagem e construção de histórias em quadrinhos e tirinhas. |



Governo de Minas Gerais  
Secretaria de Estado de Educação  
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica  
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES

PLANO DE CURSO / BIMESTRE - CRMG

ANO: 1º ano – Ensino Fundamental Anos Iniciais

COMPONENTE CURRICULAR Língua Portuguesa

2º BIMESTRE

| CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS   | MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB) | CONTEÚDOS RELACIONADOS ( PNLD)   |
|--|-----------------------------|--|
| <b>CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO</b><br><b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Escrita (Compartilhada e autônoma)</b><br><b>OBJETO DE CONHECIMENTO: Construção do sistema alfabético Convenções da escrita</b><br><b>HABILIDADES:(EF01LP03)</b> Observar escritas convencionais, comparando-as às suas produções escritas, percebendo semelhanças e diferenças;        |                             | - Comparação da escrita espontânea com a escrita convencional          |
| <b>CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO</b><br><b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Alfabetização)</b><br><b>OBJETO DE CONHECIMENTO: Construção do sistema alfabético e da ortografia</b><br><b>HABILIDADES: (EF01LP06)</b> Segmentar oralmente palavras em sílabas;   |                             | - Participação nas atividades orais – separação de palavras em sílabas |
| <b>CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO</b><br><b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Alfabetização)</b><br><b>OBJETO DE CONHECIMENTO: Construção do sistema alfabético e da ortografia</b><br><b>HABILIDADES: (EF01LP09)</b> Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais, mediais e finais;      |                             | - Leitura de palavras<br>- Sons de sílabas                             |
| <b>CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO</b><br><b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)</b><br><b>OBJETO DE CONHECIMENTO: Formação de leitor</b><br><b>HABILIDADES: (EF12LP02A)</b> Buscar e selecionar, com a mediação do professor, textos que circulam em meios impressos ou digitais, de acordo com as necessidades e interesses; |                             | - Seleção de textos de gêneros variados                                |

|  |                          |   |
|--|--------------------------|---|
| <p><b>CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO</b><br/> <b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Escrita (Compartilhada e autônoma)</b><br/> <b>OBJETO DE CONHECIMENTO: Correspondência fonema grafema</b><br/> <b>HABILIDADES:</b></p> <p>(EF01LP02X) Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de acordo com o nível da escrita, seja ele pré-silábico, silábico, silábico alfabético ou de forma alfabética – usando letras/grafemas que representem fonemas;</p>                         | <p>Escrever palavras</p> | <p>- Leitura e escrita de palavras<br/> - Relação letra/som</p>   |
| <p><b>CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DA VIDA PÚBLICA</b><br/> <b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Escrita (compartilhada e autônoma)</b><br/> <b>OBJETO DE CONHECIMENTO: Escrita compartilhada</b><br/> <b>HABILIDADES:</b></p> <p>(EF01LP21) Escrever, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, listas de regras e regulamentos que organizam a vida na comunidade escolar, dentre outros gêneros do campo da atuação cidadã, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto;</p> |                          | <p>- Escrita compartilhada de textos de gêneros do campo da atuação cidadã, mobilizando estratégias de leitura e outras características do gênero</p> |
| <p><b>CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO</b><br/> <b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Escrita (compartilhada e autônoma)</b><br/> <b>OBJETO DE CONHECIMENTO: Escrita autônoma e compartilhada</b><br/> <b>HABILIDADES:</b></p> <p>(EF01LP25) Produzir, tendo o professor como escriba, recontagens de histórias lidas pelo professor, histórias imaginadas ou baseadas em livros de imagens, observando a forma de composição de textos narrativos (personagens, enredo, tempo e espaço);</p>       |                          | <p>- Produção de texto compartilhada - reconto</p>  |
| <p><b>CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO</b><br/> <b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)</b><br/> <b>OBJETO DE CONHECIMENTO: Decodificação/Fluência de leitura</b><br/> <b>HABILIDADES:</b></p> <p>(EF12LP01X) Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente, por memorização, com auxílio do professor;</p>  | <p>Ler palavras</p>      | <p>- Leitura de palavras</p>  |



|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO</b><br/> <b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Alfabetização)</b><br/> <b>OBJETO DE CONHECIMENTO: Pontuação</b><br/> <b>HABILIDADES:</b></p> <p>(EF01LP14) Identificar outros sinais no texto além das letras, como pontos finais, de interrogação e exclamação e seus efeitos na entonação;</p>   |  | <p>- Letras e sinais gráficos</p>  |
| <p><b>CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO</b><br/> <b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Escrita (compartilhada e autônoma)</b><br/> <b>OBJETO DE CONHECIMENTO: "Construção do sistema alfabético</b><br/> <b>Estabelecimento de relações anafóricas na referência e construção da coesão"</b><br/> <b>HABILIDADES:</b></p> <p>(EF12LP03) Copiar textos breves, mantendo suas características e voltando para o texto sempre que tiver dúvidas sobre sua distribuição gráfica, espaçamento entre as palavras, escrita das palavras e pontuação;</p> |  | <p>- Escrita: reprodução de pequenos textos</p>  |
| <p><b>CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO</b><br/> <b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)</b><br/> <b>OBJETO DE CONHECIMENTO: Formação de leitor</b><br/> <b>HABILIDADES:</b></p> <p>(EF12LP02B) Ler, com a mediação do professor, textos que circulam em meios impressos ou digitais, de acordo com as necessidades e interesses;</p>   |  | <p>- Leitura compartilhada</p>   |
| <p><b>CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DA VIDA COTIDIANA</b><br/> <b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Alfabetização)</b><br/> <b>OBJETO DE CONHECIMENTO: Forma de composição do texto</b><br/> <b>HABILIDADES:</b></p> <p>(EF12LP07) Identificar e (re)produzir, em cantiga, quadras, quadrinhas, parlendas, trava-línguas e canções, rimas, aliterações, assonâncias, o ritmo de fala relacionado ao ritmo e à melodia das músicas e seus efeitos de sentido;</p>   |  | <p>- Leitura e interpretação de textos de tradição oral observando os efeitos de sentido</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO</b><br/> <b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Alfabetização)</b><br/> <b>OBJETO DE CONHECIMENTO: Formas de composição de textos poéticos</b><br/> <b>HABILIDADES:</b></p> <p>(EF12LP19) Reconhecer, em textos versificados, rimas, sonoridades, jogos de palavras, palavras, expressões, comparações, relacionando-as com sensações e associações;</p>                                |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos do poema</li> <li>- Sentido real e sentido figurado</li> </ul>  |
| <p><b>CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO</b><br/> <b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)</b><br/> <b>OBJETO DE CONHECIMENTO: "Apreciação estética Estilo"</b><br/> <b>HABILIDADES:</b></p> <p>(EF12LP18) Apreciar poemas e outros textos versificados, observando rimas, sonoridades, jogos de palavras, reconhecendo seu pertencimento ao mundo imaginário e sua dimensão de encantamento, jogo e fruição;</p>       |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leitura e apreciação de poema</li> <li>- Recursos do poema</li> <li>- Sentido real e sentido figurado</li> </ul> |
| <p><b>CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO</b><br/> <b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)</b><br/> <b>OBJETO DE CONHECIMENTO: Formação do leitor literário</b><br/> <b>HABILIDADES:</b> (EF15LP15) Reconhecer que os textos literários fazem parte do mundo do imaginário e apresentam uma dimensão lúdica, de encantamento, valorizando-os, em sua diversidade cultural, como patrimônio artístico da humanidade;</p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leitura e apreciação de textos literários</li> </ul>   |
| <p><b>CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO</b><br/> <b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)</b><br/> <b>OBJETO DE CONHECIMENTO: "Apreciação estética Estilo"</b><br/> <b>HABILIDADES:</b></p> <p>(EF15LP17) Apreciar poemas visuais e concretos, observando efeitos de sentido criados pelo formato do texto na página, distribuição e diagramação das letras, pelas ilustrações e por outros efeitos visuais.</p>       |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leitura e apreciação de poema</li> <li>- Recursos do poema</li> <li>- Sentido real e sentido figurado</li> </ul> |



Governo de Minas Gerais  
Secretaria de Estado de Educação  
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica  
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES  
CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

| PLANO DE CURSO / BIMESTRE - CRMG   |   |  |
|--|---|--|
| ANO:   | 1º ano – Ensino Fundamental Anos Iniciais |  |
| COMPONENTE CURRICULAR  | Língua Portuguesa                         |  |
| 3º BIMESTRE  |   |  |
| CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS   | MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)               | CONTEÚDOS RELACIONADOS ( PNLD)   |
| <b>CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO</b><br><b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)</b><br><b>OBJETO DE CONHECIMENTO: Leitura colaborativa e autônoma</b><br><b>HABILIDADES:</b><br>(EF15LP16) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor e, mais tarde, de maneira autônoma, textos narrativos de maior porte como contos (populares, de fadas, acumulativos, de assombração etc.) e crônicas;   |   | - Leitura e compreensão de textos literários narrativos de maior extensão e crônicas   |
| <b>CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DA VIDA COTIDIANA</b><br><b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)</b><br><b>OBJETO DE CONHECIMENTO: Compreensão em leitura</b><br><b>HABILIDADES:</b><br>(EF01LP16) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, quadras, quadrinhas, parlendas, trava-línguas, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade; |   | - Leitura compartilhada e interpretação de textos de gêneros do campo da vida cotidiana (quadras, quadrinhas, parlendas, trava-línguas, dentre outros) |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DA VIDA COTIDIANA</b><br/> <b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Escrita (compartilhada e autônoma)</b><br/> <b>OBJETO DE CONHECIMENTO: Escrita autônoma e compartilhada</b></p> <p><b>HABILIDADES:</b></p> <p>(EF01LP18) Registrar, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, cantigas, quadras, quadrinhas, parlendas, trava-línguas, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto;</p>   |  | <p>- Produção de textos compartilhada de gêneros do campo da vida cotidiana (quadras, quadrinhas, parlendas, trava-línguas, dentre outros)</p> |
| <p><b>CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DA VIDA COTIDIANA</b><br/> <b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Oralidade</b><br/> <b>OBJETO DE CONHECIMENTO: Produção de texto oral</b></p> <p><b>HABILIDADES:</b></p> <p>(EF01LP19) Recitar parlendas, quadras, quadrinhas, trava-línguas, com entonação adequada e observando as rimas;</p>  |  | <p>- Produção de texto oral - parlendas, quadras, quadrinhas e trava-línguas</p>   |
| <p><b>CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DA VIDA COTIDIANA</b><br/> <b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Escrita (compartilhada e autônoma)</b><br/> <b>OBJETO DE CONHECIMENTO: Escrita compartilhada</b></p> <p><b>HABILIDADES:</b></p> <p>(EF12LP05) Planejar e produzir, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, (re)contagens de histórias, poemas e outros textos versificados (letras de canção, quadrinhas, cordel), poemas visuais, tiras e histórias em quadrinhos, dentre outros gêneros do campo artístico-literário, considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto;</p> |  | <p>- Produção de texto compartilhada - reconto</p>   |
| <p><b>CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO</b><br/> <b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Alfabetização)</b><br/> <b>OBJETO DE CONHECIMENTO: Conhecimento das diversas grafias do alfabeto</b><br/> <b>Acentuação</b></p> <p><b>HABILIDADES:</b></p> <p>(EF01LP11) Conhecer, diferenciar e relacionar letras em formato imprensa e cursiva, maiúsculas e minúsculas;</p>  |  | <p>- Diferentes grafias das letras do alfabeto (imprensa e cursiva, maiúsculas e minúsculas)</p>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO</b><br/> <b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Alfabetização)</b><br/> <b>OBJETO DE CONHECIMENTO: Sinonímia e antonímia Morfologia Pontuação</b></p> <p><b>HABILIDADES:</b></p> <p>(EF01LP15) Agrupar palavras pelo critério de aproximação de significado (sinonímia) e separar palavras pelo critério de oposição de significado (antonímia);</p>   |  | <p>- Sinonímia e antonímia</p>   |
| <p><b>CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO</b><br/> <b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)</b><br/> <b>OBJETO DE CONHECIMENTO: Estratégia de leitura</b></p> <p><b>HABILIDADES:</b></p> <p>(EF15LP02A) Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da forma e da função social do texto), apoiando-se em seus conhecimentos prévios sobre as condições de produção e recepção desse texto, (o gênero, o suporte e o universo temático, bem como sobre saliências textuais, recursos gráficos, imagens, dados da própria obra (índice, prefácio etc.).</p> |  | <p>- Leitura e interpretação de textos – antecipação de sentido; levantamento de hipóteses</p> |
| <p><b>CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO</b><br/> <b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)</b><br/> <b>OBJETO DE CONHECIMENTO: Estratégia de leitura</b></p> <p><b>HABILIDADES:</b></p> <p>(EF15LP02B) Confirmar antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura de textos, checando a adequação das hipóteses realizadas;</p>   |  | <p>- Leitura e interpretação de textos – antecipação de sentido; inferências</p>               |
| <p><b>CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO</b><br/> <b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)</b><br/> <b>OBJETO DE CONHECIMENTO: Estratégia de leitura</b></p> <p><b>HABILIDADES:</b></p> <p>(EF15LP09) Expressar-se em situações de intercâmbio oral com clareza, preocupando-se em ser compreendido pelo interlocutor e usando a palavra com tom de voz audível, boa articulação e ritmo adequado.</p>   |  | <p>- Participação nas atividades orais</p>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO</b><br/> <b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)</b><br/> <b>OBJETO DE CONHECIMENTO: Reconstrução das condições de produção e recepção de textos</b><br/> <b>HABILIDADES:</b></p> <p>(EF15LP01X) Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam e a sua importância no meio/vida social;</p> |  | <p>- Leitura e interpretação de textos que circulam em campos da vida social</p> |
| <p><b>CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO</b><br/> <b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)</b><br/> <b>OBJETO DE CONHECIMENTO: Estratégia de leitura</b><br/> <b>HABILIDADES:</b></p> <p>(EF15LP04) Identificar o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos;</p>   | <p>D14 - Identificar o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações</p> | <p>- Leitura e interpretação de textos</p>                                       |
| <p><b>CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO</b><br/> <b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)</b><br/> <b>OBJETO DE CONHECIMENTO: Planejamento de texto</b><br/> <b>HABILIDADES:</b></p> <p>(EF15LP05A) Planejar, com a ajuda do professor, o texto que será produzido, considerando a situação comunicativa, os interlocutores (quem escreve/para quem escreve); a finalidade ou o propósito (escrever para quê); a circulação (onde o texto vai circular); o suporte (qual é o portador do texto); a linguagem, organização e forma do texto e seu tema;</p>                |  | <p>- Produção de textos – planejamento</p>                                       |
| <p><b>CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO</b><br/> <b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)</b><br/> <b>OBJETO DE CONHECIMENTO: Planejamento de texto</b><br/> <b>HABILIDADES:</b></p> <p>(EF15LP05B) Pesquisar em meios impressos ou digitais, sempre que for preciso, informações necessárias à produção do texto, organizando em tópicos os dados e as fontes pesquisadas;</p>   |  | <p>- Produção de textos – pesquisa e organização</p>                             |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO</b><br/> <b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)</b><br/> <b>OBJETO DE CONHECIMENTO: Planejamento de texto</b><br/> <b>HABILIDADES:</b> (EF01LP17) Planejar e produzir, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, listas, agendas, calendários, avisos, convites, receitas, instruções de montagem e legendas para álbuns, fotos ou ilustrações (digitais ou impressos), dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/ finalidade do texto;</p>           |  | <p>- Produção de texto compartilhada de gêneros do campo da vida cotidiana: listas, agendas, calendários, avisos, convites, receitas, instruções de montagem e legendas para álbuns, fotos ou ilustrações (digitais ou impressos)</p> |
| <p><b>CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DA VIDA COTIDIANA</b><br/> <b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Alfabetização)</b><br/> <b>OBJETO DE CONHECIMENTO: Forma de composição do texto</b><br/> <b>HABILIDADES:</b> (EF01LP20) Identificar, e reproduzir em listas, agendas, calendários, regras, avisos, convites, receitas, instruções de montagem e legendas para álbuns, fotos ou ilustrações (digitais ou impressos), a formatação e diagramação específica de cada um desses gêneros;</p>  |  | <p>- Linguagem e construção dos textos: listas, agendas, calendários, regras, avisos, convites, receitas, instruções de montagem e legendas para álbuns, dentre outros</p>  |
| <p><b>CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DA VIDA COTIDIANA</b><br/> <b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)</b><br/> <b>OBJETO DE CONHECIMENTO: Compreensão em leitura</b><br/> <b>HABILIDADES:</b> (EF12LP04) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor ou já com certa autonomia, listas, agendas, calendários, avisos, convites, receitas, instruções de montagem (digitais ou impressos), dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade;</p> |  | <p>- Leitura e interpretação de textos de gêneros do campo da vida cotidiana (listas, agendas, calendários, avisos, convites, receitas, instruções de montagem, dentre outros)</p>  |
| <p><b>CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DA VIDA COTIDIANA</b><br/> <b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Oralidade</b><br/> <b>OBJETO DE CONHECIMENTO: Produção de texto oral</b><br/> <b>HABILIDADES:</b><br/> (EF12LP06) Planejar e produzir, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, recados, avisos, convites, receitas, instruções de montagem, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, que possam ser repassados oralmente por meio de ferramentas digitais, em áudio ou vídeo, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto.</p>  |  | <p>- Produção de texto oral utilizando tecnologia digital</p>   |



Governo de Minas Gerais  
Secretaria de Estado de Educação  
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica  
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



**DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES**  
**CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS**

| PLANO DE CURSO / BIMESTRE - CRMG   |   |   |
|--|---|---|
| <b>ANO:</b>  | 1º ano – Ensino Fundamental Anos Iniciais |   |
| <b>COMPONENTE CURRICULAR</b>   | Língua Portuguesa                         |   |
| 4º BIMESTRE  |   |   |
| CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS   | MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)               | CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)   |
| <b>CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DA VIDA PÚBLICA</b><br><b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)</b><br><b>OBJETO DE CONHECIMENTO: Compreensão em leitura</b><br><b>HABILIDADES:</b><br>(EF12LP08) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, fotolegendas em notícias, manchetes e lides em notícias, álbum de fotos digital noticioso e notícias curtas para público infantil, dentre outros gêneros do campo jornalístico, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto; |   | - Leitura e interpretação de fotolegendas em notícias, manchetes e lides em notícias, álbum de fotos digital noticioso, dentre outros gêneros do campo jornalístico |
| <b>CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DA VIDA PÚBLICA</b><br><b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Alfabetização)</b><br><b>OBJETO DE CONHECIMENTO: Forma de composição do texto</b><br><b>HABILIDADES:</b><br>(EF12LP14X) Identificar e reproduzir, em fotolegendas de notícias, álbum de fotos digital noticioso, cartas de leitor (revista infantil), digitais ou impressos, a formatação e diagramação específica de cada um desses gêneros, inclusive em suas versões orais com a colaboração dos colegas e ajuda do professor;         |   | - Leitura e reprodução de fotolegendas em notícias, manchetes e lides em notícias, álbum de fotos digital noticioso, dentre outros gêneros do campo jornalístico    |



|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DA VIDA PÚBLICA</b><br/> <b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Alfabetização)</b><br/> <b>OBJETO DE CONHECIMENTO: Forma de composição do texto</b></p> <p><b>HABILIDADES:</b></p> <p>(EF12LP15) Identificar a forma de composição de slogans publicitários;</p>   |  | <p>- Leitura e interpretação de slogans publicitários; forma e composição do texto</p>                                 |
| <p><b>CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DA VIDA PÚBLICA</b><br/> <b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)</b><br/> <b>OBJETO DE CONHECIMENTO: Compreensão em leitura</b></p> <p><b>HABILIDADES:</b></p> <p>(EF12LP09) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, slogans, anúncios publicitários e textos de campanhas de conscientização destinados ao público infantil, dentre outros gêneros do campo publicitário, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto;</p>                                    |  | <p>- Leitura e interpretação de gêneros do campo publicitário, considerando as características do gênero estudado.</p> |
| <p><b>CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DA VIDA PÚBLICA</b><br/> <b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Escrita (compartilhada e autônoma)</b><br/> <b>OBJETO DE CONHECIMENTO: Escrita compartilhada</b></p> <p><b>HABILIDADES:</b></p> <p>(EF12LP11X) Escrever, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, fotolegendas em notícias, manchetes e lides em notícias, álbum de fotos digital noticioso e notícias curtas para público infantil, (digitais ou impressos), dentre outros gêneros do campo jornalístico, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto;</p> |  | <p>- Produção de texto do campo jornalístico considerando a organização de ideias no planejamento.</p>                 |
| <p><b>CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DA VIDA PÚBLICA</b><br/> <b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Escrita (compartilhada e autônoma)</b><br/> <b>OBJETO DE CONHECIMENTO: Escrita compartilhada</b></p> <p><b>HABILIDADES:</b></p> <p>(EF12LP12) Escrever, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, slogans, anúncios publicitários e textos de campanhas de conscientização destinados ao público infantil, dentre outros gêneros do campo publicitário, considerando a situação comunicativa e o tema/ assunto/finalidade do texto;</p>   |  | <p>- Produção de texto: gêneros do campo publicitário (slogans, anúncios publicitários e textos de campanhas)</p>      |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DAS PRÁTICAS DE ESTUDO E PESQUISA</b><br/> <b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)</b><br/> <b>OBJETO DE CONHECIMENTO: Compreensão em leitura</b></p> <p><b>HABILIDADES:</b></p> <p>(EF12LP17) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, enunciados de tarefas escolares, diagramas, curiosidades, pequenos relatos de experimentos, entrevistas, verbetes de enciclopédia infantil, entre outros gêneros do campo investigativo, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto;</p> |  | <p>- Leitura e compreensão de pequenos textos</p>  |
| <p><b>CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DA VIDA PÚBLICA</b><br/> <b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Alfabetização)</b><br/> <b>OBJETO DE CONHECIMENTO: Forma de composição do texto</b></p> <p><b>HABILIDADES:</b></p> <p>(EF12LP16X) Identificar e reproduzir, em anúncios publicitários e textos de campanhas de conscientização destinados ao público infantil (orais e escritos, digitais ou impressos), a formatação e diagramação específica de cada um desses gêneros, inclusive o uso de imagens, com a ajuda do professor e/ou com autonomia;</p>                             |  | <p>- Leitura e interpretação de anúncios publicitários e textos de campanhas</p> <p>- Linguagem e construção de anúncios publicitários e textos de campanhas</p> |
| <p><b>CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DAS PRÁTICAS DE ESTUDO E PESQUISA</b><br/> <b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Escrita (compartilhada e autônoma)</b><br/> <b>OBJETO DE CONHECIMENTO: Produção de textos</b></p> <p><b>HABILIDADES:</b></p> <p>(EF01LP22) Planejar e produzir, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, diagramas, entrevistas, curiosidades, dentre outros gêneros do campo investigativo, digitais ou impressos, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto;</p>   |  | <p>- Produção de texto compartilhada: diagramas, entrevistas, curiosidades</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DAS PRÁTICAS DE ESTUDO E PESQUISA</b><br/> <b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Escrita (compartilhada e autônoma)</b><br/> <b>OBJETO DE CONHECIMENTO: Produção de textos</b></p> <p><b>HABILIDADES:</b></p> <p>(EF01LP24) Identificar e reproduzir, em enunciados de tarefas escolares, diagramas, entrevistas, curiosidades, digitais ou impressos, a formatação e diagramação específica de cada um desses gêneros, inclusive em suas versões orais;</p>   |  | <p>- Leitura e reprodução de diagramas, entrevistas, curiosidades, digitais ou impressos</p>                      |
| <p><b>CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DAS PRÁTICAS DE ESTUDO E PESQUISA</b><br/> <b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Escrita (compartilhada e autônoma)</b><br/> <b>OBJETO DE CONHECIMENTO: Produção de textos</b></p> <p><b>HABILIDADES:</b> (EF01LP23) Planejar e produzir, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, entrevistas, curiosidades, dentre outros gêneros do campo investigativo, que possam ser repassados oralmente por meio de ferramentas digitais, em áudio ou vídeo, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto.</p> |  | <p>- Produção de texto compartilhada: entrevistas, curiosidades, dentre outros gêneros do campo investigativo</p> |
| <p><b>CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DA VIDA PÚBLICA</b><br/> <b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Oralidade</b><br/> <b>OBJETO DE CONHECIMENTO: Produção de texto oral</b></p> <p><b>HABILIDADES:</b> (EF12LP13) Planejar, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, slogans e peça de campanha de conscientização destinada ao público infantil que possam ser repassados oralmente por meio de ferramentas digitais, em áudio ou vídeo, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto.</p>  |  | <p>- Produção de texto oral utilizando tecnologia digital – gêneros do campo publicitário</p>                     |
| <p><b>CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO</b><br/> <b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)</b><br/> <b>OBJETO DE CONHECIMENTO: Revisão de textos</b></p> <p><b>HABILIDADES:</b>(EF15LP06) Reler e revisar o texto produzido com a ajuda do professor e a colaboração dos colegas, para corrigi-lo e aprimorá-lo, fazendo cortes, acréscimos, reformulações, correções de ortografia e pontuação.</p>  |  | <p>- Produção de textos compartilhada – revisão</p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO</b><br/> <b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)</b><br/> <b>OBJETO DE CONHECIMENTO: Edição de textos</b></p> <p><b>HABILIDADES:</b> (EF15LP07) Editar a versão final do texto, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, ilustrando, quando for o caso, em suporte adequado, manual ou digital;</p>             |  | <p>- Produção de textos compartilhada – edição final</p>                |
| <p><b>CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO</b><br/> <b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)</b><br/> <b>OBJETO DE CONHECIMENTO: Utilização de tecnologia digital</b></p> <p><b>HABILIDADES:</b> (EF15LP08) Utilizar software, inclusive programas de edição de texto, para editar e publicar os textos produzidos, explorando os recursos multissemióticos disponíveis.</p> |  | <p>- Produção de textos compartilhada utilizando tecnologia digital</p> |



Governo de Minas Gerais  
Secretaria de Estado de Educação  
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica  
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / BIMESTRE - CRM

**ANO:** 1º ano – Ensino Fundamental I

**COMPONENTE CURRICULAR** Arte

**1º BIMESTRE**

**UNIDADE TEMÁTICA:** Artes visuais

**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Contextos e Práticas

**HABILIDADES:**

(EF15AR01P1) Identificar e apreciar formas distintas das artes visuais tradicionais contemporâneas e locais, se expressando através de desenho, colagem, pintura, etc., cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.

(EF15AR27MGP1) Conhecer a história da Arte e os diversos artistas locais, observando as linguagens artísticas (Artes Visuais, Música, Dança e Teatro), resgatando as tradições culturais de cada município.

**UNIDADE TEMÁTICA:** Dança

**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Contextos e Práticas

**HABILIDADES:** (EF15AR08P1) Experimentar formas distintas de manifestações da dança presentes em diferentes contextos, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório corporal, levando em consideração as manifestações da cultura local.

(EF15AR13P1) Identificar e apreciar diversas formas e gêneros de expressão musical (música folclórica: cantigas de roda etc.), reconhecendo e analisando os usos e as funções da música em diversos contextos de circulação presentes no cotidiano escolar e familiar.

**UNIDADE TEMÁTICA:** Dança

**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Elementos da Linguagem

**HABILIDADES:**

(EF15AR09P1) Estabelecer relações entre as partes do corpo e destas com o todo corporal na construção do movimento dançado, fazendo uma reflexão sobre esta relação com a mediação do professor.

**UNIDADE TEMÁTICA:** Música**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Elementos da Linguagem**HABILIDADES:**

(EF15AR14P1) Perceber os elementos constitutivos da música (altura, intensidade, timbre, melodia, ritmo etc.), por meio de brincadeiras, canções e práticas diversas de composição/criação, execução e apreciação musical.

**UNIDADE TEMÁTICA:** Artes Integradas**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Processos de criação**HABILIDADES:**

(EF15AR23P1) Reconhecer e experimentar em projetos temáticos da cultura escolar, as relações processuais entre diversas linguagens artísticas.

**UNIDADE TEMÁTICA:** Artes Integradas**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Matrizes Estéticas Culturais**HABILIDADES:**

(EF15AR24P1) Caracterizar e experimentar brinquedos e brincadeiras, no contexto da cultura escolar e familiar, de diferentes matrizes estéticas e culturais.



Governo de Minas Gerais  
Secretaria de Estado de Educação  
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica  
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES  
CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

**PLANO DE CURSO / BIMESTRE - CRMG**

**ANO:** 1º ano – Ensino Fundamental I

**COMPONENTE CURRICULAR** Arte

**2º BIMESTRE**

**UNIDADE TEMÁTICA:** Artes Visuais

**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Elementos da Linguagem

**HABILIDADES:**

(EF15AR02P1) Explorar e conhecer os elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, cor)

**UNIDADE TEMÁTICA:** Artes Visuais

**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Matrizes Estéticas e Culturais

**HABILIDADES:**

(EF15AR03P1) Reconhecer a influência de distintas matrizes estéticas e culturais das artes visuais nas manifestações artísticas culturais locais.

**UNIDADE TEMÁTICA:** Artes Visuais

**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Materialidades

**HABILIDADES:**(EF15AR04P1) Experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, etc.), identificando e fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais.

**UNIDADE TEMÁTICA:** Dança

**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Elementos da Linguagem

**HABILIDADES:**(EF15AR10P1) Experimentar diferentes formas de orientação no espaço (deslocamento: saltar, andar, correr, carregar, se arrastar, girar, entre outras) e ritmos de movimento (lento, moderado e rápido) na construção do movimento dançado.

**UNIDADE TEMÁTICA:** Dança

**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Processos de Criação

**HABILIDADES:**(EF15AR11P1) Criar e improvisar movimentos dançados de modo individual, coletivo e colaborativo, considerando os aspectos estruturais, dinâmicos e expressivos dos elementos constitutivos do movimento, com base nos códigos de dança e nas características locais, com auxílio do professor.

**UNIDADE TEMÁTICA:** Música

**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Materialidade

**HABILIDADES:**(EF15AR15AP1) Explorar fontes sonoras diversas, como as existentes no próprio corpo (palmas, voz, percussão corporal), na natureza e em objetos cotidianos.

**UNIDADE TEMÁTICA:** Teatro

**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Contextos e Práticas

**HABILIDADES:**(EF15AR18P1) Reconhecer e apreciar formas distintas de manifestações teatrais presentes em diferentes contextos, observando as expressões do cotidiano e apreciando produções teatrais infantis.

**UNIDADE TEMÁTICA:** Teatro

**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Elementos da Linguagem

**HABILIDADES:**(EF15AR19P1) Descobrir elementos teatrais, (Personagem, voz, corporeidade, espaço e narrativa) através da observação dos mesmos elementos na vida cotidiana.





Governo de Minas Gerais  
Secretaria de Estado de Educação  
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica  
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



**DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES**  
**CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS**

**PLANO DE CURSO / BIMESTRE - CRMG**

**ANO:** 1º ano – Ensino Fundamental I

**COMPONENTE CURRICULAR** Arte

**3º BIMESTRE**

**UNIDADE TEMÁTICA:** Artes visuais **OBJETO DE CONHECIMENTO:** Processos de Criação

**HABILIDADES:**(EF15AR05P1) Experimentar a criação em artes visuais de modo, individual, coletivo e colaborativo, explorando diferentes espaços da escola (sala de aula, brinquedoteca, biblioteca, etc.) e da comunidade.

**UNIDADE TEMÁTICA:** Artes visuais

**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Processos de Criação

**HABILIDADES:** (EF15AR06P1) Dialogar sobre a sua criação e as dos colegas, refletindo sobre esse processo de criação com auxílio do professor, para alcançar sentidos plurais.

**UNIDADE TEMÁTICA:** Música **OBJETO DE CONHECIMENTO:** Materialidade

**HABILIDADES:**(EF15AR15BP1) Reconhecer os elementos constitutivos da música (ritmo) e as características de instrumentos musicais variados através de vivências e recursos audiovisuais.

**UNIDADE TEMÁTICA:** Música

**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Notação e Registro Musical

**HABILIDADES:** (EF15AR16P1) Explorar diferentes formas de registro musical não convencional (representação gráfica de sons, partituras criativas etc.) utilizando os elementos básicos das artes visuais e reconhecer a notação musical convencional.

**UNIDADE TEMÁTICA:** Teatro

**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Processos de Criação

**HABILIDADES:**(EF15AR20P1) - Experimentar o trabalho colaborativo em processos narrativos criativos em teatro, explorando a teatralidade dos gestos e as ações do cotidiano.

**UNIDADE TEMÁTICA:** Artes Integradas

**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Patrimônio Cultural

**HABILIDADES:** (EF15AR25P1) Conhecer e valorizar o patrimônio cultural, material e imaterial, de culturas diversas, em especial a brasileira, incluindo-se suas matrizes indígenas e africanas e europeias no Brasil, coletando informações sobre brinquedos e brincadeiras, etc., no âmbito familiar (tradições da família); favorecendo a construção de vocabulário e repertório relativos às diferentes linguagens artísticas.



Governo de Minas Gerais  
Secretaria de Estado de Educação  
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica  
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / BIMESTRE - CRMG

**ANO:** 1º ano – Ensino Fundamental I

**COMPONENTE CURRICULAR** Arte

4º BIMESTRE

**UNIDADE TEMÁTICA: Artes Visuais**

**OBJETO DE CONHECIMENTO: Sistemas da Linguagem**

**HABILIDADES:**(EF15AR07P1) Reconhecer algumas categorias do sistema das artes visuais, valorizando como espaços de criação e produção ateliês livres e de artista e artesãos locais.

**UNIDADE TEMÁTICA: Música**

**OBJETO DE CONHECIMENTO: Processos de Criação**

**HABILIDADES:**(EF15AR17P1) Experimentar improvisações, composições e sonorização de histórias, entre outros, utilizando vozes, sons corporais, buscando como norte diversos tipos de práticas de modo coletivo

**UNIDADE TEMÁTICA: Teatro**

**OBJETO DE CONHECIMENTO: Processos de Criação**

**HABILIDADES:**(EF15AR21P1) Exercitar a imitação e o faz de conta, ressignificando objetos e/ou brinquedos ao encenar acontecimentos cênicos, por meio de músicas, imagens, textos ou outros pontos de partida, de forma intencional.

**UNIDADE TEMÁTICA: Teatro**

**OBJETO DE CONHECIMENTO: Processos de Criação**

**HABILIDADES:**(EF15AR22P1) Experimentar possibilidades criativas de movimento e de voz na criação de um personagem teatral a partir de pessoas do cotidiano.

**UNIDADE TEMÁTICA: Artes Integradas**

**OBJETO DE CONHECIMENTO: Arte e Tecnologia**

**HABILIDADES:**(EF15AR26P1) Explorar e nomear diferentes tecnologias e recursos digitais (animações, jogos eletrônicos, fotografias, softwares, áudio e vídeo, etc.), nos processos de criação artística.



Governo de Minas Gerais  
Secretaria de Estado de Educação  
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica  
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / BIMESTRE - CRM

|                              |                               |
|------------------------------|-------------------------------|
| <b>ANO:</b>                  | 1º ano – Ensino Fundamental I |
| <b>COMPONENTE CURRICULAR</b> | Ciências                      |

**1º BIMESTRE**

| <b>CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS</b>   | <b>MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)</b>   | <b>CONTEÚDOS RELACIONADOS ( PNLD)</b>   |
|---|--|---|
| <b>UNIDADE TEMÁTICA:</b><br>Matéria e energia<br><b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b><br>Características dos materiais.   | O desenvolvimento dessas habilidades no componente curricular de Ciências favorece o desenvolvimento dos descritores da Matriz do SAEB de Língua Portuguesa:<br><b>Procedimento de leitura</b><br>D1 Localizar informações explícitas em um texto.<br>D6 – Identificar o tema de um texto. | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Características de diferentes materiais</li><li>✓ Origem e utilização desses materiais no cotidiano</li><li>✓ Descartes de materiais de forma sustentável</li><li>✓ Reutilização desses materiais</li><li>✓ Papel da Ciência e tecnologia na vida cotidiana</li><li>✓ Impactos da Ciência e Tecnologia no meio ambiente</li><li>✓ Alternativas sustentáveis para diminuir os impactos ambientais.</li></ul> |
| <b>UNIDADE TEMÁTICA:</b><br>Matéria e energia<br><b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b><br>Características dos materiais.   | <b>Implicações do suporte, do gênero e/ ou do Enunciador na compreensão do texto.</b><br><br>D5 Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto   |   |
| <b>HABILIDADES:</b><br><b>(EF01CI01X).</b> Identificar, nomear e comparar características de diferentes materiais presentes em objetos de uso cotidiano, discutindo sua origem, os modos como são descartados e como podem ser usados de forma mais consciente e sustentável. | O desenvolvimento dessas habilidades no componente curricular de Ciências favorece o desenvolvimento dos descritores da Matriz do SAEB de  |   |

|   |             |  |
|---|-------------|--|
| forma mais consciente e sustentável.  | Matemática: |  |
| <b>UNIDADE TEMÁTICA:</b> Ciência e Tecnologia<br><b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> Ciência e Tecnologia  |             |  |
| <b>HABILIDADES:</b><br><b>(EF01CI01MG)</b> Perceber o papel das ciências e das tecnologias na vida cotidiana e seus impactos no meio ambiente reconhecendo a necessidade de construção de uma comunidade global sustentável para impedir a destruição da diversidade da vida. |             |  |



Governo de Minas Gerais  
Secretaria de Estado de Educação  
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica  
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES  
CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

**PLANO DE CURSO / BIMESTRE - CRMG**

|                              |                               |
|------------------------------|-------------------------------|
| <b>ANO:</b>                  | 1º ano – Ensino Fundamental I |
| <b>COMPONENTE CURRICULAR</b> | Ciências                      |

**2º BIMESTRE**

| <b>CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS</b>   | <b>MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)</b> | <b>CONTEÚDOS RELACIONADOS ( PNLD)</b>  |
|---|------------------------------------|--|
| <b>UNIDADE TEMÁTICA:</b> Vida e evolução<br><b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> Corpo Humano. Respeito à diversidade.  |                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Corpo humano</li><li>✓ Representação do corpo humano</li><li>✓ Partes do corpo humano e suas funções</li><li>✓ Higiene e saúde</li><li>✓ Hábitos de higiene</li><li>✓ Corpo saudável</li></ul> |
| <b>HABILIDADES:</b><br><b>(EF01CI02)</b> Localizar, nomear e representar graficamente (por meio de desenhos) partes do corpo humano e explicar suas funções.  |                                    |  |
| <b>UNIDADE TEMÁTICA:</b> Vida e evolução<br><b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> Corpo Humano. Respeito à diversidade   |                                    |  |
| <b>(EF01CI03)</b> Discutir as razões pelas quais os hábitos de higiene do corpo (lavar as mãos antes de comer, escovar os dentes, limpar os olhos, o nariz e as orelhas etc.) são necessários para a manutenção da saúde. |                                    |  |
| <b>UNIDADE TEMÁTICA:</b> Vida e evolução<br><b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> Corpo Humano. Respeito à diversidade   |                                    |  |
| <b>EF01CI03)</b> Discutir as razões pelas quais os hábitos de higiene do corpo (lavar as mãos antes de comer, escovar os dentes, limpar os olhos, o nariz e as orelhas etc.) são necessários para a manutenção da saúde.  |                                    |  |



Governo de Minas Gerais  
Secretaria de Estado de Educação  
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica  
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES  
CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / BIMESTRE - CRMG

|                              |                               |
|------------------------------|-------------------------------|
| <b>ANO:</b>                  | 1º ano – Ensino Fundamental I |
| <b>COMPONENTE CURRICULAR</b> | Ciências                      |

3º BIMESTRE

| CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS   | MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB) | CONTEÚDOS RELACIONADOS ( PNLD)  |
|--|-----------------------------|---|
| <b>UNIDADE TEMÁTICA:</b> Vida e evolução<br><b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> Corpo Humano.<br>Respeito à diversidade   |                             |   |
| <b>HABILIDADES</b><br><b>(EF01CI04)</b> Comparar características físicas entre os colegas, reconhecendo a diversidade e a importância da valorização, do acolhimento e do respeito às diferenças.  |                             | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Características físicas</li><li>✓ Respeito às diferenças</li><li>✓ Acolhimento e respeito</li><li>✓ Escalas de tempo</li><li>✓ Períodos diários (manhã ,tarde e noite)</li><li>✓ Sucessão de dias, ,semanas, meses e ano</li><li>✓ Estações do ano</li><li>✓ Calendário</li></ul> |
| <b>UNIDADE TEMÁTICA:</b><br>Terra e Universo<br><b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b><br>Escalas de tempo   |                             |   |
| <b>HABILIDADES:</b><br><b>(EF01CI05X)</b> Identificar e nomear diferentes escalas de tempo: os períodos diários (manhã, tarde, noite) e a sucessão de dias, semanas, meses e anos, relacionando os movimentos da Terra com calendário e estações do ano. |                             |   |



Governo de Minas Gerais  
Secretaria de Estado de Educação  
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica  
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / BIMESTRE - CRMG

|  |  |                                       |
|--|--|---------------------------------------|
| <b>ANO:</b>  | 1º ano – Ensino Fundamental I  |                                       |
| <b>COMPONENTE CURRICULAR</b>   | Ciências   |                                       |
|  | <b>4º BIMESTRE</b>   |                                       |
| <b>CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS</b>  |  | <b>CONTEÚDOS RELACIONADOS ( PNLD)</b> |
| <b>UNIDADE TEMÁTICA:</b> Terra e Universo<br><b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b><br>Escala de tempo   | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Terra e Universo</li><li>✓ Sucessão de dias e noites</li><li>✓ Ritmo de atividades diárias dos seres humanos e de outros seres vivos</li><li>✓ Utilização de calendários situando nos períodos de tempo</li><li>✓ Calendário e estações do ano</li></ul> |                                       |
| <b>HABILIDADES:</b><br><b>(EF01CI05X)</b> Identificar e nomear diferentes escalas de tempo: os períodos diários (manhã, tarde, noite) e a sucessão de dias, semanas, meses e anos, relacionando os movimentos da Terra com calendário e estações do ano. |  |                                       |
| <b>UNIDADE TEMÁTICA:</b> Terra e Universo<br><b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> Escalas de tempo   |  |                                       |
| <b>HABILIDADES:(EF01CI06X)</b> Selecionar exemplos de como a sucessão de dias e noites orienta o ritmo de atividades diárias de seres humanos e de outros seres vivos, utilizando calendários, situando-os nos períodos de tempo                         |  |                                       |
| <b>UNIDADE TEMÁTICA:</b><br>Terra e Universo<br><b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b><br>Escala de tempo  |  |                                       |
| <b>HABILIDADES</b><br><b>(EF01CI06X)</b> Selecionar exemplos de como a sucessão de dias e noites orienta o ritmo de atividades diárias de seres humanos e de outros seres vivos, utilizando calendários, situando-os nos períodos de tempo               |  |                                       |





Governo de Minas Gerais  
Secretaria de Estado de Educação  
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica  
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



**DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES**  
**CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS**

**PLANO DE CURSO / BIMESTRE - CRMG**

|                              |                               |
|------------------------------|-------------------------------|
| <b>ANO:</b>                  | 1º ano – Ensino Fundamental I |
| <b>COMPONENTE CURRICULAR</b> | Ensino Religioso              |

**1º BIMESTRE**

**UNIDADE TEMÁTICA:**Identidades e alteridades  
**OBJETO DE CONHECIMENTO:**O eu, o outro e o nós

**HABILIDADES:**

(EF01ER01)Identificar e acolher as semelhanças e diferenças entre o eu, o outro e o nós

**UNIDADE TEMÁTICA:**Identidades e alteridades  
**OBJETO DE CONHECIMENTO:**O eu, o outro e o nós

**HABILIDADES:**

(EF01ER02MG) Respeitar e valorizar os nomes das pessoas.

**UNIDADE TEMÁTICA:**Identidades e alteridades  
**OBJETO DE CONHECIMENTO:**O eu, o outro e o nós

**HABILIDADES:**

(EF01ER02X) Reconhecer que o seu nome e o das demais pessoas os identificam e os diferenciam, tem significado, singularidade e gera identidade.



Governo de Minas Gerais  
Secretaria de Estado de Educação  
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica  
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



**PLANO DE CURSO / BIMESTRE - CRMG**

**ANO:** 1º ano – Ensino Fundamental I

**COMPONENTE CURRICULAR** Ensino Religioso

**2º BIMESTRE**

**UNIDADE TEMÁTICA:** Identidades e alteridades

**OBJETO DE CONHECIMENTO:** O eu, o outro e o nós

**HABILIDADES:**

(EF01ER02X) Reconhecer que o seu nome e o das demais pessoas os identificam e os diferenciam, tem significado, singularidade e gera identidade.

**UNIDADE TEMÁTICA:** Manifestações culturais e religiosas

**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Sentimentos, lembranças, memórias e saberes

**HABILIDADES:**

(EF01ER05X) Identificar e acolher sentimentos, lembranças, memórias e saberes de cada um em relação aos grupos de convivência, respeitando sua diversidade.

**UNIDADE TEMÁTICA:** Identidades e alteridades

**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Imanência e transcendência

**HABILIDADES:**

(EF01ER03X) Reconhecer e respeitar as características físicas e subjetivas de cada um, as experiências e vivências pessoais, familiares e comunitárias.



Governo de Minas Gerais  
Secretaria de Estado de Educação  
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica  
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES  
CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

**PLANO DE CURSO / BIMESTRE - CRMG**

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>ANO:</b>                    | 1º ano – Ensino Fundamental I  |
| <b>COMPONENTE CURRICULAR</b>   | Ensino Religioso   |
| <b>3º BIMESTRE</b>             |  |
| <b>UNIDADE TEMÁTICA:</b>       | Identidades e alteridades  |
| <b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> | O eu, o outro e o nós  |
| <b>HABILIDADES:</b>            | EF01ER01MG) Reconhecer-se como ser humano que traz consigo, suas vivências e experiências  |
| <b>UNIDADE TEMÁTICA:</b>       | Identidades e alteridades  |
| <b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> | Imanência e transcendência   |
| <b>HABILIDADES:</b>            | EF01ER03 MG) Reconhecer que as pessoas crescem, aprendem e são capazes de corrigir seus erros.   |
| <b>4º BIMESTRE</b>             |  |
| <b>UNIDADE TEMÁTICA:</b>       | Manifestações culturais e religiosas   |
| <b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> | Sentimentos, lembranças, memórias e saberes  |
| <b>HABILIDADES:</b>            | (EF01ER06X) Identificar e respeitar as diferentes formas pelas quais as pessoas manifestam sentimentos, ideias, memórias, gostos e crenças em diferentes espaços e ambientes de convivência. |
| <b>UNIDADE TEMÁTICA:</b>       | Identidades e alteridades  |
| <b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> | Imanência e transcendência   |
| <b>HABILIDADES:</b>            | (EF01ER04X) Valorizar a diversidade de formas de vida, observando-as, descrevendo-as e admirando-as.   |
| <b>UNIDADE TEMÁTICA:</b>       | Manifestações culturais e religiosas   |
| <b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> | Sentimentos, lembranças, memórias e saberes  |
| <b>HABILIDADES:</b>            | (EF01ER06X) Identificar e respeitar as diferentes formas pelas quais as pessoas manifestam sentimentos, ideias, memórias, gostos e crenças em diferentes espaços e ambientes de convivência. |



Governo de Minas Gerais  
Secretaria de Estado de Educação  
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica  
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / BIMESTRE – CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS- CRMG

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>  | 1º ano – Ensino Fundamental – Anos Iniciais |
| <b>COMPONENTE CURRICULAR</b> | Geografia                                   |

1º BIMESTRE

| CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS  | MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)  | CONTEÚDOS RELACIONADOS ( PNLD)  |
|---|--|---|
| <b>UNIDADE TEMÁTICA:</b><br>- O sujeito e seu lugar no mundo<br><b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b><br>- Situações de convívio em diferentes lugares<br><b>HABILIDADE:</b><br>(EF01GE04) Discutir e elaborar, coletivamente, regras de convívio em diferentes espaços (sala de aula, escola etc.), reconhecendo os direitos e os deveres das crianças. | O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz da ANA/SAEB de:<br><b>Língua Portuguesa:</b><br>H3. Reconhecer a finalidade do texto<br>H5. Compreender os sentidos de palavras e expressões em textos<br><b>Matemática:</b><br>H17 – Identificar informações apresentadas em tabelas.   | ✓ Os espaços de moradia e vivência e as normas de convivência em cada espaço.<br>✓ Normas de convivência nos diferentes espaços escolares.<br>✓ Atitudes responsáveis nos espaços de vivência.<br>✓ Construção coletiva das regras.<br>✓ Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.   |
| <b>UNIDADE TEMÁTICA:</b><br>- O sujeito e seu lugar no mundo<br>- Mundo do trabalho<br><b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b><br>- Situações de convívio em diferentes lugares<br>Diferentes tipos de trabalho existentes no seu dia a dia<br><b>HABILIDADES:</b><br>(EF01GE01) Descrever características   | O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz da ANA/SAEB de:<br><b>Língua Portuguesa:</b><br>H3. Reconhecer a finalidade do texto<br>H7. Realizar inferências a partir da leitura de textos que articulem a linguagem verbal e não verbal<br><b>Matemática:</b><br>H17 – Identificar informações apresentadas em tabelas.<br>H18– Identificar informações apresentadas em | ✓ Os seus lugares de vivência.<br>✓ Diferentes formas de moradias (casas, apartamentos, moradias em área urbana, rural, litorânea etc.).<br>✓ Diferentes moradias e os distintos povos que delas se utilizaram em diferentes espaços e tempos.<br>✓ As construções (palafitas, barracos — de pau a pique, de alvenaria —, sobrados, edifícios etc.).<br>✓ Direito à moradia para todos os cidadãos.<br>✓ Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas. |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>observadas de seus lugares de vivência (moradia, escola etc.) e identificar semelhanças e diferenças entre esses lugares.</p> <p>(EF01GE06) Descrever e comparar diferentes tipos de moradia ou objetos de uso cotidiano (brinquedos, roupas, mobiliários), considerando técnicas e materiais utilizados em sua produção.</p> | <p>gráficos.</p>  |  |
| <p><b>UNIDADE TEMÁTICA:</b></p> <p>- O sujeito e seu lugar no mundo</p> <p><b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b></p> <p>- O modo de vida das crianças em diferentes lugares</p>   | <p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz da ANA/SAEB de:</p> <p><b>Língua Portuguesa:</b></p> <p>H4. Localizar informações explícitas em textos</p> <p>H7. Realizar inferências a partir da leitura de textos que articulem a linguagem verbal e não verbal</p> <p><b>Matemática:</b></p> <p>H17 – Identificar informações apresentadas em tabelas.</p> <p>H18– Identificar informações apresentadas em gráficos.</p> | <p>✓ Cantigas de rodas, jogos coletivos e brincadeiras individuais, entre outros.</p> <p>✓ O Jogo, o brinquedo e a brincadeira.</p> <p>✓ Resgate dos jogos, brincadeiras e brinquedos da infância dos familiares.</p> <p>✓ O Jogo, o brinquedo e a brincadeira: trabalho com lateralidade.</p> <p>✓ Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.</p> |
| <p><b>HABILIDADE:</b></p> <p>(EF01GE02X) Identificar semelhanças e diferenças entre jogos e brincadeiras de diferentes etnias, épocas e lugares, enfatizando o resgate no grupo familiar e social.</p>   |   |  |



Governo de Minas Gerais  
Secretaria de Estado de Educação  
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica  
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES  
CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / BIMESTRE – CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS - CRMG

**ANO DE ESCOLARIDADE:** 2º ano – Ensino Fundamental – Anos Iniciais

**COMPONENTE CURRICULAR** Geografia

2º BIMESTRE

| CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS  | MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)   | CONTEÚDOS RELACIONADOS ( PNL D)  |
|---|---|--|
| <p><b>UNIDADE TEMÁTICA:</b><br/>- Conexões e escalas</p> <p><b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b><br/>- Experiências da comunidade no tempo e no espaço</p> <p><b>HABILIDADES:</b><br/>(EF02GE04) Reconhecer semelhanças e diferenças nos hábitos, nas relações com a natureza e no modo de viver de pessoas em diferentes lugares, respeitando e valorizando as diferenças culturais.<br/>(EF13GE12MG) Identificar características naturais e socioculturais do lugar em que vive comparando-o com outras paisagens mineiras e brasileiras.</p> | <p>O desenvolvimento dessas habilidades no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz da ANA/SAEB de:</p> <p><b>Língua Portuguesa:</b><br/>H4. Localizar informações explícitas em textos<br/>H7. Realizar inferências a partir da leitura de textos que articulem a linguagem verbal e não verbal</p> <p><b>Matemática:</b><br/>H17 – Identificar informações apresentadas em tabelas.<br/>H18– Identificar informações apresentadas em gráficos.</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Os modos de vida dos diversos grupos sociais.</li><li>✓ Os diferentes modos de vida das populações do campo e da cidade.</li><li>✓ Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.</li></ul>  |
| <p><b>UNIDADE TEMÁTICA:</b><br/>- Formas de representação e pensamento espacial</p> <p><b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b><br/>- Localização, orientação e representação espacial</p> <p><b>HABILIDADE:</b><br/>(EF02GE08) Identificar e elaborar diferentes formas de representação (desenhos, mapas mentais, maquetes) para representar componentes da paisagem dos lugares de vivência.</p>   | <p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz da ANA/SAEB de:</p> <p><b>Língua Portuguesa:</b><br/>H3. Reconhecer a finalidade do texto<br/>H12. Produzir um texto a partir de uma situação dada</p> <p><b>Matemática:</b><br/>H12 – Reconhecer as representações de figuras geométricas espaciais.</p>  | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ O uso de diferentes representações cartográficas (fotografias, croquis, maquetes, mapas, imagens aéreas) para identificar o espaço de vivência.</li><li>✓ Lateralidade, a orientação e a localização.</li><li>✓ Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.</li></ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>UNIDADE TEMÁTICA:</b><br/>- Formas de representação e pensamento espacial</p> <p><b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b><br/>- Localização, orientação e representação espacial</p> | <p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz da ANA/SAEB de:</p>  | <p>✓ Visões e representações sobre o mesmo objeto (visão oblíqua, vertical e frontal).</p>   |
| <p><b>HABILIDADE:</b><br/>(EF02GE09) Identificar objetos e lugares de vivência (escola e moradia) em imagens aéreas e mapas (visão vertical) e fotografias (visão oblíqua).</p>  | <p><b>Língua Portuguesa:</b><br/>H3. Reconhecer a finalidade do texto<br/>H12. Produzir um texto a partir de uma situação dada</p> <p><b>Matemática:</b><br/>H12 – Reconhecer as representações de figuras geométricas espaciais.</p> | <p>✓ Maquetes da sala de aula.</p> <p>✓ Imagens, cartas e mapas em diferentes escalas.</p> <p>✓ Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.</p> |



Governo de Minas Gerais  
Secretaria de Estado de Educação  
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica  
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / BIMESTRE – CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS- CRMG

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>  | 1º ano – Ensino Fundamental – Anos Iniciais |
| <b>COMPONENTE CURRICULAR</b> | Geografia                                   |

3º BIMESTRE

| CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS  | MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)   | CONTEÚDOS RELACIONADOS ( PNLD)   |
|---|---|--|
| <b>UNIDADE TEMÁTICA:</b><br>- Formas de representação e pensamento espacial<br><b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b><br>- Pontos de referência   | O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz da ANA/SAEB de:<br><b>Língua Portuguesa:</b><br>H12. Produzir um texto a partir de uma situação dada.<br><b>Matemática:</b><br>H12 – Reconhecer as representações de figuras geométricas espaciais. | ✓ Alfabetização cartográfica – introdução: ponto linha e área.<br>✓ Noções espaciais a partir de quebra-cabeças e brincadeiras.<br>✓ Noções espaciais (frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) tendo o corpo, a sala e a escola como primeiras referências espaciais.<br>✓ Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.  |
| <b>UNIDADE TEMÁTICA:</b><br>- Formas de representação e pensamento espacial<br><b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b><br>- Pontos de referência   | O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz da ANA/SAEB de:<br><b>Língua Portuguesa:</b><br>H12. Produzir um texto a partir de uma situação dada.<br><b>Matemática:</b><br>H12 – Reconhecer as representações de figuras geométricas espaciais. | ✓ Mapas simples (Itinerários), tendo como referência a sua própria localização no espaço.<br>✓ Localização de objetos e espaços com base em referências espaciais, tais como à direita, à esquerda.<br>✓ Referenciais de lateralidade e topológicos de localização, orientação e distância (frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora, longe e perto), de modo a deslocar-se com autonomia e representar os lugares onde se relaciona e vive (casa e escola).<br>✓ Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas. |
| <b>HABILIDADE:</b><br>(EF01GE08) Criar mapas mentais e desenhos com base em itinerários, contos literários, histórias inventadas e brincadeiras.  |   |  |
| <b>HABILIDADE:</b><br>(EF01GE09) Elaborar e utilizar mapas simples para localizar elementos do local de vivência, considerando referenciais espaciais (frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) e tendo o corpo como referência. |   |  |





Governo de Minas Gerais  
Secretaria de Estado de Educação  
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica  
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES  
CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

**PLANO DE CURSO / BIMESTRE – CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS- CRMG**

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>  | 1º ano – Ensino Fundamental – Anos Iniciais |
| <b>COMPONENTE CURRICULAR</b> | Geografia                                   |

**4º BIMESTRE**

| <b>CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS</b>   | <b>MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)</b>   | <b>CONTEÚDOS RELACIONADOS ( PNLD)</b>  |
|---|--|--|
| <b>UNIDADE TEMÁTICA:</b><br>- Conexões e escalas<br><b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b><br>- Ciclos naturais e a vida cotidiana<br><b>HABILIDADE:</b><br>(EF01GE05) Observar e descrever ritmos naturais (dia e noite, variação de temperatura e umidade etc.) em diferentes escalas espaciais e temporais, comparando a sua realidade com outras. | O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz da ANA/SAEB de:<br><b>Língua Portuguesa:</b><br>H7. Realizar inferências a partir da leitura de textos que articulem a linguagem verbal e não verbal.<br><b>Matemática:</b><br>H15 - Identificar, comparar, relacionar e ordenar tempo em diferentes sistemas de medida. | ✓ Ritmos da natureza por meio da observação da paisagem em distintas escalas do vivido (escola, bairro, casa etc.).<br>✓ As características do dia de hoje comparados com o de ontem, no que diz respeito à temperatura, claridade, umidade, auxilia o aluno a compreender a temporalidade dos acontecimentos. Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.                                    |
| <b>UNIDADE TEMÁTICA:</b><br>- Natureza, ambientes e qualidade de vida<br><b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b><br>- Condições de vida nos lugares de vivência<br><b>HABILIDADE:</b><br>(EF01GE10) Descrever características de seus lugares de vivência relacionadas aos ritmos da natureza (chuva, vento, calor etc.).                              | O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz da ANA/SAEB de:<br><b>Língua Portuguesa:</b><br>H7. Realizar inferências a partir da leitura de textos que articulem a linguagem verbal e não verbal.<br><b>Matemática:</b><br>H15 - Identificar, comparar, relacionar e ordenar tempo em diferentes sistemas de medida. | ✓ As noções relativas à percepção do meio físico-natural associadas aos ritmos da natureza.<br>✓ Associar mudanças de vestuário e hábitos alimentares em sua comunidade à variação de temperatura.<br>✓ Manifestações da natureza em outras paisagens (questões ambientais a partir de problemas locais observáveis nos locais de vivência).<br>✓ Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas. |
| <b>UNIDADE TEMÁTICA:</b>  | O desenvolvimento dessa habilidade no  | ✓ A forma de vestir e se alimentar de um determinado grupo (hábitos  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>- Natureza, ambientes e qualidade de vida</p> <p><b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b></p> <p>-Condições de vida nos lugares de vivência</p>  | <p>componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz da ANA/SAEB de:</p>   | <p>e forma de agir.</p>   |
| <p><b>HABILIDADE:</b></p> <p>(EF01GE11) Associar mudanças de vestuário e hábitos alimentares em sua comunidade ao longo do ano, decorrentes da variação de temperatura e umidade no ambiente.</p> | <p><b>Língua Portuguesa:</b>H7. Realizar inferências a partir da leitura de textos que articulem a linguagem verbal e não verbal.</p> <p><b>Matemática:</b> H17 – Identificar informações apresentadas em tabelas.</p> <p>H18– Identificar informações apresentadas em gráficos.</p> | <p>✓ Características ambientais e estruturas sociais.</p> <p>✓ Semelhanças e diferenças entre as vestimentas e os hábitos alimentares do passado e do presente.</p> <p>✓ As transformações dos hábitos alimentares em diferentes períodos (por exemplo, atualmente, o consumo de comidas industrializadas é maior, mas nem sempre foi assim).Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.</p> |



Governo de Minas Gerais  
Secretaria de Estado de Educação  
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica  
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / BIMESTRE – CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

**ANO DE ESCOLARIDADE** 1º ano – Ensino Fundamental - Anos Iniciais

**COMPONENTE CURRICULAR** História

1º BIMESTRE

**CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS**

**MATRIZ DE REFERÊNCIA (ANA)**

**CONTEÚDOS RELACIONADOS ( PNLD)**

**UNIDADE TEMÁTICA:**

Mundo pessoal: meu lugar no mundo.

**OBJETO DE CONHECIMENTO:**

As fases da vida e a ideia de temporalidade (passado, presente, futuro).

**HABILIDADES:**

(EF01HI01) Identificar aspectos do seu crescimento por meio do registro das lembranças particulares ou de lembranças dos membros de sua família e/ou de sua comunidade.

(EF01HI04X) Identificar as diferenças entre os variados ambientes em que vive (doméstico, escolar e da comunidade), reconhecendo as especificidades dos hábitos e das regras que os regem, compreendendo seus direitos e deveres.

O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de História favorece o trabalho com os descritores da Matriz da SAEB de:

**Língua Portuguesa:**

H3. Reconhecer a finalidade do texto

H5. Compreender os sentidos de palavras e expressões em textos

**Matemática:**

H1 – Associar a contagem de coleções de objetos à representação numérica das suas respectivas quantidades.

H17 – Identificar informações apresentadas em tabelas.

- ✓ Elaboração de regras de convivência na escola.
- ✓ História pessoal: nomes e sobrenomes.
- ✓ Documentos de identidade: registro de nascimento, carteira de identidade, cartão de vacinação.
- ✓ Relações familiares (parentesco) e sociais.
- ✓ Hoje eu sou assim.
- ✓ Minhas emoções.
- ✓ As diferenças devem ser respeitadas.
- ✓ Nosso corpo.

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>UNIDADE TEMÁTICA:</b><br/>Mundo pessoal: meu lugar no mundo.</p> <p><b>OBJETOS DE CONHECIMENTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- As fases da vida e a ideia de temporalidade (passado, presente, futuro).</li> <li>- As diferentes formas de organização da família e da comunidade: os vínculos pessoais e as relações de amizade</li> </ul> | <p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de História favorece o trabalho com os descritores da Matriz da SAEB de:</p> <p><b>Língua Portuguesa:</b>H3. Reconhecer a finalidade do texto</p> <p>H7. Realizar inferências a partir da leitura de textos que articulem a linguagem verbal e não verbal</p> <p><b>Matemática:</b> H1 – Associar a contagem de coleções de objetos à representação numérica das suas respectivas quantidades.</p> <p>H17 – Identificar informações apresentadas em tabelas.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ História pessoal: nomes e sobrenomes.</li> <li>✓ Documentos de identidade: registro de nascimento, carteira de identidade, cartão de vacinação.</li> <li>✓ Relações familiares (parentesco) e sociais.</li> <li>✓ Minhas emoções.</li> <li>✓ As diferenças devem ser respeitadas.</li> <li>✓ Meu corpo, nosso corpo.</li> <li>✓ Noções de Pertencimento a diferentes grupos: Família, escola, comunidade.</li> <li>✓ Todos têm uma família.</li> <li>✓ Convivência na família e na escola.</li> <li>✓ A família: a importância do seu papel social.</li> <li>✓ A organização familiar.</li> <li>✓ Relações de parentesco.</li> <li>✓ Atividades desenvolvidas pelos elementos da família.</li> <li>✓ Noções de pertencimento.</li> </ul> |
| <p><b>UNIDADE TEMÁTICA:</b><br/>Mundo pessoal: meu lugar no mundo.</p> <p><b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b></p> <p>As diferentes formas de organização da família e da comunidade: os vínculos pessoais e as relações de amizade.</p>  | <p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de História favorece o trabalho com os descritores da Matriz da SAEB de:</p> <p><b>Língua Portuguesa:</b>H4. Localizar informações explícitas em textos</p> <p>H7. Realizar inferências a partir da leitura de textos que articulem a linguagem verbal e não verbal</p> <p><b>Matemática:</b> H17 – Identificar informações apresentadas em tabelas.H18– Identificar informações apresentadas em gráficos.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ A família: a importância do seu papel social.</li> <li>✓ A organização familiar.</li> <li>✓ Relações de parentesco.</li> <li>✓ Atividades desenvolvidas pelos elementos da família.</li> <li>✓ Noções de pertencimento.</li> <li>✓ Noções de Pertencimento a diferentes grupos: Família, escola, comunidade.</li> <li>✓ Convivência na família e na escola.</li> <li>✓ Normas de convivência na Escola.</li> </ul>   |
| <p><b>HABILIDADE:</b></p> <p>(EF01HI03X) Descrever e distinguir os seus papéis e responsabilidades relacionados à família, à escola e à comunidade, enfatizando o respeito à diversidade.</p>   |   |   |



Governo de Minas Gerais  
Secretaria de Estado de Educação  
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica  
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES  
CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

**PLANO DE CURSO / BIMESTRE – CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS**

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <b>ANO DE ESCOLARIDADE</b>   | 1º ano – Ensino Fundamental - Anos Iniciais |
| <b>COMPONENTE CURRICULAR</b> | História                                    |

**2º BIMESTRE**

| <b>CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS</b>  | <b>MATRIZ DE REFERÊNCIA (ANA)</b>  | <b>CONTEÚDOS RELACIONADOS ( PNLD)</b>   |
|--|--|---|
| <p><b>UNIDADE TEMÁTICA:</b><br/>Mundo pessoal: meu lugar no mundo</p> <p><b>OBJETOS DE CONHECIMENTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- As diferentes formas de organização da família e da comunidade: os vínculos pessoais e as relações de amizade.</li><li>- A escola e a diversidade do grupo social envolvido.</li></ul>  | <p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de História favorece o trabalho com os descritores da Matriz da SAEB de:</p> <p><b>Língua Portuguesa:</b><br/>H4. Localizar informações explícitas em textos.<br/>H7. Realizar inferências a partir da leitura de textos que articulem a linguagem verbal e não verbal.</p> <p><b>Matemática:</b><br/>H1 – Associar a contagem de coleções de objetos à representação numérica das suas respectivas quantidades.<br/>H17 – Identificar informações apresentadas em tabelas.</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Noções de pertencimento.</li><li>✓ A história da escola.</li><li>✓ Relações humanas e sociais dentro da escola.</li><li>✓ Normas de convivência na Escola.</li><li>✓ As diferentes funções e atividades desenvolvidas no ambiente doméstico, na escola e na comunidade.</li></ul> |
| <p><b>HABILIDADES:</b><br/>(EF01HI03X) Descrever e distinguir os seus papéis e responsabilidades relacionados à família, à escola e à comunidade, enfatizando o respeito à diversidade.<br/>(EF01HI04X) Identificar as diferenças entre os variados ambientes em que vive (doméstico, escolar e da comunidade), reconhecendo as especificidades dos hábitos e das regras que os regem,</p> |  |   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>compreendendo seus direitos e deveres.</p>   |  |   |
| <p><b>UNIDADES TEMÁTICAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mundo pessoal: meu lugar no mundo</li> <li>- Mundo pessoal: eu, meu grupo social e meu tempo</li> </ul> <p><b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A escola e a diversidade do grupo social envolvido.</li> </ul>  | <p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de História favorece o trabalho com os descritores da Matriz da SAEB de:</p> <p><b>Língua Portuguesa:</b></p> <p>H3. Reconhecer a finalidade do texto<br/>H5. Compreender os sentidos de palavras e expressões em textos</p> <p><b>Matemática:</b></p> <p>H1 – Associar a contagem de coleções de objetos à representação numérica das suas respectivas quantidades.<br/>H17 – Identificar informações apresentadas em tabelas.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Noções de pertencimento.</li> <li>✓ A história da escola.</li> <li>✓ Relações humanas e sociais dentro da escola.</li> <li>✓ Normas de convivência na família, na escola e na comunidade.</li> <li>✓ As diferentes funções e atividades desenvolvidas no ambiente doméstico, na escola e na comunidade.</li> <li>✓ As brincadeiras e os jogos de outras épocas e lugares.</li> <li>✓ Os jogos e brincadeiras da atualidade.</li> </ul> |
| <p><b>HABILIDADES:</b></p> <p>(EF01HI04X) Identificar as diferenças entre os variados ambientes em que vive (doméstico, escolar e da comunidade), reconhecendo as especificidades dos hábitos e das regras que os regem, compreendendo seus direitos e deveres.</p> <p>(EF01HI05) Identificar semelhanças e diferenças entre jogos e brincadeiras atuais e de outras épocas e lugares, percebendo sua importância para o crescimento pessoal e social diferenciando as brincadeiras de ontem e de hoje.</p> |  |   |
| <p><b>UNIDADE TEMÁTICA:</b></p> <p>Mundo pessoal: eu, meu grupo social e meu tempo.</p> <p><b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b></p> <p>A vida em família: diferentes configurações e vínculos.</p>  | <p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de História favorece o trabalho com os descritores da Matriz da SAEB de:</p> <p><b>Língua Portuguesa:</b></p> <p>H7. Realizar inferências a partir da leitura de textos que articulem a linguagem verbal</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Formação das famílias e da comunidade.</li> <li>✓ Diversidade / direitos e deveres / respeito e tolerância.</li> <li>✓ Modos de viver dos grupos sociais da comunidade em que se vive.</li> <li>✓ Diversidade de culturas, hábitos e costumes dos grupos sociais.</li> <li>✓ Atitudes de cooperação, solidariedade e respeito que garantem a boa</li> </ul>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>HABILIDADE:</b><br/>(EF01HI06X) Conhecer e valorizar as histórias da família e da escola e identificar o papel desempenhado por diferentes sujeitos em diferentes espaços.</p> | <p>e não verbal</p> <p><b>Matemática:</b><br/>H1 – Associar a contagem de coleções de objetos à representação numérica das suas respectivas quantidades.<br/>H17 – Identificar informações apresentadas em tabelas.</p> | <p>convivência.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Regras de convivência nos grupos sociais.</li><li>✓ Relações humanas e sociais dentro da escola.</li></ul> |
|--|---|--|



Governo de Minas Gerais  
Secretaria de Estado de Educação  
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica  
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / BIMESTRE – CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

**ANO DE ESCOLARIDADE** 1º ano – Ensino Fundamental - Anos Iniciais

**COMPONENTE CURRICULAR** História

3º BIMESTRE

| CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS   | MATRIZ DE REFERÊNCIA (ANA)   | CONTEÚDOS RELACIONADOS ( PNL D)   |
|--|--|---|
| <p><b>UNIDADE TEMÁTICA:</b> Mundo pessoal: eu, meu grupo social e meu tempo</p> <p><b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b>A vida em família: diferentes configurações e vínculos.</p>       | <p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de História favorece o trabalho com os descritores da Matriz da SAEB de:</p> <p><b>Língua Portuguesa:</b><br/>H7. Realizar inferências a partir da leitura de textos que articulem a linguagem verbal e não verbal<br/>H12. Produzir um texto a partir de uma situação dada.</p> <p><b>Matemática:</b><br/>H1 – Associar a contagem de coleções de objetos à representação numérica das suas respectivas quantidades.</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Formação das famílias e da comunidade.</li><li>✓ Diversidade / direitos e deveres / respeito e tolerância.</li><li>✓ Modos de viver dos grupos sociais da comunidade em que se vive.</li><li>✓ Diversidade de culturas, hábitos e costumes dos grupos sociais.</li><li>✓ Atitudes de cooperação, solidariedade e respeito que garantem a boa convivência.</li><li>✓ Regras de convivência nos grupos sociais.</li></ul> |
| <p><b>UNIDADE TEMÁTICA:</b> Mundo pessoal: eu, meu grupo social e meu tempo.</p> <p><b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b><br/>A vida em família: diferentes configurações e vínculos.</p> | <p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de História favorece o trabalho com os descritores da Matriz da SAEB de:</p> <p><b>Língua Portuguesa:</b><br/>H12. Produzir um texto a partir de uma situação dada.</p> <p><b>Matemática:</b><br/>H1 – Associar a contagem de coleções de objetos à representação numérica das suas respectivas quantidades.<br/>H15 - Identificar, comparar, relacionar e ordenar tempo em diferentes sistemas de medida.</p>            | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ A organização familiar.</li><li>✓ Mudanças e permanências na organização familiar.</li><li>✓ As diferentes configurações familiares.</li></ul>  |
| <p><b>HABILIDADES:</b><br/>(EF01HI07X) Identificar mudanças e permanências nas formas de organização familiar, observando que existem diferentes configurações de família.</p>     |  |   |





Governo de Minas Gerais  
Secretaria de Estado de Educação  
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica  
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES  
CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

**PLANO DE CURSO / BIMESTRE – CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS- CRMG**

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>  | 1º ano – Ensino Fundamental – Anos Iniciais |
| <b>COMPONENTE CURRICULAR</b> | História                                    |

**4º BIMESTRE**

| <b>CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS</b>  | <b>MATRIZ DE REFERÊNCIA (ANA)</b>   | <b>CONTEÚDOS RELACIONADOS ( PNLD)</b>   |
|--|---|---|
| <p><b>UNIDADE TEMÁTICA:</b><br/>Mundo pessoal: eu, meu grupo social e meu tempo.</p> <p><b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b><br/>A vida em família: diferentes configurações e vínculos.</p>                       | <p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de História favorece o trabalho com os descritores da Matriz da SAEB de:</p> <p><b>Língua Portuguesa:</b><br/>H7. Realizar inferências a partir da leitura de textos que articulem a linguagem verbal e não verbal.</p> <p>H12. Produzir um texto a partir de uma situação dada.</p> <p><b>Matemática:</b><br/>H15 - Identificar, comparar, relacionar e ordenar tempo em diferentes sistemas de medida.</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ A organização familiar.</li><li>✓ Mudanças e permanências na organização familiar.</li><li>✓ As diferentes configurações familiares.</li></ul>  |
| <p><b>UNIDADE TEMÁTICA:</b><br/>Mundo pessoal: eu, meu grupo social e meu tempo.</p> <p><b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b><br/>A escola, sua representação espacial, sua história e seu papel na comunidade.</p> | <p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de História favorece o trabalho com os descritores da Matriz da SAEB de:</p>   | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ As comemorações e festas no âmbito familiar.</li><li>✓ As comemorações e festas no âmbito escolar.</li><li>✓ As comemorações e festas na comunidade.</li><li>✓ As diferentes funções e atividades desenvolvidas dentro na família, na escola e na comunidade.</li></ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>HABILIDADE:</b><br/>(EF01HI08X) Reconhecer o significado das comemorações e festas escolares, diferenciando-as das datas festivas comemoradas no âmbito familiar ou da comunidade, identificando os eventos como frutos de experiência de determinado coletivo social.</p> | <p><b>Língua Portuguesa:</b><br/>H7. Realizar inferências a partir da leitura de textos que articulem a linguagem verbal e não verbal.</p> <p><b>Matemática:</b><br/>H15 - Identificar, comparar, relacionar e ordenar tempo em diferentes sistemas de medida.</p>   |  |
| <p><b>UNIDADE TEMÁTICA:</b><br/>Mundo pessoal: eu, meu grupo social e meu tempo.</p> <p><b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b><br/>A escola, sua representação espacial, sua história e seu papel na comunidade.</p>   | <p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de História favorece o trabalho com os descritores da Matriz da SAEB de:</p> <p><b>Língua Portuguesa:</b><br/>H7. Realizar inferências a partir da leitura de textos que articulem a linguagem verbal e não verbal.</p> <p><b>Matemática:</b><br/>H1 – Associar a contagem de coleções de objetos à representação numérica das suas respectivas quantidades.<br/>H17 – Identificar informações apresentadas em tabelas.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ As comemorações e festas no âmbito familiar.</li> <li>✓ As comemorações e festas no âmbito escolar.</li> <li>✓ As comemorações e festas na comunidade.</li> <li>✓ As diferentes funções e atividades desenvolvidas dentro na família, na escola e na comunidade.</li> </ul> |
| <p><b>HABILIDADE:</b><br/>(EF01HI08X) Reconhecer o significado das comemorações e festas escolares, diferenciando-as das datas festivas comemoradas no âmbito familiar ou da comunidade, identificando os eventos como frutos de experiência de determinado coletivo social.</p> | <p><b>Língua Portuguesa:</b><br/>H7. Realizar inferências a partir da leitura de textos que articulem a linguagem verbal e não verbal.</p> <p><b>Matemática:</b><br/>H1 – Associar a contagem de coleções de objetos à representação numérica das suas respectivas quantidades.<br/>H17 – Identificar informações apresentadas em tabelas.</p>   |  |



Governo de Minas Gerais  
Secretaria de Estado de Educação  
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica  
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / - CRMG

ANO: 1º ano – Ensino Fundamental I

COMPONENTE CURRICULAR Matemática

1º BIMESTRE

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)

CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)

**Unidades Temáticas:**

Números

**Objetos de Conhecimento:**

Evolução histórica dos números naturais. Contagem de rotina  
Contagem ascendente e descendente Reconhecimento de números no contexto diário: indicação de quantidades, indicação de ordem ou indicação de código para a organização de informações

**Habilidades:**

(EF01MA23MG) Relacionar a história da Matemática na construção do número e sua importância no contexto social.  
(EF01MA01A) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas.  
(EF01MA01B) Reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.

2N1.1 – Reconhecer o que os números naturais indicam em diferentes situações: quantidade, ordem, medida ou código de identificação.

- ✓ Eu e a Matemática
- ✓ Na frente, atrás, em cima, embaixo
- ✓ Termos relacionados a medidas
- ✓ Mesmo sentido ou sentidos contrários
- ✓ Sequências e padrões
- ✓ Orientação: direita e esquerda
- ✓ Quantidades
- ✓ Números até 6
- ✓ Números até 10
- ✓ Pesquisa, gráficos e números
- ✓ Números e medidas
- ✓ Medida de tempo
- ✓ Medida de comprimento
- ✓ Medida de massa (“peso”)
- ✓ Medida de capacidade
- ✓ Brincar para aprender (jogos lúdicos)
- ✓ Revisar as habilidades adquiridas anteriormente para consolidar
- ✓ Relacionar os conhecimentos adquiridos com o cotidiano (em equipe)

**Unidades Temáticas:**

Geometria

**Objetos de Conhecimento:**

Localização de objetos e de pessoas no espaço, utilizando diversos pontos de referência e vocabulário apropriado

2G1.1 - Identificar a localização OU a descrição/esboço do deslocamento de pessoas e/ou de objetos em representações bidimensionais (mapas, croquis etc.).

|  |  |                  |
|--|--|------------------|
| <p><b>Habilidades:</b><br/>(EF01MA11X) Identificar, interpretar, representar e descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço em relação à sua própria posição, utilizando termos como à direita, à esquerda, em frente, atrás.</p>   |  | e/ou individual) |
| <p>(EF01MA12) Descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço segundo um dado ponto de referência, compreendendo que, para a utilização de termos que se referem à posição, como direita, esquerda, em cima, em baixo, é necessário explicitar-se o referencial.</p>   | <p>2G1.1 - Identificar a localização OU a descrição/esboço do deslocamento de pessoas e/ou de objetos em representações bidimensionais (mapas, croquis etc.).</p>  |                  |
| <p><b>Unidades Temáticas:</b><br/>Grandezas e medidas<br/><b>Objetos de Conhecimento:</b><br/>Medidas de comprimento, massa e capacidade: comparações e unidades de medida não convencionais<br/><b>Habilidades:</b><br/>(EF01MA15X) Comparar comprimentos, capacidades ou massas, utilizando termos como mais alto, mais baixo, mais comprido, mais curto, mais grosso, mais fino, mais largo, mais pesado, mais leve, cabe mais, cabe menos, entre outros, para ordenar objetos de uso cotidiano, utilizando material concreto, quando necessário.<br/>(EF01MA27MG) Utilizar unidades não padronizadas para medir comprimentos, capacidades ou massas.</p> | <p>2M1.1 - Comparar comprimentos, capacidades ou massas OU Ordenar imagens de objetos com base na comparação visual de seus comprimentos, capacidades ou massas.<br/>2M1.2 - Estimar/Inferir medida de comprimento, capacidade ou massa de objetos, utilizando unidades de medida convencionais ou não OU Medir comprimento, capacidade ou massa de objetos.</p> |                  |
| <p><b>Unidades Temáticas:</b><br/>Grandezas e medidas<br/><b>Objetos de Conhecimento:</b><br/>Medidas de tempo: unidades de medida de tempo, suas relações e o uso do calendário<br/><b>Habilidades:</b><br/>(EF01MA16) Relatar em linguagem verbal ou não verbal sequência de acontecimentos relativos a um dia, utilizando, quando possível, os horários dos eventos.</p>  | <p>2M1.5 - Identificar sequência de acontecimentos relativos a um dia.<br/>2M1.4 - Reconhecer unidades de medida e/ou instrumentos utilizados para medir comprimento, tempo, massa ou capacidade</p>   |                  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>(EF01MA28MG) Identificar instrumentos apropriados (relógios e calendários) para medir tempo (incluindo dias, semanas e meses).</p> <p>(EF01MA29MG) Estimar e medir o decorrer do tempo usando “antes ou depois”; “ontem, hoje ou amanhã”; “dia ou noite”; “manhã, tarde ou noite”; “hora ou meia hora”.</p>   |  |  |
| <p><b>Unidades Temáticas:</b><br/>Álgebra</p> <p><b>Objetos de Conhecimento:</b><br/>Padrões figurais e numéricos: investigação de regularidades ou padrões em sequências</p> <p><b>Habilidade:</b><br/>(EF01MA09) Identificar, comparar e organizar objetos familiares ou representações por figuras, por meio de atributos, tais como cor, forma e medida.</p>   | <p>2A1.1 - Identificar a classificação OU Classificar objetos ou representações por figuras, por meio de atributos, tais como cor, forma e medida.</p> |  |
| <p><b>Unidades Temáticas:</b><br/>Números</p> <p><b>Objetos de Conhecimento:</b><br/>Quantificação de elementos de uma coleção: estimativas, contagem um a um, pareamento ou outros agrupamentos e comparação</p> <p><b>Habilidade:</b><br/>(EF01MA02X) Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento, a linguagem oral, a notação numérica e/ou registros não convencionais e outros agrupamentos.</p> |  |  |
| <p><b>Unidades Temáticas:</b><br/>Álgebra</p> <p><b>Objetos de Conhecimento:</b><br/>Sequências recursivas: observação de regras usadas utilizadas em séries numéricas (mais 1, mais 2, menos 1, menos 2, por exemplo)</p> <p><b>Habilidade:</b><br/>(EF01MA10) Descrever, após o reconhecimento e a explicitação de um padrão (ou regularidade), os elementos ausentes em sequências</p>  | <p>2A1.2 - Inferir OU Descrever atributos ou propriedades comuns que os elementos que constituem uma sequência de números naturais apresentam</p>      |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>recursivas de números naturais, objetos ou figuras.</p>  |   |  |
| <p><b>Unidades Temáticas:</b><br/>Números</p> <p><b>Objetos de Conhecimento:</b><br/>Leitura, escrita e comparação de números naturais (até 100)<br/>Reta numérica</p> <p><b>Habilidade:</b><br/>(EF01MA04) Contar a quantidade de objetos de coleções até 100 unidades e apresentar o resultado por registros verbais e simbólicos, em situações de seu interesse, como jogos, brincadeiras, materiais da sala de aula, entre outros.</p>  | <p>2N1.3 – Escrever números naturais de até 3 ordens em sua representação por algarismos ou em língua materna. OU Associar o registro numérico de números naturais de até 3 ordens ao registro em língua materna.</p> |  |
| <p><b>Unidades Temáticas:</b><br/>Números</p> <p><b>Objetos de Conhecimento:</b><br/>Construção de fatos básicos da adição e subtração</p> <p><b>Habilidade:</b><br/>(EF01MA06X) Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los em procedimentos de cálculo para resolver problemas.</p>   | <p>2N1.7 - Calcular o resultado de adições ou subtrações, envolvendo números naturais de até 3 ordens.</p>  |  |
| <p><b>Unidades Temáticas:</b><br/>Probabilidade e estatística</p> <p><b>Objetos de Conhecimento:</b><br/>Leitura de tabelas e de gráficos de colunas simples</p> <p><b>Habilidades:</b><br/>(EF01MA21X) Ler e interpretar dados expressos em tabelas e em gráficos de colunas simples.<br/>(EF01MA30MG) Coletar e organizar (com auxílio do professor) informações em tabelas, listas e gráficos.<br/>(EF01MA31MG) Representar (com auxílio do professor) dados coletados por meio de tabelas e gráficos.</p> | <p>2E1.2 - Ler/Identificar OU Comparar dados estatísticos ou informações expressos em tabelas (simples ou de dupla entrada)</p>   |  |
| <p><b>Unidades Temáticas:</b></p>   |   |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>Probabilidade e estatística</p> <p><b>Objetos de Conhecimento:</b><br/>Coleta e organização de informações<br/>Registros pessoais para comunicação de informações coletadas</p> <p><b>Habilidade:</b><br/>(EF01MA22) Realizar pesquisa, envolvendo até duas variáveis categóricas de seu interesse e universo de até 30 elementos, e organizar dados por meio de representações pessoais.</p>  |   |  |
| <p><b>Unidades Temáticas:</b><br/>Números</p> <p><b>Objetos de Conhecimento:</b><br/>Quantificação de elementos de uma coleção: estimativas, contagem um a um, pareamento ou outros agrupamentos e comparação</p> <p><b>Habilidade:</b><br/>(EF01MA03X) Estimar e comparar quantidades de objetos de dois conjuntos (em torno de 20 elementos), por estimativa e/ou por correspondência (um a um, dois a dois) para indicar “tem mais”, “tem menos” ou “tem a mesma quantidade”, utilizando estratégias próprias, como desenhos e materiais manipuláveis.</p> | <p>2N1.4 - Comparar OU Ordenar quantidades de objetos (até 2 ordens).</p> |  |



Governo de Minas Gerais  
Secretaria de Estado de Educação  
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica  
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / - CRMG

ANO: 1º ano – Ensino Fundamental I

COMPONENTE CURRICULAR Matemática

2º BIMESTRE

**Unidades Temáticas:**

Números

**Objetos de Conhecimento:**

Leitura, escrita e comparação de números naturais (até 100)

Reta numérica

**Habilidades:**

(EF01MA05A) Localizar números naturais de até duas ordens em situações cotidianas, com e sem suporte da reta numérica.

(EF01MA05X) Representar e comparar números naturais de até duas ordens em situações cotidianas, com e sem suporte da reta numérica.

2N1.5 - Comparar OU Ordenar números naturais, de até 3 ordens, com ou sem suporte da reta numérica.

2N1.3 – Escrever números naturais de até 3 ordens em sua representação por algarismos ou em língua materna. OU Associar o registro numérico de números naturais de até 3 ordens ao registro em língua materna.

- ✓ A ordem dos números
- ✓ Comparação na reta numerada
- ✓ Quantificação e comparação de quantidades
- ✓ Números em ordem crescente e decrescente
- ✓ Números ordinais
- ✓ Ordem dos números e gráfico
- ✓ Estimativa e comparação.
- ✓ Sólidos geométricos
- ✓ Figuras geométricas planas
- ✓ Figuras geométricas e arte
- ✓ Deslocamento e medida de comprimento
- ✓ As notas (cédulas) e moedas
- ✓ Brincar para aprender (jogos lúdicos)
- ✓ Revisar as habilidades adquiridas anteriormente (desse ano) para consolidar
- ✓ Relacionar os conhecimentos adquiridos com o cotidiano (em equipe e/ou individual)

**Unidades Temáticas:**

Grandezas e medidas

**Objetos de Conhecimento:**

Sistema monetário brasileiro: reconhecimento de cédulas e moedas

**Habilidade:**

(EF01MA19X) Reconhecer e relacionar cédulas e moedas que circulam no Brasil e possíveis trocas entre cédulas,

2M1.7 - Relacionar valores de moedas e/ou cédulas do sistema monetário brasileiro, com base nas imagens desses objetos.



|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>entre moedas e entre cédulas e moedas, em função de seus valores para resolver situações simples do cotidiano do estudante, explorando o uso de material concreto.</p>   |  |  |
| <p><b>Unidades Temáticas:</b><br/>Geometria</p> <p><b>Objetos de Conhecimento:</b><br/>Figuras geométricas espaciais: reconhecimento e relações com objetos familiares do mundo físico</p> <p><b>Habilidade:</b><br/>(EF01MA13X) Reconhecer e relacionar figuras geométricas espaciais (cones, cilindros, esferas e blocos retangulares) a objetos familiares do mundo físico, sem uso obrigatório de nomenclatura.</p> | <p>2G1.2 - Reconhecer/nomear figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera), relacionando-as com objetos do mundo físico.</p> |  |
| <p><b>Unidades Temáticas:</b><br/>Geometria</p> <p><b>Objetos de Conhecimento:</b><br/>Figuras geométricas planas: reconhecimento do formato das faces de figuras geométricas espaciais</p> <p><b>Habilidades:</b><br/>(EF01MA26MG) Observar formas geométricas presentes em elementos da natureza e nos objetos criados pelo homem e suas características.</p>   | <p>2G1.3 - Reconhecer/nomear figuras geométricas planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo).</p>  |  |
| <p>(EF01MA14) Identificar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo) em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em contornos de faces de sólidos geométricos.</p>  |  |  |
| <p><b>Unidades Temáticas:</b><br/>Probabilidade e estatística</p> <p><b>Objetos de Conhecimento:</b></p>  | <p>2E1.1 - Classificar resultados de eventos cotidianos aleatórios como “pouco prováveis”, “muito prováveis”, “certos” ou “impossíveis”.</p>                             |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>Noção de acaso</p> <p><b>Habilidades:</b></p> <p>(EF01MA20X) Identificar e classificar eventos envolvendo o acaso, tais como "acontecerá com certeza", "talvez aconteça" e "é impossível acontecer", em situações do cotidiano.</p>  |   |  |
| <p><b>Unidades Temáticas:</b></p> <p>Números</p> <p><b>Objetos de Conhecimento:</b></p> <p>Operações com números naturais</p> <p>Problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar)</p> <p><b>Habilidades:</b></p> <p>(EF01MA08A) Resolver problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.</p> <p>(EF01MA08B) Elaborar (coletivamente) problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.</p> | <p>2N2.1 - Resolver problemas de adição ou de subtração, envolvendo números naturais de até 3 ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar ou retirar.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Adição</li> <li>✓ Representação da adição.</li> <li>✓ Diferente estratégia de efetuar a adição.</li> <li>✓ Resolução de problemas</li> <li>✓ Usando o dinheiro.</li> <li>✓ Grandezas e medidas no dia a dia.</li> <li>✓ Medida de comprimento.</li> <li>✓ Resolução de problemas com grandezas e medidas.</li> <li>✓ Medida de massa.</li> <li>✓ Medida de capacidade.</li> <li>✓ Medida de tempo.</li> <li>✓ Brincar para aprender (jogos lúdicos)</li> <li>✓ Revisar as habilidades adquiridas anteriormente (desse ano) para consolidar</li> <li>✓ Relacionar os conhecimentos adquiridos com o cotidiano (em equipe e/ou individual)</li> </ul> |
| <p><b>Unidades Temáticas:</b></p> <p>Grandezas e medidas</p> <p><b>Objetos de Conhecimento:</b></p> <p>Medidas de tempo: unidades de medida de tempo, suas relações e o uso do calendário</p> <p><b>Habilidades:</b></p> <p>(EF01MA17) Reconhecer e relacionar períodos do dia, dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, quando necessário.</p>  |   |  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>(EF01MA18X) Produzir a escrita de uma data, apresentando o dia, o mês e o ano, e indicar o dia da semana de uma data, consultando calendários, inclusive o calendário linear.</p>  |  |   |
| <p><b>Unidades Temáticas:</b>Números<br/> <b>Objetos de Conhecimento:</b>Composição e decomposição de números naturais<br/> Estimativas e cálculo mental<br/> <b>Habilidades:</b><br/> (EF01MA07A) Compor número de até duas ordens, por meio de diferentes adições, com o suporte de material manipulável, contribuindo para a compreensão de características do sistema de numeração decimal e o desenvolvimento de estratégias de cálculo.</p> | <p>2N1.8 - Compor OU Decompor números naturais de até 3 ordens por meio de diferentes adições.</p>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Números até 100.</li> <li>✓ Adição e subtração com dezenas inteiras.</li> <li>✓ Número dos meses do ano</li> <li>✓ Resolução de problemas</li> <li>✓ Brincar para aprender (jogos lúdicos)</li> <li>✓ Revisar as habilidades adquiridas anteriormente (desse ano) para consolidar</li> <li>✓ Relacionar os conhecimentos adquiridos com o cotidiano (em equipe e/ou individual)</li> </ul> |
| <p>(EF01MA07B) Decompor número de até duas ordens, por meio de diferentes adições, com o suporte de material manipulável, contribuindo para a compreensão de características do sistema de numeração decimal e o desenvolvimento de estratégias de cálculo.<br/> (EF01MA24MG) Realizar estimativas e cálculo mental com números naturais (até ordem de dezenas).</p>  | <p>2N1.8 - Compor OU Decompor números naturais de até 3 ordens por meio de diferentes adições.</p>         |   |
| <p><b>Unidades Temáticas:</b>Números<br/> <b>Objetos de Conhecimento:</b>Operações com números naturais<br/> Problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar)<br/> <b>Habilidades:</b>(EF01MA25MG) Operar com os números naturais: adição e subtração, sem agrupamento e desagrupamento (até duas ordens).</p>   | <p>2N1.7 - Calcular o resultado de adições ou subtrações, envolvendo números naturais de até 3 ordens.</p> |   |



Governo de Minas Gerais  
Secretaria de Estado de Educação  
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica  
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / - CRMG

ANO: 1º ano – Ensino Fundamental I

COMPONENTE CURRICULAR Matemática

3º BIMESTRE

**Unidades Temáticas:**Números

**Objetos de Conhecimento:**Operações com números naturais

Problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar)

**Habilidades:**(EF01MA08A) Resolver problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.  
(EF01MA08B) Elaborar (coletivamente) problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.

2N2.1 - Resolver problemas de adição ou de subtração, envolvendo números naturais de até 3 ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar ou retirar.

- ✓ Adição
- ✓ Representação da adição.
- ✓ Diferente estratégia de efetuar a adição.
- ✓ Resolução de problemas
- ✓ Usando o dinheiro.
- ✓ Grandezas e medidas no dia a dia.
- ✓ Medida de comprimento.
- ✓ Resolução de problemas com grandezas e medidas.
- ✓ Medida de massa.
- ✓ Medida de capacidade.
- ✓ Medida de tempo.
- ✓ Brincar para aprender (jogos lúdicos)
- ✓ Revisar as habilidades adquiridas anteriormente (desse ano) para consolidar
- ✓ Relacionar os conhecimentos adquiridos com o cotidiano (em equipe e/ou individual)

**Unidades Temáticas:**Grandezas e medidas

**Objetos de Conhecimento:**Medidas de tempo: unidades de medida de tempo, suas relações e o uso do calendário

**Habilidades:**(EF01MA17) Reconhecer e relacionar períodos do dia, dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, quando necessário.  
(EF01MA18X) Produzir a escrita de uma data, apresentando o dia, o mês e o ano, e indicar o dia da semana de uma data, consultando calendários, inclusive o calendário linear.



Governo de Minas Gerais  
Secretaria de Estado de Educação  
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica  
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / - CRMG

ANO: 1º ano – Ensino Fundamental I

COMPONENTE CURRICULAR Matemática

4º BIMESTRE

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>Unidades Temáticas:</b>Números</p> <p><b>Objetos de Conhecimento:</b>Composição e decomposição de números naturais . Estimativas e cálculo mental</p> <p><b>Habilidades:</b><br/>(EF01MA07A) Compor número de até duas ordens, por meio de diferentes adições, com o suporte de material manipulável, contribuindo para a compreensão de características do sistema de numeração decimal e o desenvolvimento de estratégias de cálculo.</p> | <p>2N1.8 - Compor OU Decompor números naturais de até 3 ordens por meio de diferentes adições.</p>         | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Números até 100.</li><li>✓ Adição e subtração com dezenas inteiras.</li><li>✓ Número dos meses do ano</li><li>✓ Resolução de problemas</li><li>✓ Brincar para aprender (jogos lúdicos)</li><li>✓ Revisar as habilidades adquiridas anteriormente (desse ano) para consolidar</li><li>✓ Relacionar os conhecimentos adquiridos com o cotidiano (em equipe e/ou individual)</li></ul> |
| <p>(EF01MA07B) Decompor número de até duas ordens, por meio de diferentes adições, com o suporte de material manipulável, contribuindo para a compreensão de características do sistema de numeração decimal e o desenvolvimento de estratégias de cálculo.</p> <p>(EF01MA24MG) Realizar estimativas e cálculo mental com números naturais (até ordem de dezenas).</p>  | <p>2N1.8 - Compor OU Decompor números naturais de até 3 ordens por meio de diferentes adições.</p>         |   |
| <p><b>Unidades Temáticas:</b>Números</p> <p><b>Objetos de Conhecimento:</b><br/>Operações com números naturais<br/>Problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar)</p> <p><b>Habilidades:</b><br/>(EF01MA25MG) Operar com os números naturais: adição e subtração, sem agrupamento e desagrupamento (até duas ordens).</p>  | <p>2N1.7 - Calcular o resultado de adições ou subtrações, envolvendo números naturais de até 3 ordens.</p> |   |



Governo de Minas Gerais  
Secretaria de Estado de Educação  
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica  
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



**DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES**  
**CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS**

| <b>PLANO DE CURSO / BIMESTRE - CRMG</b>  |                               |
|--|-------------------------------|
| <b>ANO</b>   | 1º ano – Ensino Fundamental I |
| <b>COMPONENTE CURRICULAR</b>   | Educação Física               |
| <b>1º BIMESTRE</b>   |                               |
| <b>UNIDADE TEMÁTICA: Brincadeiras e Jogos</b>  |                               |
| <b>OBJETO DE CONHECIMENTO: Brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário e regional</b>  |                               |
| <b>HABILIDADES:</b>  |                               |
| (EF12EF01P1) Experimentar e fruir diferentes brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário e regional, valorizando os saberes e vivências produzidos, reproduzidos e perpetuados nos contextos familiares e comunitários   |                               |
| (EF12EF02P1) Registrar, por meio de múltiplas linguagens (corporal, visual, oral e escrita), as brincadeiras e os jogos populares do contexto comunitário e regional, reconhecendo os elementos constituintes (materiais, regras, contextos de vivências e fruição, etc) de cada uma destas práticas corporais |                               |
| <b>UNIDADE TEMÁTICA: Esportes</b>  |                               |
| <b>OBJETO DE CONHECIMENTO: Esportes de marca (tais como atletismo, ciclismo, natação, entre outros) Esportes de precisão (tais como tiro com arco, golfe, bocha, entre outros)</b>   |                               |
| <b>HABILIDADES:</b>  |                               |
| (EF12EF05P1) Experimentar e fruir, prezando pela ludicidade e pelo trabalho coletivo e cooperativo, esportes de marca e de precisão  |                               |
| (EF12EF06P1) Reconhecer a importância da observação das normas e das regras dos esportes de marca e de precisão, compreende que os contextos experienciais de acordos e combinados coletivos são espaços legítimos de construção delas   |                               |
| <b>UNIDADE TEMÁTICA: Brincadeiras e Jogos</b>  |                               |
| <b>OBJETO DE CONHECIMENTO: Brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário e regional</b>  |                               |
| <b>HABILIDADES:</b> (EF12EF03P1) Experimentar e utilizar estratégias para resolver desafios de brincadeiras e jogos populares do contexto comunitário e regional, mobilizando vivências e conhecimentos em prol de soluções solidárias e criativas   |                               |
| (EF12EF04P1) Colaborar na proposição de alternativas para a prática de brincadeiras e jogos, em diversos tempos e espaços, garantindo a inclusão e participação de todos   |                               |



Governo de Minas Gerais  
Secretaria de Estado de Educação  
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica  
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



**DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES**

**CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS**

| <b>PLANO DE CURSO / BIMESTRE - CRMG</b>  |                               |
|--|-------------------------------|
| <b>ANO</b>   | 1º ano – Ensino Fundamental I |
| <b>COMPONENTE CURRICULAR</b>   | Educação Física               |
| <b>2º BIMESTRE</b>   |                               |
| <b>UNIDADE TEMÁTICA: Esportes</b>  |                               |
| <b>OBJETO DE CONHECIMENTO: Esportes de marca (tais como atletismo, ciclismo, natação, entre outros)</b><br><b>Esportes de precisão (tais como tiro com arco, golfe, bocha, entre outros)</b>   |                               |
| <b>HABILIDADES:</b>  |                               |
| (EF12EF05P1) Experimentar e fruir, prezando pela ludicidade e pelo trabalho coletivo e cooperativo, esportes de marca e de precisão  |                               |
| (EF12EF06P1) Reconhecer a importância da observação das normas e das regras dos esportes de marca e de precisão, compreende que os contextos experienciais de acordos e combinados coletivos são espaços legítimos de construção delas |                               |
| <b>UNIDADE TEMÁTICA: Danças</b>  |                               |
| <b>OBJETO DE CONHECIMENTO: Danças do contexto comunitário e regional</b>   |                               |
| <b>HABILIDADES:</b>  |                               |
| (EF12EF11P1) Experimentar e fruir diferentes danças do contexto comunitário e regional (rodas cantadas, brincadeiras rítmicas e expressivas)   |                               |
| (EF12EF12P1) Vivenciar danças do contexto comunitário e regional identificando os seus elementos constitutivos (ritmo, espaço, gestos, vestimentas, etc)   |                               |
| <b>UNIDADE TEMÁTICA: Danças</b>  |                               |
| <b>OBJETO DE CONHECIMENTO: Danças do contexto comunitário e regional</b>   |                               |
| <b>HABILIDADES:</b>  |                               |
| (EF12EF11P1) Experimentar e fruir diferentes danças do contexto comunitário e regional (rodas cantadas, brincadeiras rítmicas e expressivas)   |                               |
| (EF12EF12P1) Vivenciar danças do contexto comunitário e regional identificando os seus elementos constitutivos (ritmo, espaço, gestos, vestimentas, etc)   |                               |



Governo de Minas Gerais  
Secretaria de Estado de Educação  
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica  
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



**DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES**  
**CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS**

| PLANO DE CURSO / BIMESTRE - CRMG  |                               |
|---|-------------------------------|
| <b>ANO</b>  | 1º ano – Ensino Fundamental I |
| <b>COMPONENTE CURRICULAR</b>  | Educação Física               |
| <b>3º BIMESTRE</b>  |                               |
| <b>UNIDADE TEMÁTICA: Ginásticas</b>   |                               |
| <b>OBJETO DE CONHECIMENTO: Ginástica geral</b>  |                               |
| <b>HABILIDADES:</b> (EF12EF07P1) Experimentar, e fruir diferentes elementos básicos da ginástica (equilíbrios, saltos, giros, rotações, acrobacias, com e sem materiais) e da ginástica geral participando de atividades lúdicas, fomentadas por contextos simbólicos e imaginativos<br>(EF12EF08P1) Experimentar diversas estratégias para a execução de diferentes elementos básicos da ginástica e da ginástica geral, buscando a ampliação do repertório de movimentos individuais<br>(EF12EF09P1) Vivenciar a ginástica geral, identificando as potencialidades e os limites do próprio corpo e respeitando as diferenças individuais<br>(EF12EF10P1) Registrar, por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita e audiovisual), os elementos básicos da ginástica e da ginástica geral e suas características |                               |
| <b>UNIDADE TEMÁTICA: Esportes</b>   |                               |
| <b>OBJETO DE CONHECIMENTO: Esportes de marca (tais como atletismo, ciclismo, natação, entre outros)</b><br><b>Esportes de precisão (tais como tiro com arco, golfe, bocha, entre outros)</b>  |                               |
| <b>HABILIDADES:</b> (EF12EF05P1) Experimentar e fruir, prezando pela ludicidade e pelo trabalho coletivo e cooperativo, esportes de marca e de precisão<br>(EF12EF06P1) Reconhecer a importância da observação das normas e das regras dos esportes de marca e de precisão, compreende que os contexto experienciais de acordos e combinados coletivos são espaços legítimos de construção delas  |                               |





Governo de Minas Gerais  
Secretaria de Estado de Educação  
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica  
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES  
CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

**PLANO DE CURSO / BIMESTRE – CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS- CRMG**

**ANO DE ESCOLARIDADE:** 1º ano – Ensino Fundamental – Anos Iniciais

**COMPONENTE CURRICULAR** Educação Física

**4º BIMESTRE**

**UNIDADE TEMÁTICA: Ginásticas**

**OBJETO DE CONHECIMENTO: Ginástica geral**

**HABILIDADES:** (EF12EF07P1) Experimentar, e fruir diferentes elementos básicos da ginástica (equilíbrios, saltos, giros, rotações, acrobacias, com e sem materiais) e da ginástica geral participando de atividades lúdicas, fomentadas por contextos simbólicos e imaginativos

(EF12EF08P1) Experimentar diversas estratégias para a execução de diferentes elementos básicos da ginástica e da ginástica geral, buscando a ampliação do repertório de movimentos individuais

**UNIDADE TEMÁTICA: Esportes**

**OBJETO DE CONHECIMENTO: Esportes de marca (tais como atletismo, ciclismo, natação, entre outros)**  
**Esportes de precisão (tais como tiro com arco, golfe, bocha, entre outros)**

**HABILIDADES:** (EF12EF05P1) Experimentar e fruir, prezando pela ludicidade e pelo trabalho coletivo e cooperativo, esportes de marca e de precisão

(EF12EF06P1) Reconhecer a importância da observação das normas e das regras dos esportes de marca e de precisão, compreende que os contextos experienciais de acordos e combinados coletivos são espaços legítimos de construção delas

**UNIDADE TEMÁTICA: Danças**

**OBJETO DE CONHECIMENTO: Danças do contexto comunitário e regional**

**HABILIDADES:** (EF12EF11P1) Experimentar e fruir diferentes danças do contexto comunitário e regional (rodas cantadas, brincadeiras rítmicas e expressivas)

(EF12EF12P1) Vivenciar danças do contexto comunitário e regional identificando os seus elementos constitutivos (ritmo, espaço, gestos, vestimentas, etc)

**UNIDADE TEMÁTICA: Esportes**

**OBJETO DE CONHECIMENTO: Esportes de marca (tais como atletismo, ciclismo, natação, entre outros)**  
**Esportes de precisão (tais como tiro com arco, golfe, bocha, entre outros)**

**HABILIDADES:** (EF12EF05P1) Experimentar e fruir, prezando pela ludicidade e pelo trabalho coletivo e cooperativo, esportes de marca e de precisão

(EF12EF06P1) Reconhecer a importância da observação das normas e das regras dos esportes de marca e de precisão, compreende que os contextos experienciais de acordos e combinados coletivos são espaços legítimos de construção delas

**UNIDADE TEMÁTICA: Ginásticas**

**OBJETO DE CONHECIMENTO: Ginástica geral**

**HABILIDADES:** (EF12EF09P1) Vivenciar a ginástica geral, identificando as potencialidades e os limites do próprio corpo e respeitando as diferenças individuais

(EF12EF10P1) Registrar, por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita e audiovisual), os elementos básicos da ginástica e da ginástica geral e suas características

**UNIDADE TEMÁTICA: Esportes**

**OBJETO DE CONHECIMENTO: Esportes de marca (tais como atletismo, ciclismo, natação, entre outros)**

**Esportes de precisão (tais como tiro com arco, golfe, bocha, entre outros)**

**HABILIDADES:** (EF12EF05P1) Experimentar e fruir, prezando pela ludicidade e pelo trabalho coletivo e cooperativo, esportes de marca e de precisão

(EF12EF06P1) Reconhecer a importância da observação das normas e das regras dos esportes de marca e de precisão, compreende que os contextos experienciais de acordos e combinados coletivos são espaços legítimos de construção delas