

DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES – MG

RUA CELSO SUL FERREIRA, 41 – NOSSA SENHORA DE FÁTIMA

(32) 33441223 – [educacao@biasfortes.mg.gov.br](mailto:educacao@biasfortes.mg.gov.br)

BIAS FORTES – MG – 36.230-000



**PLANO DE CURSO ANUAL DAS ESCOLAS  
DO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS  
DA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
DE BIAS FORTES**

**2º ANO - 2021**

ANO LETIVO 2021

☞ **CARGA HORARIA TOTAL DO 1º BIMESTRE - 45 DIAS LETIVOS – 180:00 H**

LÍNGUA PORTUGUESA	MATEMÁTICA	CIÊNCIAS	HISTÓRIA	GEOGRAFIA	EDUCAÇÃO FÍSICA	ARTE	ENSINO RELIGIOSO
<b>54</b>	<b>54</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>18</b>	<b>09</b>	<b>09</b>
<b>45:00</b>	<b>45:00</b>	<b>22:30</b>	<b>22:30</b>	<b>18:00</b>	<b>15:00</b>	<b>06:00</b>	<b>06:00</b>

☞ **CARGA HORARIA TOTAL DO 2º BIMESTRE – 55 DIAS LETIVOS - 220:00 H**

LÍNGUA PORTUGUESA	MATEMÁTICA	CIÊNCIAS	HISTÓRIA	GEOGRAFIA	EDUCAÇÃO FÍSICA	ARTE	ENSINO RELIGIOSO
<b>66</b>	<b>66</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>22</b>	<b>11</b>	<b>11</b>
<b>55:00</b>	<b>55:00</b>	<b>27:30</b>	<b>27:30</b>	<b>22:00</b>	<b>18:20</b>	<b>07:20</b>	<b>07:20</b>

☞ **CARGA HORARIA TOTAL DO 3º BIMESTRE - 52 DIAS LETIVOS - 208:00 H**

LÍNGUA PORTUGUESA	MATEMÁTICA	CIÊNCIAS	HISTÓRIA	GEOGRAFIA	EDUCAÇÃO FÍSICA	ARTE	ENSINO RELIGIOSO
<b>62</b>	<b>63</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>20</b>	<b>11</b>	<b>10</b>
<b>51:40</b>	<b>52:30</b>	<b>25:50</b>	<b>26:40</b>	<b>20:40</b>	<b>16:40</b>	<b>07:20</b>	<b>06:40</b>

☞ **CARGA HORARIA TOTAL DO 4º BIMESTRE – 48 DIAS LETIVOS - 192:00 H**

LÍNGUA PORTUGUESA	MATEMÁTICA	CIÊNCIAS	HISTÓRIA	GEOGRAFIA	EDUCAÇÃO FÍSICA	ARTE	ENSINO RELIGIOSO
<b>58</b>	<b>57</b>	<b>29</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>20</b>	<b>09</b>	<b>10</b>
<b>48:20</b>	<b>47:30</b>	<b>24:10</b>	<b>23:20</b>	<b>19:20</b>	<b>16:40</b>	<b>06:00</b>	<b>06:40</b>

☞ **CARGA HORARIA TOTAL DO ANO LETIVO – 200 DIAS LETIVOS – 800:00 H**

LÍNGUA PORTUGUESA	MATEMÁTICA	CIÊNCIAS	HISTÓRIA	GEOGRAFIA	EDUCAÇÃO FÍSICA	ARTE	ENSINO RELIGIOSO
<b>240</b>	<b>240</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>80</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
<b>200:00</b>	<b>200:00</b>	<b>100:00</b>	<b>100:00</b>	<b>80:00</b>	<b>66:40</b>	<b>26:40</b>	<b>26:40</b>



Governo de Minas Gerais  
Secretaria de Estado de Educação  
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica  
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

**PLANO DE CURSO / BIMESTRE - CRMG**

<b>ANO:</b>	2º ano – Ensino Fundamental Anos Iniciais
<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>	Língua Portuguesa

**1º BIMESTRE**

<b>CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS</b>	<b>MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)</b>	<b>CONTEÚDOS RELACIONADOS ( PNL D)</b>
<b>CAMPO DE ATUAÇÃO:</b> CAMPO DA VIDA COTIDIANA <b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM:</b> Oralidade <b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> Produção de texto oral <b>HABILIDADES:</b> (EF02LP15) Cantar cantigas e canções, obedecendo ao ritmo e à melodia;		- Participação nas atividades orais - cantigas
<b>CAMPO DE ATUAÇÃO:</b> TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO <b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM:</b> Oralidade <b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> Escuta atenta <b>HABILIDADES:</b> (EF15LP10) Escutar, com atenção, falas de professores e colegas, formulando perguntas pertinentes ao tema e solicitando esclarecimentos sempre que necessário;		- Participação nas atividades orais - escuta
<b>CAMPO DE ATUAÇÃO:</b> CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO <b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM:</b> Oralidade <b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> Contagem de histórias <b>HABILIDADES:</b> (EF15LP19) Recontar oralmente, com e sem apoio de imagem, textos literários lidos pelo professor;		- Participação nas atividades orais - reconto

<p><b>CAMPO DE ATUAÇÃO:</b> CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO</p> <p><b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM:</b> Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)</p> <p><b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> Formação do leitor literário; Leitura multissemiótica</p> <p><b>HABILIDADES:</b></p> <p>(EF15LP18) Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos;</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leitura e interpretação de texto com imagem</li> <li>- Articulação entre texto verbal e visual</li> </ul>
<p><b>CAMPO DE ATUAÇÃO:</b> TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO</p> <p><b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM:</b> Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)</p> <p><b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> Formação de leitor</p> <p><b>HABILIDADES:</b></p> <p>(EF12LP02B) Ler, com a mediação do professor, textos que circulam em meios impressos ou digitais, de acordo com as necessidades e interesses.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leitura e interpretação de textos de gêneros variados</li> </ul>
<p><b>CAMPO DE ATUAÇÃO:</b> TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO</p> <p><b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM:</b> Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)</p> <p><b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> Formação de leitor</p> <p><b>HABILIDADES:</b></p> <p>(EF12LP02A) Buscar e selecionar, com a mediação do professor, textos que circulam em meios impressos ou digitais, de acordo com as necessidades e interesses;</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leitura e interpretação de textos de gêneros variados</li> </ul>
<p><b>CAMPO DE ATUAÇÃO:</b> TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO</p> <p><b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM:</b> Escrita (compartilhada e autônoma)</p> <p><b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> Construção do sistema alfabético; Convenções da escrita</p> <p><b>HABILIDADES:</b></p> <p>(EF02LP01) Utilizar, ao produzir o texto, grafia correta de palavras conhecidas ou com estruturas silábicas já dominadas, letras maiúsculas em início de frases e em substantivos próprios, segmentação entre as palavras, ponto final, ponto de interrogação e ponto de exclamação;</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produção de texto – convenções da escrita</li> </ul>
<p><b>CAMPO DE ATUAÇÃO:</b> TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO</p> <p><b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM:</b> Análise linguística/semiótica (Alfabetização)</p> <p><b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> Pontuação</p> <p><b>HABILIDADES:</b></p> <p>(EF02LP09) Usar adequadamente ponto final, ponto de interrogação e ponto de exclamação;</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pontuação e entonação expressiva nos textos</li> </ul>

<p><b>CAMPO DE ATUAÇÃO:</b> TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO</p> <p><b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM:</b> Análise linguística/semiótica (Alfabetização)</p> <p><b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> Construção do sistema alfabético e da ortografia</p> <p><b>HABILIDADES:</b></p> <p>(EF02LP03) Ler e escrever palavras com correspondências regulares diretas entre letras e fonemas (f, v, t, d, p, b) e correspondências regulares contextuais (c e q; e e o, em posição átona em final de palavra);</p>		<p>- Leitura e escrita de palavras com ênfase no seu aspecto sonoro</p>
<p><b>CAMPO DE ATUAÇÃO:</b> TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO</p> <p><b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM:</b> Análise linguística/semiótica (Alfabetização)</p> <p><b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> Construção do sistema alfabético e da ortografia</p> <p><b>HABILIDADES:</b></p> <p>(EF02LP05) Ler e escrever corretamente palavras com marcas de nasalidade (til, m, n).</p>		<p>- Emprego de letras e sons: brandos, fortes e nasais</p>
<p><b>CAMPO DE ATUAÇÃO:</b> TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO</p> <p><b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM:</b> Análise linguística/semiótica (Alfabetização)</p> <p><b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> Construção do sistema alfabético e da ortografia</p> <p><b>HABILIDADES:</b></p> <p>(EF02LP04) Ler e escrever corretamente palavras com sílabas CV, V, CVC, CCV, identificando que existem vogais em todas as sílabas;</p>		<p>- Leitura e escrita de palavras – compreensão da ordem das letras na palavra e na sílaba</p>
<p><b>CAMPO DE ATUAÇÃO:</b> CAMPO DA VIDA COTIDIANA</p> <p><b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM:</b> Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)</p> <p><b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> Compreensão em leitura</p> <p><b>HABILIDADES:</b></p> <p>(EF02LP12) Ler e compreender com certa autonomia cantigas, letras de canção, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade;</p>		<p>- Leitura e interpretação de textos de gêneros do campo da vida cotidiana</p>
<p><b>CAMPO DE ATUAÇÃO:</b> CAMPO DA VIDA PÚBLICA</p> <p><b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM:</b> Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)</p> <p><b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> Compreensão em leitura</p> <p><b>HABILIDADES:</b> (EF12LP10) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, cartazes, avisos, folhetos, regras e regulamentos que organizam a vida na comunidade escolar, dentre outros gêneros do campo da atuação cidadã, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto;</p>		<p>- Leitura e interpretação de textos de gêneros do campo da atuação cidadã, mobilizando estratégias de leitura e outras características do gênero</p>

<p><b>CAMPO DE ATUAÇÃO:</b> CAMPO DA VIDA COTIDIANA  <b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM:</b> Análise linguística/semiótica (Alfabetização)  <b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> Forma de composição do texto  <b>HABILIDADES:</b></p> <p>(EF02LP17) Identificar e reproduzir, em relatos de experiências pessoais, a sequência dos fatos, utilizando expressões que marquem a passagem do tempo (“antes”, “depois”, “ontem”, “hoje”, “amanhã”, “outro dia”, “antigamente”, “há muito tempo” etc.), e o nível de informatividade necessário;</p>		<p>- Participação nas atividades orais – relatos pessoais com sequência de fatos</p>
<p><b>CAMPO DE ATUAÇÃO:</b> TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO  <b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM:</b> Análise linguística/semiótica (Alfabetização)  <b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> Construção do sistema alfabético e da ortografia  <b>HABILIDADES:</b></p> <p>(EF02LP02) Segmentar palavras em sílabas e remover e substituir sílabas iniciais, mediais ou finais para criar novas palavras;</p>		<p>- Segmentação de palavras – reflexão sobre a convenção da escrita</p>
<p><b>CAMPO DE ATUAÇÃO:</b> TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO  <b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM:</b> Análise linguística/semiótica (Alfabetização)  <b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> Morfologia  <b>HABILIDADES:</b></p> <p>(EF02LP11) Formar o aumentativo e o diminutivo de palavras com os sufixos -ão e -inho/-zinho;</p>		<p>- Estudo sobre a língua: aumentativo e diminutivo</p>
<p><b>CAMPO DE ATUAÇÃO:</b> CAMPO DA VIDA COTIDIANA  <b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM:</b> Escrita (compartilhada e autônoma)  <b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> Escrita autônoma e compartilhada  <b>HABILIDADES:</b></p> <p>(EF02LP14) Planejar e produzir pequenos relatos de observação de processos, de fatos, de experiências pessoais, mantendo as características do gênero, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.</p>		<p>- Produção de pequenos relatos de observação de fatos, de experiência pessoais</p>



Governo de Minas Gerais  
Secretaria de Estado de Educação  
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica  
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / BIMESTRE - CRMG		
<b>ANO:</b>	2º ano – Ensino Fundamental Anos Iniciais	
<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>	Língua Portuguesa	
2º BIMESTRE		
CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS	MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)	CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)
<b>CAMPO DE ATUAÇÃO:</b> TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO <b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM:</b> Leitura/escuta (compartilhada e autônoma) <b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> Decodificação; Fluência de leitura <b>HABILIDADES:</b> (EF12LP01X) Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente, por memorização;	Ler palavras	- Leitura de palavras
<b>CAMPO DE ATUAÇÃO:</b> TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO <b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM:</b> Leitura/escuta (compartilhada e autônoma) <b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> Estratégia de leitura <b>HABILIDADES:</b> (EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos;	<b>D1</b> - Localizar informações explícitas em um texto.	- Leitura e interpretação de textos
<b>CAMPO DE ATUAÇÃO:</b> TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO <b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM:</b> Escrita (compartilhada e autônoma) <b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> Construção do sistema alfabético; estabelecimento de relações anafóricas na referenciação e construção da coesão <b>HABILIDADES:</b> (EF12LP03) Copiar textos breves, mantendo suas características e voltando para o texto sempre que tiver dúvidas sobre sua distribuição gráfica, espaçamento entre as palavras, escrita das palavras e pontuação;		- Escrita: reprodução de pequenos textos

<p><b>CAMPO DE ATUAÇÃO:</b> TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO</p> <p><b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM:</b> Análise linguística/semiótica (Alfabetização)</p> <p><b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> Segmentação de palavras/Classificação de palavras por número de sílabas</p> <p><b>HABILIDADES:</b></p> <p>(EF02LP08) Segmentar corretamente as palavras ao escrever frases e textos;</p>		<p>- Separação de palavras em sílabas</p>
<p><b>CAMPO DE ATUAÇÃO:</b> CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO</p> <p><b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM:</b> Análise linguística/semiótica (Alfabetização)</p> <p><b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> Formas de composição de textos poéticos visuais</p> <p><b>HABILIDADES:</b> (EF02LP29) Observar, em poemas visuais, o formato do texto na página, as ilustrações e outros efeitos visuais.</p>		<p>- Leitura de poemas visuais</p>
<p><b>CAMPO DE ATUAÇÃO:</b> CAMPO DA VIDA COTIDIANA</p> <p><b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM:</b> Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)</p> <p><b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> Compreensão em leitura</p> <p><b>HABILIDADES:</b> (EF12LP04) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor ou já com certa autonomia, listas, agendas, calendários, avisos, convites, receitas, instruções de montagem (digitais ou impressos), dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade;</p>		<p>- Leitura e interpretação de textos de gêneros do campo da vida cotidiana (listas, agendas, calendários, avisos, convites, receitas, instruções de montagem, dentre outros)</p>
<p><b>CAMPO DE ATUAÇÃO:</b> CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO</p> <p><b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM:</b> Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)</p> <p><b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> Formação do leitor literário</p> <p><b>HABILIDADES:</b> (EF02LP26) Ler e compreender, com certa autonomia, textos literários, de gêneros variados, desenvolvendo o gosto pela leitura;</p>		<p>- Leitura e interpretação de textos literários</p> <p>- Constituição de critérios de apreciação estética e afetiva de materiais de leitura</p>
<p><b>CAMPO DE ATUAÇÃO:</b> TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO</p> <p><b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM:</b> Análise linguística/semiótica (Alfabetização)</p> <p><b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> Sinonímia e antonímia; Morfologia; Pontuação</p> <p><b>HABILIDADES:</b> (EF02LP10) Identificar sinônimos de palavras de texto lido, determinando a diferença de sentido entre eles, e formar antônimos de palavras encontradas em texto lido pelo acréscimo do prefixo de negação in-/im-;</p>		<p>- Sentido das palavras: sinônimos e antônimos</p>

<p><b>CAMPO DE ATUAÇÃO:</b> CAMPO DA VIDA COTIDIANA</p> <p><b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM:</b> Análise linguística/semiótica (Alfabetização)</p> <p><b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> Forma de composição do texto</p> <p><b>HABILIDADES:</b> (EF12LP07) Identificar e (re)produzir, em cantiga, quadras, quadrinhas, parlendas, trava-línguas e canções, rimas, aliteraões, assonâncias, o ritmo de fala relacionado ao ritmo e à melodia das músicas e seus efeitos de sentido.</p>		<p>- Leitura e interpretação de textos de tradição oral observando os efeitos de sentido</p>
<p><b>CAMPO DE ATUAÇÃO:</b> CAMPO DAS PRÁTICAS DE ESTUDO E PESQUISA</p> <p><b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM:</b> Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)</p> <p><b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> Imagens analíticas em textos</p> <p><b>HABILIDADES:</b></p> <p>(EF02LP20) Reconhecer a função de textos utilizados para apresentar informações coletadas em atividades de pesquisa (enquetes, pequenas entrevistas, registros de experimentações);</p>		<p>- Leitura e identificação de dados apresentados em textos informativos: tabelas, gráficos e infográficos</p>
<p><b>CAMPO DE ATUAÇÃO:</b> CAMPO DAS PRÁTICAS DE ESTUDO E PESQUISA</p> <p><b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM:</b> Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)</p> <p><b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> Pesquisa</p> <p><b>HABILIDADES:</b></p> <p>(EF02LP21) Explorar, com a mediação do professor, textos informativos de diferentes ambientes digitais de pesquisa, conhecendo suas possibilidades;</p>		<p>- Leitura e interpretação de textos informativos em ambientes digitais de pesquisa</p>
<p><b>CAMPO DE ATUAÇÃO:</b> CAMPO DA VIDA PÚBLICA</p> <p><b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM:</b> Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)</p> <p><b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> Compreensão em leitura</p> <p><b>HABILIDADES:</b> (EF12LP09) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, slogans, anúncios publicitários e textos de campanhas de conscientização destinados ao público infantil, dentre outros gêneros do campo publicitário, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto;</p>		<p>- Leitura e interpretação de gêneros do campo publicitário, considerando as características do gênero estudado.</p>

<p><b>CAMPO DE ATUAÇÃO:</b> CAMPO DA VIDA PÚBLICA</p> <p><b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM:</b> Escrita (compartilhada e autônoma)</p> <p><b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> Escrita compartilhada</p> <p><b>HABILIDADES:</b> (EF02LP18) Planejar e produzir cartazes e folhetos para divulgar eventos da escola ou da comunidade, utilizando linguagem persuasiva e elementos textuais e visuais (tamanho da letra, leiaute, imagens) adequados ao gênero, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto;</p>		<p>- Produção de texto: gêneros de divulgação de eventos</p>
<p><b>CAMPO DE ATUAÇÃO:</b> CAMPO DA VIDA PÚBLICA</p> <p><b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM:</b> Escrita (compartilhada e autônoma)</p> <p><b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> Escrita compartilhada</p> <p><b>HABILIDADES:</b> (EF12LP11X) Escrever, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, fotolegendas em notícias, manchetes e lides em notícias, álbum de fotos digital noticioso e notícias curtas para público infantil( digitais ou impressos), dentre outros gêneros do campo jornalístico, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto;</p>		<p>- Produção de texto do campo jornalístico considerando a organização de ideias no planejamento.</p>



Governo de Minas Gerais  
Secretaria de Estado de Educação  
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica  
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / BIMESTRE - CRMG	
<b>ANO:</b>	2º ano – Ensino Fundamental Anos Iniciais
<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>	Língua Portuguesa
3º BIMESTRE	
CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS	CONTEÚDOS RELACIONADOS ( PNLD)
<b>CAMPO DE ATUAÇÃO:</b> CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO <b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM:</b> Leitura/escuta (compartilhada e autônoma) <b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> Leitura colaborativa e autônoma <b>HABILIDADES:</b> (EF15LP16) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor e, mais tarde, de maneira autônoma, textos narrativos de maior porte como contos (populares, de fadas, acumulativos, de assombração etc.) e crônicas;	- Leitura e compreensão de textos literários narrativos de maior extensão e crônicas
<b>CAMPO DE ATUAÇÃO:</b> CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO <b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM:</b> Leitura/escuta (compartilhada e autônoma) <b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> Formação do leitor literário <b>HABILIDADES:</b> (EF15LP15) Reconhecer que os textos literários fazem parte do mundo do imaginário e apresentam uma dimensão lúdica, de encantamento, valorizando-os, em sua diversidade cultural, como patrimônio artístico da humanidade;	- Diferenciação entre texto literário e não literário
<b>CAMPO DE ATUAÇÃO:</b> CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO <b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM:</b> Escrita (compartilhada e autônoma) <b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> Escrita autônoma e compartilhada <b>HABILIDADES:</b> (EF02LP27) Reescrever textos narrativos literários lidos pelo professor;	- Produção de texto: reescrita de textos lidos pelo professor
<b>CAMPO DE ATUAÇÃO:</b> TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO <b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM:</b> Leitura/escuta (compartilhada e autônoma) <b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> Estratégia de leitura <b>HABILIDADES:</b> (EF15LP04) Identificar o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos;	- Leitura e interpretação de textos

<p><b>CAMPO DE ATUAÇÃO:</b> TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO</p> <p><b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM:</b> Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)</p> <p><b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> Estratégia de leitura</p> <p><b>HABILIDADES:</b> (EF15LP02B) Confirmar antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura de textos, checando a adequação das hipóteses realizadas;</p>	<p>- Leitura e interpretação de textos</p>
<p><b>CAMPO DE ATUAÇÃO:</b> TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO</p> <p><b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM:</b> Oralidade</p> <p><b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> Características da conversação espontânea</p> <p><b>HABILIDADES:</b> (EF15LP11X) Reconhecer características da conversação espontânea presencial, respeitando os turnos de fala (momentos da fala), selecionando e utilizando, durante a conversação, formas de tratamento adequadas, de acordo com a situação e a posição do interlocutor;</p>	<p>- Participação nas atividades orais – conversação espontânea</p>
<p><b>CAMPO DE ATUAÇÃO:</b> TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO</p> <p><b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM:</b> Oralidade</p> <p><b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> Oralidade pública/Intercâmbio conversacional em sala de aula</p> <p><b>HABILIDADES:</b> (EF15LP09) Expressar-se em situações de intercâmbio oral com clareza, preocupando-se em ser compreendido pelo interlocutor e usando a palavra com tom de voz audível, boa articulação e ritmo adequado;</p>	<p>- Participação nas atividades orais</p>
<p><b>CAMPO DE ATUAÇÃO:</b> TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO</p> <p><b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM:</b> Oralidade</p> <p><b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> Aspectos não linguísticos (paralinguísticos) no ato da fala</p> <p><b>HABILIDADES:</b> (EF15LP12) Atribuir significado a aspectos não linguísticos (paralinguísticos) observados na fala, como direção do olhar, riso, gestos, movimentos da cabeça (de concordância ou discordância), expressão corporal, tom de voz;</p>	<p>- Participação nas atividades orais - aspectos paralinguísticos</p>
<p><b>CAMPO DE ATUAÇÃO:</b> TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO</p> <p><b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM:</b> Oralidade</p> <p><b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> Relato oral/Registro formal e informal</p> <p><b>HABILIDADES:</b> (EF15LP13) Identificar finalidades da interação oral em diferentes contextos comunicativos (solicitar informações, apresentar opiniões, informar, relatar experiências etc.);</p>	<p>- Participação nas atividades orais – finalidades da interação oral</p>
<p><b>CAMPO DE ATUAÇÃO:</b> CAMPO DAS PRÁTICAS DE ESTUDO E PESQUISA</p> <p><b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM:</b> Escrita (compartilhada e autônoma)</p> <p><b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> Escrita autônoma</p> <p><b>HABILIDADES:</b></p> <p>(EF02LP23) Planejar e produzir, com certa autonomia, pequenos registros de observação de resultados de pesquisa, coerentes com um tema investigado;</p>	<p>- Produção de texto: registros de observação</p>

<p><b>CAMPO DE ATUAÇÃO:</b> CAMPO DA VIDA PÚBLICA  <b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM:</b> Análise linguística/semiótica (Alfabetização)  <b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> Forma de composição do texto  <b>HABILIDADES:</b> (EF12LP15) Identificar a forma de composição de slogans publicitários;</p>	<p>- Leitura e interpretação de slogans publicitários; forma e composição do texto</p>
<p><b>CAMPO DE ATUAÇÃO:</b> CAMPO DA VIDA COTIDIANA  <b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM:</b> Análise linguística/semiótica (Alfabetização)  <b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> Forma de composição do texto  <b>HABILIDADES:</b>  (EF02LP16) Identificar e reproduzir, em bilhetes, recados, avisos, cartas, e-mails, receitas (modo de fazer), relatos (digitais ou impressos), a formatação e diagramação específica de cada um desses gêneros;</p>	<p>- Produção de texto: bilhetes, recados, avisos, cartas, e-mails, receitas (modo de fazer), relatos com diagramação específica de cada gênero</p>
<p><b>CAMPO DE ATUAÇÃO:</b> CAMPO DA VIDA COTIDIANA  <b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM:</b> Escrita (compartilhada e autônoma)  <b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> Escrita autônoma e compartilhada  <b>HABILIDADES:</b>  (EF02LP13) Planejar e produzir bilhetes e cartas, em meio impresso e/ou digital, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto;</p>	<p>- Produção de texto: bilhetes e cartas</p>
<p><b>CAMPO DE ATUAÇÃO:</b> CAMPO DA VIDA PÚBLICA  <b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM:</b> Análise linguística/semiótica (Alfabetização)  <b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> Forma de composição do texto  <b>HABILIDADES:</b>  (EF12LP14X) Identificar e reproduzir, em fotolegendas de notícias, álbum de fotos digital noticioso, cartas de leitor (revista infantil), digitais ou impressos, a formatação e diagramação específica de cada um desses gêneros, inclusive em suas versões orais com a colaboração dos colegas e ajuda do professor;</p>	<p>- Leitura e reprodução de fotolegendas em notícias, manchetes e lides em notícias, álbum de fotos digital noticioso, dentre outros gêneros do campo jornalístico</p>

<p><b>CAMPO DE ATUAÇÃO:</b> CAMPO DA VIDA COTIDIANA  <b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM:</b> Escrita (compartilhada e autônoma)  <b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> Escrita compartilhada  <b>HABILIDADES:</b></p> <p>(EF12LP05) Planejar e produzir, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, (re)contagens de histórias, poemas e outros textos versificados (letras de canção, quadrinhas, cordel), poemas visuais, tiras e histórias em quadrinhos, dentre outros gêneros do campo artístico-literário, considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto;</p>	<p>- Produção de texto: reconto</p>
<p><b>CAMPO DE ATUAÇÃO:</b> CAMPO DA VIDA COTIDIANA  <b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM:</b> Oralidade  <b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> Produção de texto oral  <b>HABILIDADES:</b></p> <p>(EF12LP06) Planejar e produzir, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, recados, avisos, convites, receitas, instruções de montagem, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, que possam ser repassados oralmente por meio de ferramentas digitais, em áudio ou vídeo, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto;</p>	<p>- Produção de texto oral utilizando tecnologia digital</p>
<p><b>CAMPO DE ATUAÇÃO:</b> CAMPO DA VIDA PÚBLICA  <b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM:</b> Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)  <b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> Compreensão em leitura  <b>HABILIDADES:</b></p> <p>(EF12LP08) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, fotolegendas em notícias, manchetes e lides em notícias, álbum de fotos digital noticioso e notícias curtas para público infantil, dentre outros gêneros do campo jornalístico, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto;</p>	<p>- Leitura e interpretação de fotolegendas em notícias, manchetes e lides em notícias, álbum de fotos digital noticioso, dentre outros - gêneros do campo jornalístico</p>
<p><b>CAMPO DE ATUAÇÃO:</b> CAMPO DAS PRÁTICAS DE ESTUDO E PESQUISA  <b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM:</b> Escrita (compartilhada e autônoma)  <b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> Produção de textos  <b>HABILIDADES:</b> (EF02LP22) Planejar e produzir, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, pequenos relatos de experimentos, entrevistas, verbetes de enciclopédia infantil, dentre outros gêneros do campo investigativo, digitais ou impressos, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto;</p>	<p>- Produção de texto escrito utilizando tecnologia digital de gêneros do campo investigativo</p>

<p><b>CAMPO DE ATUAÇÃO:</b> CAMPO DAS PRÁTICAS DE ESTUDO E PESQUISA</p> <p><b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM:</b> Oralidade</p> <p><b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> Planejamento de texto oral; Exposição oral</p> <p><b>HABILIDADES:</b></p> <p>(EF02LP24) Planejar e produzir, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, relatos de experimentos, registros de observação, entrevistas, dentre outros gêneros do campo investigativo, que possam ser repassados oralmente por meio de ferramentas digitais, em áudio ou vídeo, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/ finalidade do texto;</p>	<p>- Produção de texto oral utilizando tecnologia digital de gêneros do campo investigativo</p>
<p><b>CAMPO DE ATUAÇÃO:</b> CAMPO DAS PRÁTICAS DE ESTUDO E PESQUISA</p> <p><b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM:</b> Análise linguística/semiótica (Alfabetização)</p> <p><b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> Forma de composição dos textos; Adequação do texto às normas de escrita.</p> <p><b>HABILIDADES:</b></p> <p>(EF02LP25) Identificar e reproduzir, em relatos de experimentos, entrevistas, verbetes de enciclopédia infantil, digitais ou impressos, a formatação e diagramação específica de cada um desses gêneros, inclusive em suas versões orais;</p>	<p>- Leitura e interpretação de relatos de experimentos, entrevistas, verbetes de enciclopédia infantil</p> <p>- Linguagem e construção dos textos: experimentos, entrevistas, verbetes de enciclopédia infantil</p>
<p><b>CAMPO DE ATUAÇÃO:</b> CAMPO DA VIDA PÚBLICA</p> <p><b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM:</b> Oralidade</p> <p><b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> Produção de texto oral</p> <p><b>HABILIDADES:</b></p> <p>(EF12LP13) Planejar, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, slogans e peça de campanha de conscientização destinada ao público infantil que possam ser repassados oralmente por meio de ferramentas digitais, em áudio ou vídeo, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto;</p>	<p>- Produção de texto oral utilizando tecnologia digital – gêneros do campo publicitário</p>
<p><b>CAMPO DE ATUAÇÃO:</b> CAMPO DA VIDA PÚBLICA</p> <p><b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM:</b> Escrita (compartilhada e autônoma)</p> <p><b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> Escrita compartilhada</p> <p><b>HABILIDADES:</b></p> <p>(EF12LP12) Escrever, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, slogans, anúncios publicitários e textos de campanhas de conscientização destinados ao público infantil, dentre outros gêneros do campo publicitário, considerando a situação comunicativa e o tema/ assunto/finalidade do texto.</p>	<p>- Produção de texto: gêneros do campo publicitário (slogans, anúncios publicitários e textos de campanhas)</p>



Governo de Minas Gerais  
Secretaria de Estado de Educação  
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica  
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / BIMESTRE - CRMG		
<b>ANO:</b>	2º ano – Ensino Fundamental Anos Iniciais	
<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>	Língua Portuguesa	
4º BIMESTRE		
CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS	MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)	CONTEÚDOS RELACIONADOS ( PNLD)
<b>CAMPO DE ATUAÇÃO:</b> TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO <b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM:</b> Leitura/escuta (compartilhada e autônoma) <b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> Reconstrução das condições de produção e recepção de textos <b>HABILIDADES:</b>  (EF15LP01X) Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam e a sua importância no meio/vida social;	D9 - Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros	- Leitura e interpretação de textos que circulam em campos da vida social
<b>CAMPO DE ATUAÇÃO:</b> TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO <b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM:</b> Leitura/escuta (compartilhada e autônoma) <b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> Estratégia de leitura <b>HABILIDADES:</b>  (EF15LP02A) Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da forma e da função social do texto), apoiando-se em seus conhecimentos prévios sobre as condições de produção e recepção desse texto,( o gênero, o suporte e o universo temático, bem como sobre saliências textuais, recursos gráficos, imagens, dados da própria obra (índice, prefácio etc.);		- Leitura e interpretação de textos – antecipação de sentido; levantamento de hipóteses

<p><b>CAMPO DE ATUAÇÃO:</b> CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO</p> <p><b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM:</b> Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)</p> <p><b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> Apreciação estética; Estilo</p> <p><b>HABILIDADES:</b></p> <p>(EF15LP17) Apreciar poemas visuais e concretos, observando efeitos de sentido criados pelo formato do texto na página, distribuição e diagramação das letras, pelas ilustrações e por outros efeitos visuais;</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leitura e apreciação de poema</li> <li>- Recursos do poema</li> <li>- Sentido real e sentido figurado</li> </ul>
<p><b>CAMPO DE ATUAÇÃO:</b> CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO</p> <p><b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM:</b> Análise linguística/semiótica (Alfabetização)</p> <p><b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> Formas de composição de textos poéticos</p> <p><b>HABILIDADES:</b></p> <p>(EF12LP19) Reconhecer, em textos versificados, rimas, sonoridades, jogos de palavras, palavras, expressões, comparações, relacionando-as com sensações e associações;</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leitura e apreciação de poema</li> <li>- Recursos do poema</li> <li>- Sentido real e sentido figurado</li> </ul>
<p><b>CAMPO DE ATUAÇÃO:</b> CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO</p> <p><b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM:</b> Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)</p> <p><b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> Apreciação estética; Estilo</p> <p><b>HABILIDADES:</b></p> <p>(EF12LP18) Apreciar poemas e outros textos versificados, observando rimas, sonoridades, jogos de palavras, reconhecendo seu pertencimento ao mundo imaginário e sua dimensão de encantamento, jogo e fruição.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leitura e apreciação de poema</li> <li>- Recursos do poema</li> <li>- Sentido real e sentido figurado</li> </ul>
<p><b>CAMPO DE ATUAÇÃO:</b> CAMPO DA VIDA PÚBLICA</p> <p><b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM:</b> Análise linguística/semiótica (Alfabetização)</p> <p><b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> Forma de composição do texto</p> <p><b>HABILIDADES:</b></p> <p>(EF12LP16X) Identificar e reproduzir, em anúncios publicitários e textos de campanhas de conscientização destinados ao público infantil (orais e escritos, digitais ou impressos), a formatação e diagramação específica de cada um desses gêneros, inclusive o uso de imagens, com a ajuda do professor e/ou com autonomia.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leitura e interpretação de anúncios publicitários e textos de campanhas</li> <li>- Linguagem e construção de anúncios publicitários e textos de campanhas</li> </ul>

<p><b>CAMPO DE ATUAÇÃO:</b> TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO</p> <p><b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM:</b> Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)</p> <p><b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> Planejamento de texto</p> <p><b>HABILIDADES:</b></p> <p>(EF15LP05A) Planejar, com a ajuda do professor, o texto que será produzido, considerando a situação comunicativa, os interlocutores (quem escreve/para quem escreve); a finalidade ou o propósito (escrever para quê); a circulação (onde o texto vai circular); o suporte (qual é o portador do texto); a linguagem, organização e forma do texto e seu tema;</p>		<p>- Produção de textos – planejamento</p>
<p><b>CAMPO DE ATUAÇÃO:</b> TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO</p> <p><b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM:</b> Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)</p> <p><b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> Planejamento de texto</p> <p><b>HABILIDADES:</b></p> <p>(EF15LP05B) Pesquisar em meios impressos ou digitais, sempre que for preciso, informações necessárias à produção do texto, organizando em tópicos os dados e as fontes pesquisadas;</p>		<p>- Produção de textos – pesquisa e organização</p>
<p><b>CAMPO DE ATUAÇÃO:</b> TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO</p> <p><b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM:</b> Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)</p> <p><b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> Revisão de textos</p> <p><b>HABILIDADES:</b></p> <p>(EF15LP06) Ler e revisar o texto produzido com a ajuda do professor e a colaboração dos colegas, para corrigi-lo e aprimorá-lo, fazendo cortes, acréscimos, reformulações, correções de ortografia e pontuação;</p>		<p>- Produção de textos – revisão</p>
<p><b>CAMPO DE ATUAÇÃO:</b> TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO</p> <p><b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM:</b> Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)</p> <p><b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> Edição de textos</p> <p><b>HABILIDADES:</b></p> <p>(EF15LP07) Editar a versão final do texto, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, ilustrando, quando for o caso, em suporte adequado, manual ou digital;</p>		<p>- Produção de textos – edição final</p>

<p><b>CAMPO DE ATUAÇÃO:</b> TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO</p> <p><b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM:</b> Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)</p> <p><b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> Utilização de tecnologia digital</p> <p><b>HABILIDADES:</b></p> <p>(EF15LP08) Utilizar software, inclusive programas de edição de texto, para editar e publicar os textos produzidos, explorando os recursos multissemióticos disponíveis;</p>		<p>- Produção de textos utilizando tecnologia digital</p>
<p><b>CAMPO DE ATUAÇÃO:</b> CAMPO DA VIDA COTIDIANA</p> <p><b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM:</b> Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)</p> <p><b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> Leitura de imagens em narrativas visuais</p> <p><b>HABILIDADES:</b></p> <p>(EF15LP14) Construir o sentido de histórias em quadrinhos e tirinhas, relacionando imagens e palavras e interpretando recursos gráficos (tipos de balões, de letras, onomatopeias);</p>		<p>- Leitura e interpretação de histórias em quadrinhos e tirinhas.</p> <p>- Linguagem e construção de histórias em quadrinhos e tirinhas.</p>



Governo de Minas Gerais  
Secretaria de Estado de Educação  
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica  
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



**DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES**  
**CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS**

**PLANO DE CURSO / BIMESTRE - CRMG**

<b>ANO:</b>	2º ano – Ensino Fundamental I
<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>	Arte

**1º BIMESTRE**

**UNIDADE TEMÁTICA:** Artes visuais

**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Contextos e Práticas

**HABILIDADES:**

(EF15AR01P2) Identificar e apreciar formas distintas das artes visuais tradicionais contemporâneas e locais, se expressando através de desenho, colagem, pintura, dobradura, fotografia, gravura, etc., cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.

**UNIDADE TEMÁTICA:** Artes visuais

**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Contextos e Práticas

**HABILIDADES:**

(EF15AR27MGP2) Conhecer a história da Arte e os diversos artistas locais, reconhecendo as diversas as linguagens artísticas (Artes Visuais, Música, Dança e Teatro), resgatando as tradições culturais de cada município.

**UNIDADE TEMÁTICA:** Dança

**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Contextos e Práticas

**HABILIDADES:**

(EF15AR08P2) Experimentar formas distintas de manifestações da dança presentes em diferentes contextos, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e

o repertório corporal, levando em consideração as manifestações da cultura local e em outras culturas.

**UNIDADE TEMÁTICA: Dança**

**OBJETO DE CONHECIMENTO: Elementos da Linguagem**

HABILIDADES:

(EF15AR09P2) Estabelecer relações entre as partes do corpo e destas com o todo corporal na construção do movimento dançado, utilizando diferentes movimentos.

**UNIDADE TEMÁTICA: Música**

**OBJETO DE CONHECIMENTO: Contextos e Práticas**

HABILIDADE:

(EF15AR13P2) Identificar e apreciar diversas formas e gêneros de expressão musical (música folclórica tradicional, etc.), reconhecendo e analisando os usos e as funções da música em diversos contextos de circulação presentes no cotidiano da cultura popular e local.

**UNIDADE TEMÁTICA: Música**

**OBJETO DE CONHECIMENTO: Elementos da Linguagem**

HABILIDADE:

(EF15AR14P2) Perceber os elementos constitutivos da música (altura, intensidade, timbre, melodia, ritmo etc.), por meio de jogos, brincadeiras, canções e práticas diversas de composição/criação, execução e apreciação musical, através de fontes sonoras diversas na exploração de elementos da música e do som no cotidiano.

**UNIDADE TEMÁTICA: Artes Integradas**

**OBJETO DE CONHECIMENTO: Processos de Criação**

HABILIDADE:(EF15AR23P2) Reconhecer e experimentar em projetos temáticos da cultura local, as relações processuais entre diversas linguagens artísticas.

**UNIDADE TEMÁTICA: Artes Integradas**

**OBJETO DE CONHECIMENTO: Matrizes Estéticas e Culturais**

HABILIDADE:

(EF15AR24P2) Caracterizar e experimentar brinquedos, brincadeiras e jogos no contexto da cultura escolar e local, de diferentes matrizes estéticas e culturais



Governo de Minas Gerais  
Secretaria de Estado de Educação  
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica  
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



**DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES**  
**CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS**

**PLANO DE CURSO / BIMESTRE - CRMG**

**ANO:** 2º ano – Ensino Fundamental I

**COMPONENTE CURRICULAR** Arte

**2º BIMESTRE**

**UNIDADE TEMÁTICA: Teatro**

**OBJETO DE CONHECIMENTO: Contextos e Práticas**

**HABILIDADES:**(EF15AR18P2) Reconhecer e apreciar formas distintas de manifestações teatrais presentes em diferentes contextos, observando as expressões do cotidiano e apreciando produções teatrais infantis, de bonecos, de rua, e de outras manifestações populares.

**UNIDADE TEMÁTICA: Teatro**

**OBJETO DE CONHECIMENTO: Elementos da Linguagem**

**HABILIDADE:**(EF15AR19P2) Descobrir identificando elementos teatrais (Personagem, voz, corporeidade, espaço e narrativa), através da observação dos mesmos elementos na vida cotidiana.

**UNIDADE TEMÁTICA: Artes Visuais**

**OBJETO DE CONHECIMENTO: Elementos da Linguagem**

**HABILIDADE:**

(EF15AR02AP2) Explorar e reconhecer as características dos elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, cor).

**UNIDADE TEMÁTICA: Artes Visuais**

**OBJETO DE CONHECIMENTO: Matrizes Estéticas e Culturais**

**HABILIDADES:**

(EF15AR03P2) Reconhecer a influência de distintas matrizes estéticas e culturais das artes visuais nas manifestações artísticas locais e regionais.

**UNIDADE TEMÁTICA: Artes Visuais**

**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Materialidades

**HABILIDADES:**

(EF15AR04P2) Experimentar diferentes formas de expressão artística (pintura, etc.) explorando e aplicando o uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais.

**UNIDADE TEMÁTICA: Dança**

**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Elementos da Linguagem

**HABILIDADES:**

(EF15AR10P2) Experimentar diferentes formas de orientação no espaço (direção: frente, trás, direita, esquerda, cima, baixo) e ritmos de movimento (lento, moderado e rápido) na construção do movimento dançado.

**UNIDADE TEMÁTICA: Dança**

**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Processos de Criação

**HABILIDADES:** (EF15AR11P2) Criar e improvisar movimentos dançados de modo individual, coletivo e colaborativo, considerando os aspectos estruturais, dinâmicos e expressivos dos elementos constitutivos do movimento, com base nos códigos de dança e nas características locais com/ou sem o auxílio do professor.

**UNIDADE TEMÁTICA: Música**

**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Materialidades



Governo de Minas Gerais  
Secretaria de Estado de Educação  
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica  
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / BIMESTRE - CRMG

<b>ANO:</b>	2º ano – Ensino Fundamental I
<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>	Arte

3º BIMESTRE

<b>UNIDADE TEMÁTICA: Artes Visuais</b> <b>OBJETO DE CONHECIMENTO: Processos de Criação</b> <b>HABILIDADES:</b> (EF15AR05P2) Experimentar criações em artes visuais de modo, individual, coletivo e colaborativo, explorando diferentes espaços da escola ( pátio, quadras, laboratórios, etc.) e da comunidade.
<b>UNIDADE TEMÁTICA:Artes Visuais</b> <b>OBJETO DE CONHECIMENTO:Processo de Criação</b> <b>HABILIDADES:</b> (EF15AR06P2) Dialogar sobre a sua criação e as dos colegas, escutando os colegas, se expressando e refletindo coletivamente, para alcançar sentidos plurais.
<b>UNIDADE TEMÁTICA: Música</b> <b>OBJETO DE CONHECIMENTO: Materialidades</b> <b>HABILIDADES:</b> (EF15AR15BP2) Reconhecer os elementos constitutivos da música (ritmo e melodia) e as características de instrumentos musicais variados através de vivências e recursos audiovisuais.
<b>UNIDADE TEMÁTICA: Música</b> <b>OBJETO DE CONHECIMENTO: Notação registro musical</b> <b>HABILIDADES:</b> EF15AR16P2) Explorar diferentes formas de registro musical não convencional (representação gráfica de sons, partituras criativas etc.) utilizando os elementos básicos das artes visuais, bem como os signos gráficos e reconhecer a notação musical convencional.
<b>UNIDADE TEMÁTICA: Teatro</b> <b>OBJETO DE CONHECIMENTO: Processos de Criação</b> <b>HABILIDADES:</b> (EF15AR20P2) - Experimentar o trabalho colaborativo e coletivo em processos narrativos criativos em teatro, explorando a teatralidade dos gestos e as ações do cotidiano.
<b>UNIDADE TEMÁTICA: Artes Integradas</b> <b>OBJETO DE CONHECIMENTO: Patrimônio Cultural</b> <b>HABILIDADES:</b> (EF15AR25P2) Conhecer o patrimônio cultural, material e imaterial, de culturas diversas, em especial a brasileira, incluindo-se suas matrizes indígenas e africanas e europeias no Brasil, coletando informações sobre brinquedos, brincadeiras e jogos, etc., no âmbito da comunidade local, favorecendo a construção de vocabulário e repertório relativos às diferentes linguagens artísticas.



Governo de Minas Gerais  
Secretaria de Estado de Educação  
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica  
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



**DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES**  
**CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS**

**PLANO DE CURSO / BIMESTRE - CRMG**

**ANO:** 2º ano – Ensino Fundamental I

**COMPONENTE CURRICULAR** Arte

**4º BIMESTRE**

**UNIDADE TEMÁTICA: Música**

**OBJETO DE CONHECIMENTO: Processos de Criação**

**HABILIDADES:**(EF15AR17P2) Experimentar improvisações, composições e sonorização de histórias, entre outros, utilizando vozes, sons corporais ,buscando como norte diversos tipos de práticas de modo coletivo e colaborativo.

**UNIDADE TEMÁTICA: Teatro**

**OBJETO DE CONHECIMENTO: Processos de Criação**

**HABILIDADES:**(EF15AR21P2) Exercitar a imitação e o faz de conta, ressignificando objetos e fatos ao encenar acontecimentos cênicos, por meio de músicas, imagens, textos ou outros pontos de partida, de forma intencional.

**UNIDADE TEMÁTICA: Teatro**

**OBJETO DE CONHECIMENTO: Processos de Criação**

**HABILIDADES:**(EF15AR22P2) Experimentar possibilidades criativas de movimento e de voz na criação de um personagem teatral a partir de pessoas da cultura local.

**UNIDADE TEMÁTICA: Artes Visuais**

**OBJETO DE CONHECIMENTO: Sistemas da Linguagem**

**HABILIDADES:**(EF15AR07P2) Reconhecer algumas categorias do sistema das artes visuais, valorizando como espaços de criação e produção os espaços públicos, com suas obras de arte formais, praças, avenidas, prédios públicos, com seus artistas, artesãos e público local.

**UNIDADE TEMÁTICA: Artes Integradas**

**OBJETO DE CONHECIMENTO: Arte e Tecnologia**

**HABILIDADES:**(EF15AR26P2) Explorar e identificar diferentes tecnologias e recursos digitais (animações, jogos eletrônicos, fotografias, softwares, áudio e vídeo, etc.) nos processos de criação artística.



Governo de Minas Gerais  
Secretaria de Estado de Educação  
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica  
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES  
CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / BIMESTRE - CRMG

<b>ANO:</b>	2º ano – Ensino Fundamental I
<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>	Ciências

1º BIMESTRE

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS	MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)	CONTEÚDOS RELACIONADOS ( PNLD)
<p><b>UNIDADE TEMÁTICA:</b> Matéria e energia.</p> <p><b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> Propriedades e usos dos materiais. Prevenção de acidentes domésticos</p> <p><b>HABILIDADES:</b> <b>(EF02CI01)</b> Identificar de que materiais (metais, madeira, vidro etc.) são feitos os objetos que fazem parte da vida cotidiana, como esses objetos são utilizados e com quais materiais eram produzidos no passado, sua importância da reutilização como forma de reciclagem.</p> <p><b>UNIDADE TEMÁTICA:</b> Matéria e energia. <b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> Propriedades e usos dos materiais. Prevenção de acidentes domésticos</p>	<p>O desenvolvimento dessas habilidades no componente curricular de Ciências favorece o desenvolvimento dos descritores da Matriz do SAEB de Língua Portuguesa:</p> <p><b>Procedimento de Leitura:</b> D1 Localizar informações explícitas em um texto. D6 – Identificar o tema de um texto.</p> <p><b>Implicações do suporte, do gênero e/ ou do Enunciador na compreensão do texto.</b></p> <p>D5 Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto</p> <p>O desenvolvimento dessas habilidades no componente curricular de Ciências favorece</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Matéria e energia</li><li>✓ De que materiais são feitos os objetos do uso cotidiano</li><li>✓ Utilização dos materiais no cotidiano</li><li>✓ Como os materiais foram produzidos no passado</li><li>✓ Reutilização dos materiais de forma sustentável</li><li>✓ Importância da reciclagem</li><li>✓ Diversidade de materiais na construção de objetos de uso cotidiano</li><li>✓ Propriedade dos materiais (flexibilidade, dureza, transparência etc.)</li><li>✓ Prevenção de acidentes domésticos</li><li>✓ Cuidados necessários para prevenção de acidentes domésticos (objetos cortantes e inflamáveis, eletricidade, produtos de limpeza, medicamentos etc.).</li></ul>

<p><b>HABILIDADES:</b>  <b>(EF02CI02X)</b> Propor o uso de diferentes materiais para a construção de objetos de uso cotidiano, tendo em vista algumas propriedades desses materiais (flexibilidade, dureza, transparência etc.) e a capacidade de reaproveitá-los</p>	<p>o desenvolvimento dos descritores da Matriz do SAEB de Matemática :</p> <p><b>Espaço e Forma</b>  D1 – Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.</p> <p><b>Tratamento da Informação</b>  D27 – Ler informações e dados apresentados em tabelas.</p>	
<p><b>UNIDADE TEMÁTICA:</b>  Matéria e energia.</p> <p><b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b>  Propriedades e usos dos materiais.  Prevenção de acidentes domésticos</p>		
<p><b>HABILIDADES:</b>  <b>(EF02CI03)</b> Discutir os cuidados necessários à prevenção de acidentes domésticos (objetos cortantes e inflamáveis, eletricidade, produtos de limpeza, medicamentos etc.).</p>		



Governo de Minas Gerais  
Secretaria de Estado de Educação  
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica  
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES  
CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / BIMESTRE - CRMG

ANO: 2º ano – Ensino Fundamental I

COMPONENTE CURRICULAR: Ciências

2º BIMESTRE

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS	MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)	CONTEÚDOS RELACIONADOS ( PNLD)
<b>UNIDADE TEMÁTICA:</b> Vida e evolução <b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> Seres vivos no ambiente Plantas		✓ Seres vivos no ambiente
<b>HABILIDADES: (EF02CI04)</b> Descrever características de plantas e animais (tamanho, forma, cor, fase da vida, local onde se desenvolvem etc.) que fazem parte de seu cotidiano e relacioná-las ao ambiente em que eles vivem		✓ Características das plantas (tamanho, forma, cor, fase da vida, local onde se desenvolvem etc.) ✓ Características dos animais (tamanho, forma, cor, fase da vida, local onde se desenvolvem etc.)
<b>UNIDADE TEMÁTICA:</b> Vida e evolução <b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> Seres vivos no ambiente Plantas		✓ Relacionar as características das plantas com o ambiente em que eles vivem ✓ Relacionar as características dos animais com o ambiente em que eles vivem.
<b>HABILIDADES:(EF02CI05X)</b> Investigar e reconhecer a importância da água e da luz para a manutenção da vida de plantas em geral e do meio ambiente.		✓ Importância da água e da luz para a manutenção da vida das plantas ✓ Principais partes de uma planta (raiz, caule, folhas, flores e frutos) . ✓ Função desempenhada por cada uma das partes de uma planta (raiz, caule, folhas, flores e frutos)
<b>UNIDADE TEMÁTICA:</b> Vida e evolução <b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> Corpo Humano. Respeito à diversidade		✓ Papel das plantas na alimentação e na base da cadeia alimentar
<b>(EF02CI06A)</b> Identificar as principais partes de uma planta (raiz, caule, folhas, flores e frutos) e a função desempenhada por cada uma delas.		✓



Governo de Minas Gerais  
Secretaria de Estado de Educação  
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica  
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES  
CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / BIMESTRE - CRMG

ANO: 2º ano – Ensino Fundamental I

COMPONENTE CURRICULAR Ciências

3º BIMESTRE

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS	MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)	CONTEÚDOS RELACIONADOS ( PNLD)
<p><b>UNIDADE TEMÁTICA:</b> Vida e evolução</p> <p><b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> Corpo Humano. Respeito à diversidade</p> <p><b>HABILIDADES</b> <b>(EF02CI06B)</b> Analisar as relações entre as plantas, o ambiente e os demais seres vivos.</p>		<ul style="list-style-type: none"><li>✓</li><li>✓ Relação existente entre as plantas ambiente e demais seres vivos</li><li>✓ Sol como fonte de luz e calor.</li><li>✓ Projeção das sombras</li><li>✓ Posições do sol em diferentes horários do dia, associando ao tamanho da sombra projetada dos objetos e suas mudanças em relação a posição do sol.</li></ul>
<p><b>UNIDADE TEMÁTICA:</b> Terra e Universo</p> <p><b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> Movimento aparente do Sol no céu. O Sol como fonte de luz e calor</p> <p><b>HABILIDADES</b> <b>(EF02CI07X).</b> Descrever as posições do Sol em diversos horários do dia e associá-las ao tamanho da sombra projetada dos objetos presentes no ambiente escolar, em casa, nos parques, nas praças e etc.</p>		



Governo de Minas Gerais  
Secretaria de Estado de Educação  
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica  
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / BIMESTRE - CRMG

ANO: 2º ano – Ensino Fundamental I

COMPONENTE CURRICULAR: Ciências

4º BIMESTRE

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)

CONTEÚDOS RELACIONADOS ( PNLD)

**UNIDADE TEMÁTICA:** Terra e Universo

**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Movimento aparente do Sol no céu.

O Sol como fonte de luz e calor

**HABILIDADES: (EF02CI08)** Comparar o efeito da radiação solar (aquecimento e reflexão) em diferentes tipos de superfície (água, areia, solo, superfícies escura, clara e metálica etc.).

**UNIDADE TEMÁTICA:** Terra e Universo

**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Movimento aparente do Sol no céu.

O Sol como fonte de luz e calor

**HABILIDADES: (EF02CI02MG)** Conhecer o efeito da radiação solar sobre as plantas, o ambiente e demais seres vivos, e sua interferência na saúde humana.

**UNIDADE TEMÁTICA:** Ciência e tecnologia

**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Conhecimento Científico

**HABILIDADES**

**(EF02CI03MG)** Compreender que o conhecimento científico causa impacto na vida em sociedade e no meio ambiente identificando benefícios, malefícios, vantagens e desvantagens do seu uso no cotidiano.

- ✓ O sol como fonte de luz e calor
- ✓ Efeitos da radiação solar em diferentes tipos de superfícies (água, areia, solo, superfícies escura, clara e metálica etc.).
- ✓ Efeito da radiação solar sobre as plantas , ambiente e demais seres vivos e sua interferência na saúde humana.
- ✓ Conhecimento Científico e os impactos na vida, na sociedade e no meio ambiente .
- ✓



Governo de Minas Gerais  
Secretaria de Estado de Educação  
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica  
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

**PLANO DE CURSO / BIMESTRE - CRMG**

**ANO:** 2º ano – Ensino Fundamental I

**COMPONENTE CURRICULAR** Ensino Religioso

**1º BIMESTRE**

**CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS**

**UNIDADE TEMÁTICA:** Identidades e alteridades

**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Memórias e símbolos

**HABILIDADES:**

(EF02ER03X) Identificar e preservar as diferentes formas de registro das memórias pessoais, familiares, escolares (fotos, músicas, narrativas, álbuns...) e coletivas.

**UNIDADE TEMÁTICA:** Identidades e alteridades

**OBJETO DE CONHECIMENTO:** O eu, a família e o ambiente de convivência

**HABILIDADES:**

(EF02ER02X) Identificar e respeitar costumes, crenças e formas diversas de viver em variados ambientes de convivência, com colegas, familiares, pessoas idosas, etc.

**UNIDADE TEMÁTICA:** Identidades e alteridades

**OBJETO DE CONHECIMENTO:** O eu, a família e o ambiente de convivência

**HABILIDADES:**

(EF02ER01X) Reconhecer que há os diferentes espaços de convivência.



Governo de Minas Gerais  
Secretaria de Estado de Educação  
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica  
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



**PLANO DE CURSO / BIMESTRE - CRMG**

**ANO:** 2º ano – Ensino Fundamental I

**COMPONENTE CURRICULAR** Ensino Religioso

**2º BIMESTRE**

**CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS**

**UNIDADE TEMÁTICA:** Identidades e alteridades

**OBJETO DE CONHECIMENTO:** O eu, a família e o ambiente de convivência

**HABILIDADES:**

(EF02ER04MG) Localizar e respeitar os diversos espaços de convivência, especialmente aqueles no entorno da escola, que estão a serviço das pessoas.

**UNIDADE TEMÁTICA:** Identidades e alteridades

**OBJETO DE CONHECIMENTO:** O eu, a família e o ambiente de convivência

**HABILIDADES:**

(EF02ER05MG) Listar algumas regras de convivência dos ambientes comunitários, iniciando-se pelo espaço escolar.

**UNIDADE TEMÁTICA:** Identidades e alteridades

**OBJETO DE CONHECIMENTO:** O eu, a família e o ambiente de convivência

**HABILIDADES**

(EF02ER06MG) Desenvolver atitudes de cooperação, cuidado e preservação dos ambientes sociais, culturais e naturais de convivência, locais e regionais.



Governo de Minas Gerais  
Secretaria de Estado de Educação  
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica  
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / BIMESTRE - CRMG

**ANO:** 2º ano – Ensino Fundamental I

**COMPONENTE CURRICULAR** Ensino Religioso

**3º BIMESTRE**

**UNIDADE TEMÁTICA:** Manifestações culturais e religiosas

**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Alimentos sagrados

**HABILIDADES:**(EF02ER08MG) Reconhecer o valor dos alimentos, os hábitos, usos e costumes alimentares, a diversidade de culinárias (locais e regionais) e a importância de não desperdiçar alimento.

**UNIDADE TEMÁTICA:** Manifestações culturais e religiosas

**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Alimentos sagrados

**HABILIDADES:**(EF02ER07X) Identificar e respeitar os significados atribuídos a alimentos em diferentes manifestações culturais e tradições religiosas.

(EF02ER06) Exemplificar alimentos considerados sagrados por diferentes culturas, tradições e expressões religiosas.

**4º BIMESTRE**

**UNIDADE TEMÁTICA:** Identidades e alteridades

**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Memórias e símbolos

**HABILIDADES:**(EF02ER04X) Identificar os sinais e símbolos, antigos e novos, presentes nos variados espaços de convivência

**UNIDADE TEMÁTICA:** Identidades e alteridades

**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Símbolos religiosos

**HABILIDADES:**(EF02ER05) Identificar, distinguir e respeitar símbolos religiosos de distintas manifestações, tradições e instituições religiosas.

**UNIDADE TEMÁTICA:** Identidades e alteridades

**OBJETO DE CONHECIMENTO:**O eu, a família e o ambiente de convivência

**HABILIDADES:**(EF02ER02X) Identificar e respeitar costumes, crenças e formas diversas de viver em variados ambientes de convivência, com colegas, familiares, pessoas idosas, etc.



Governo de Minas Gerais  
Secretaria de Estado de Educação  
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica  
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / BIMESTRE – CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS - CRMG

**ANO DE ESCOLARIDADE:** 2º ano – Ensino Fundamental – Anos Iniciais

**COMPONENTE CURRICULAR** Geografia

1º BIMESTRE

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS	MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)	CONTEÚDOS RELACIONADOS ( PNLD)
<p><b>UNIDADE TEMÁTICA:</b> - O sujeito e seu lugar no mundo</p> <p><b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> - Convivência e interações entre pessoas na comunidade</p> <p><b>HABILIDADE:</b> (EF02GE01X) Descrever a história das migrações no bairro ou comunidade em que vive, tendo como referência a realidade familiar.</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz da ANA/SAEB de:</p> <p><b>Língua Portuguesa:</b> H7. Realizar inferências a partir da leitura de textos que articulem a linguagem verbal e não verbal</p> <p><b>Matemática:</b> H17 – Identificar informações apresentadas em tabelas. H18– Identificar informações apresentadas em gráficos.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Migrações/diferentes grupos e modos de vida em um dado lugar.</li><li>✓ Os modos de vida no campo e na cidade.</li><li>✓ As mudanças no modo de vida ao longo do tempo (resgate das memórias familiares e do espaço de vivência).</li><li>✓ A importância da técnica e da tecnologia na transformação do espaço e dos hábitos de vida.</li><li>✓ Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.</li></ul>
<p><b>UNIDADE TEMÁTICA:</b> - Conexões e escalas</p> <p><b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> - Mudanças e permanências da paisagem</p> <p><b>HABILIDADE:</b> (EF02GE05X) Analisar mudanças e permanências, comparando imagens de um mesmo lugar em diferentes tempos, tendo como referência o espaço vivido (bairro, cidade, etc.), relacionando essas mudanças às ações humanas.</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz da ANA/SAEB de:</p> <p><b>Língua Portuguesa:</b> H7. Realizar inferências a partir da leitura de textos que articulem a linguagem verbal e não verbal</p> <p><b>Matemática:</b> H12 – Reconhecer as representações de figuras geométricas espaciais.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ As mudanças e permanências da paisagem ao longo do tempo (lugar e região).</li><li>✓ Identidade cultural: modos de vida, hábitos, costumes, tradições, relações que as pessoas estabelecem com o meio.</li><li>✓ Resgate histórico do lugar a partir de fotografias, de entrevistas com moradores.</li><li>✓ Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.</li></ul>
<p><b>UNIDADE TEMÁTICA:</b> - O sujeito e seu lugar no mundo</p> <p><b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> - Convivência e interações entre pessoas na</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz da ANA/SAEB de:</p> <p><b>Língua Portuguesa:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ O processo de formação do lugar.</li><li>✓ Os primeiros moradores.</li><li>✓ Práticas culturais de tradições e costumes que os</li></ul>

<p>comunidade</p>	<p>H3. Reconhecer a finalidade do texto  H7. Realizar inferências a partir da leitura de textos que articulem a linguagem verbal e não verbal</p>	<p>moradores do bairro preservam (identidade cultural).  ✓ Educação patrimonial do lugar (podendo ser a escola, o bairro, a cidade e/ou a região).</p>
<p><b>HABILIDADE:</b>  (EF02GE02) Comparar costumes e tradições de diferentes populações inseridas no bairro ou comunidade em que vive, reconhecendo a importância do respeito às diferenças.</p>	<p><b>Matemática:</b>  H17 – Identificar informações apresentadas em tabelas.  H18– Identificar informações apresentadas em gráficos.</p>	<p>✓ Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.</p>



Governo de Minas Gerais  
Secretaria de Estado de Educação  
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica  
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / BIMESTRE – CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS - CRMG

**ANO DE ESCOLARIDADE:** 2º ano – Ensino Fundamental – Anos Iniciais

**COMPONENTE CURRICULAR** Geografia

2º BIMESTRE

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS	MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)	CONTEÚDOS RELACIONADOS ( PNL D)
<p><b>UNIDADE TEMÁTICA:</b> - Conexões e escalas</p> <p><b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> - Experiências da comunidade no tempo e no espaço</p> <p><b>HABILIDADES:</b> (EF02GE04) Reconhecer semelhanças e diferenças nos hábitos, nas relações com a natureza e no modo de viver de pessoas em diferentes lugares, respeitando e valorizando as diferenças culturais. (EF13GE12MG) Identificar características naturais e socioculturais do lugar em que vive comparando-o com outras paisagens mineiras e brasileiras.</p>	<p>O desenvolvimento dessas habilidades no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz da ANA/SAEB de:</p> <p><b>Língua Portuguesa:</b> H4. Localizar informações explícitas em textos H7. Realizar inferências a partir da leitura de textos que articulem a linguagem verbal e não verbal</p> <p><b>Matemática:</b> H17 – Identificar informações apresentadas em tabelas. H18– Identificar informações apresentadas em gráficos.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Os modos de vida dos diversos grupos sociais.</li><li>✓ Os diferentes modos de vida das populações do campo e da cidade.</li><li>✓ Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.</li></ul>
<p><b>UNIDADE TEMÁTICA:</b> - Formas de representação e pensamento espacial</p> <p><b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> - Localização, orientação e representação espacial</p> <p><b>HABILIDADE:</b> (EF02GE08) Identificar e elaborar diferentes formas de representação (desenhos, mapas mentais, maquetes) para representar componentes da paisagem dos lugares de vivência.</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz da ANA/SAEB de:</p> <p><b>Língua Portuguesa:</b> H3. Reconhecer a finalidade do texto H12. Produzir um texto a partir de uma situação dada</p> <p><b>Matemática:</b> H12 – Reconhecer as representações de figuras geométricas espaciais.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ O uso de diferentes representações cartográficas (fotografias, croquis, maquetes, mapas, imagens aéreas) para identificar o espaço de vivência.</li><li>✓ Lateralidade, a orientação e a localização.</li><li>✓ Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.</li></ul>

<p><b>UNIDADE TEMÁTICA:</b> - Formas de representação e pensamento espacial</p> <p><b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> - Localização, orientação e representação espacial</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz da ANA/SAEB de:</p>	<p>✓ Visões e representações sobre o mesmo objeto (visão oblíqua, vertical e frontal).</p>
<p><b>HABILIDADE:</b> (EF02GE09) Identificar objetos e lugares de vivência (escola e moradia) em imagens aéreas e mapas (visão vertical) e fotografias (visão oblíqua).</p>	<p><b>Língua Portuguesa:</b> H3. Reconhecer a finalidade do texto H12. Produzir um texto a partir de uma situação dada</p> <p><b>Matemática:</b> H12 – Reconhecer as representações de figuras geométricas espaciais.</p>	<p>✓ Maquetes da sala de aula.</p> <p>✓ Imagens, cartas e mapas em diferentes escalas.</p> <p>✓ Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.</p>



Governo de Minas Gerais  
Secretaria de Estado de Educação  
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica  
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / BIMESTRE – CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS - CRMG

**ANO DE ESCOLARIDADE:** 2º ano – Ensino Fundamental – Anos Iniciais

**COMPONENTE CURRICULAR** Geografia

3º BIMESTRE

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS	MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)	CONTEÚDOS RELACIONADOS ( PNLD)
<p><b>UNIDADE TEMÁTICA:</b> - O sujeito e seu lugar no mundo</p> <p><b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> - Riscos e cuidados nos meios de transporte e de comunicação</p> <p><b>HABILIDADE:</b> (EF02GE03X) Identificar e comparar diferentes meios de transporte e de comunicação, indicando o seu papel na conexão entre lugares, e discutir os riscos para a vida e para o ambiente e seu uso responsável.</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz da ANA/SAEB de:</p> <p><b>Língua Portuguesa:</b> H7. Realizar inferências a partir da leitura de textos que articulem a linguagem verbal e não verbal</p> <p><b>Matemática:</b> H17 – Identificar informações apresentadas em tabelas. H18– Identificar informações apresentadas em gráficos.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Meios de transporte e comunicação.</li><li>✓ Os impactos e riscos para a vida e para o ambiente que o uso irresponsável dos meios de transporte e comunicação causam.</li><li>✓ O uso responsável de diferentes meios de comunicação e transporte.</li><li>✓ Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.</li></ul>
<p><b>UNIDADE TEMÁTICA:</b> - Mundo do trabalho</p> <p><b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> - Tipos de trabalho em lugares e tempos diferentes</p> <p><b>HABILIDADE:</b> (EF02GE06) Relacionar o dia e a noite a diferentes tipos de atividades sociais (horário escolar, comercial, sono etc.).</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz da ANA/SAEB de:</p> <p><b>Língua Portuguesa:</b> H3. Reconhecer a finalidade do texto H7. Realizar inferências a partir da leitura de textos que articulem a linguagem verbal e não verbal</p> <p><b>Matemática:</b> H17 – Identificar informações apresentadas em tabelas. H18– Identificar informações apresentadas em gráficos.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Eventos cotidianos e as variações de seu significado no tempo e no espaço.</li><li>✓ Dia e noite.</li><li>✓ Dia, semanas, meses e anos.</li><li>✓ Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.</li></ul>



Governo de Minas Gerais  
Secretaria de Estado de Educação  
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica  
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / BIMESTRE – CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS - CRMG

**ANO DE ESCOLARIDADE:** 2º ano – Ensino Fundamental – Anos Iniciais

**COMPONENTE CURRICULAR** Geografia

4º BIMESTRE

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS	MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)	CONTEÚDOS RELACIONADOS ( PNLD)
<p><b>UNIDADE TEMÁTICA:</b> - Mundo do trabalho</p> <p><b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> - Tipos de trabalho em lugares e tempos diferentes</p> <p><b>HABILIDADE:(EF02GE07X)</b> Descrever as atividades extrativas (minerais, vegetais e animais) de diferentes lugares, identificando os impactos ambientais e socioeconômicos.</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz da ANA/SAEB de:</p> <p><b>Língua Portuguesa:</b> H3. Reconhecer a finalidade do texto H4. Localizar informações explícitas em textos H7. Realizar inferências a partir da leitura de textos que articulem a linguagem verbal e não verbal</p> <p><b>Matemática:</b> H17 – Identificar informações apresentadas em tabelas. H18– Identificar informações apresentadas em gráficos.</p>	<p>✓ Atividades extrativas da natureza, como os produtos vegetais (frutas, legumes, cereais), animais (carnes em geral) e minerais (água).</p> <p>✓ As atividades extrativas e o reconhecimento dos problemas ambientais oriundos da produção e da extração.</p> <p>✓ Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.</p>
<p><b>UNIDADE TEMÁTICA:</b> - Natureza, ambientes e qualidade de vida</p> <p><b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> - Os usos dos recursos naturais: solo e água no campo e na cidade</p> <p><b>HABILIDADE:</b> (EF02GE11) Reconhecer a importância do solo e da água para a vida, identificando seus diferentes usos (plantação e extração de materiais, entre outras possibilidades) e os impactos desses usos no cotidiano da cidade e do campo.</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz da ANA/SAEB de:</p> <p><b>Língua Portuguesa:</b> H3. Reconhecer a finalidade do texto H4. Localizar informações explícitas em textos H7. Realizar inferências a partir da leitura de textos que articulem a linguagem verbal e não verbal</p> <p><b>Matemática:</b> H17 – Identificar informações apresentadas em tabelas. H18– Identificar informações apresentadas em gráficos.</p>	<p>✓ Solo: importância para a sobrevivência dos diferentes seres vivos, e também a relação da vida com a água.</p> <p>✓ Solo camada mais superficial da crosta terrestre, que se formou por meio da ação de agentes do meio físico, como, por exemplo, sol, chuva e calor, que transformaram rochas em terra.</p> <p>✓ Tipos de solo, relacionando-os ao desenvolvimento de determinadas culturas (alimentação e plantio — campo e cidade).</p> <p>✓ Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.</p>

<p><b>UNIDADE TEMÁTICA:</b> - Localização, orientação e representação espacial</p> <p><b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> - Formas de representação e pensamento espacial</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz da ANA/SAEB de:</p>	<p>✓ Relações de lateralidade e topológicas. ✓ Localização e posição de objetos em relação a pontos de referência.</p>
<p><b>HABILIDADE:</b> (EF02GE10) Aplicar princípios de localização e posição de objetos (referenciais espaciais, como frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) por meio de representações espaciais da sala de aula e da escola.</p>	<p><b>Língua Portuguesa:</b> H12. Produzir um texto a partir de uma situação dada.</p> <p><b>Matemática:</b> H12 – Reconhecer as representações de figuras geométricas espaciais.</p>	<p>✓ Brincadeiras que envolvam conceitos de direita, esquerda, embaixo, dentro fora. ✓ Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.</p>



Governo de Minas Gerais  
Secretaria de Estado de Educação  
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica  
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / BIMESTRE – CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

**ANO DE ESCOLARIDADE** 2º ano – Ensino Fundamental - Anos Iniciais

**COMPONENTE CURRICULAR** História

1º BIMESTRE

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS	MATRIZ DE REFERÊNCIA (ANA)	CONTEÚDOS RELACIONADOS ( PNL D)
<p><b>UNIDADE TEMÁTICA:</b> A comunidade e seus registros.</p> <p><b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> A noção do “Eu” e do “Outro”: comunidade, convivências e interações entre pessoas.</p> <p><b>HABILIDADE:</b> (EF02HI01X) Reconhecer espaços de sociabilidade e identificar os motivos que aproximam e separam as pessoas em diferentes grupos sociais ou de parentesco, incentivando o convívio, respeito e inclusão das pessoas com necessidades especiais.</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de História favorece o trabalho com os descritores da Matriz da SAEB de:</p> <p><b>Língua Portuguesa:</b> H3. Reconhecer a finalidade do texto. H5. Compreender os sentidos de palavras e expressões em textos.</p> <p><b>Matemática:</b> H1 – Associar a contagem de coleções de objetos à representação numérica das suas respectivas quantidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Relações familiares (parentesco) e sociais.</li><li>✓ Noções de Pertencimento a diferentes grupos: Família, escola, comunidade.</li><li>✓ Interações entre as pessoas.</li><li>✓ Convivência na família, na escola e na comunidade.</li></ul>

<p><b>UNIDADE TEMÁTICA:</b> A comunidade e seus registros.</p> <p><b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> A noção do “Eu” e do “Outro”: comunidade, convivências e interações entre pessoas</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de História favorece o trabalho com os descritores da Matriz da SAEB de:</p> <p><b>Língua Portuguesa:</b> H3. Reconhecer a finalidade do texto. H5. Compreender os sentidos de palavras e expressões em textos.</p> <p><b>Matemática:</b> H1 – Associar a contagem de coleções de objetos à representação numérica das suas respectivas quantidades. H17 – Identificar informações apresentadas em tabelas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ A organização familiar.</li> <li>✓ Relações de parentesco.</li> <li>✓ Relação de convivência na família, na escola, na comunidade e em diferentes grupos sociais.</li> <li>✓ Atividades desenvolvidas pelos elementos da família.</li> <li>✓ Resgate da história e memória da vida do aluno.</li> <li>✓ Marcos materiais de memória (documentos pessoais, endereço, etc).</li> <li>✓ Marcas do tempo (tecnologias utilizadas na produção, informações de fabricação etc., no caso de objetos).</li> <li>✓ práticas e funções sociais em diferentes comunidades</li> <li>✓ O que fazem as pessoas em diversos espaços, como em papéis profissionais, familiares etc.</li> <li>✓ Convivência na família, na escola e na comunidade.</li> <li>✓ Os diferentes papéis sociais das pessoas em diferentes comunidades.</li> <li>✓ As diferentes funções e atividades desenvolvidas dentro da escola.</li> <li>✓ Diversidade / direitos e deveres / respeito e tolerância.</li> <li>✓ Modos de viver dos grupos sociais da comunidade em que se vive.</li> <li>✓ Diversidade de culturas, hábitos e costumes dos grupos sociais.</li> <li>✓ Atitudes de cooperação, solidariedade e respeito que garantem a boa convivência.</li> <li>✓ Regras de convivência nos grupos sociais.</li> </ul>
<p><b>HABILIDADES:(EF02HI01X)</b> Reconhecer espaços de sociabilidade e identificar os motivos que aproximam e separam as pessoas em diferentes grupos sociais ou de parentesco, incentivando o convívio, respeito e inclusão das pessoas com necessidades especiais.</p> <p>(EF02HI02X) Identificar e descrever práticas e papéis sociais que as pessoas exercem em diferentes comunidades, valorizando o respeito à diversidade familiar, social, cultural, política e religiosa.</p>		
<p><b>UNIDADE TEMÁTICA:</b> A comunidade e seus registros.</p> <p><b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> A noção do “Eu” e do “Outro”: comunidade, convivências e interações entre pessoas.</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de História favorece o trabalho com os descritores da Matriz da SAEB de:</p> <p><b>Língua Portuguesa:</b> H3. Reconhecer a finalidade do texto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Noções de Pertencimento a diferentes grupos: Família, escola, comunidade.</li> <li>✓ Conexão do tempo (memória e mudança) e espaço (pertencimento).</li> <li>✓ Transformações sociais, espaciais, culturais e históricas da comunidade.</li> </ul>

**HABILIDADE:**

(EF02HI03) Selecionar situações cotidianas que remetam à percepção de mudança, pertencimento e memória, levando em conta fatos comuns da vida da criança e daqueles que estão a sua volta.

H5. Compreender os sentidos de palavras e expressões em textos.

**Matemática:**

H1 – Associar a contagem de coleções de objetos à representação numérica das suas respectivas quantidades.

H17 – Identificar informações apresentadas em tabelas.

- ✓ Permanências e rupturas.
- ✓ Identidade pessoal e coletiva.
- ✓ Noções de Pertencimento a diferentes grupos: Família, escola, comunidade.
- ✓ Que brincadeiras eu gostava de fazer na praça quando era mais novo?



Governo de Minas Gerais  
Secretaria de Estado de Educação  
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica  
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / BIMESTRE – CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

ANO DE ESCOLARIDADE 2º ano – Ensino Fundamental - Anos Iniciais

COMPONENTE CURRICULAR História

2º BIMESTRE

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS	MATRIZ DE REFERÊNCIA (ANA)	CONTEÚDOS RELACIONADOS ( PNLD)
<p>UNIDADE TEMÁTICA:A comunidade e seus registros.</p> <p><b>OBJETOS DE CONHECIMENTO:</b></p> <p>- A noção do “Eu” e do “Outro”: registros de experiências pessoais e da comunidade no tempo e no espaço.</p> <p>- Formas de registrar e narrar histórias (marcos de memória materiais e imateriais).</p> <p><b>HABILIDADES:</b>(EF02HI04) Selecionar e compreender o significado de objetos e documentos pessoais como fontes de memórias, ancestralidade e histórias nos âmbitos pessoal, familiar, escolar e comunitário.</p> <p>(EF02HI05) Selecionar objetos e documentos pessoais e de grupos próximos ao seu convívio e compreender sua função, seu uso e seu significado, analisando-os dentro do contexto no qual foram produzidos.</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de História favorece o trabalho com os descritores da Matriz da SAEB de:</p> <p><b>Língua Portuguesa:</b></p> <p>H3. Reconhecer a finalidade do texto.</p> <p>H5. Compreender os sentidos de palavras e expressões em textos.</p> <p><b>Matemática:</b></p> <p>H1 – Associar a contagem de coleções de objetos à representação numérica das suas respectivas quantidades.</p> <p>H4 – Comparar ou ordenar números naturais.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Fontes históricas como registros de experiências.</li><li>✓ Origem familiar e suas memórias.</li><li>✓ Localização dos espaços sociais de convivência.</li><li>✓ Cultura material e imaterial.</li><li>✓ Objetos e documentos pessoais como formas de resgatar histórias e memórias em diversos âmbitos da vida do aluno.</li><li>✓ A importância dos marcos materiais de memória e suas informações como nome, filiação, data de nascimento, endereço etc..</li><li>✓ Marcas do tempo, e as tecnologias utilizadas na produção, informações de fabricação etc., no caso de objetos.</li><li>✓ As diferentes formas de registros pessoais e dos outros.</li></ul>

<p><b>UNIDADE TEMÁTICA:</b> A comunidade e seus registros.</p> <p><b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> O tempo como medida.</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de História favorece o trabalho com os descritores da Matriz da SAEB de:</p> <p><b>Língua Portuguesa:</b> H3. Reconhecer a finalidade do texto. H5. Compreender os sentidos de palavras e expressões em textos.</p> <p><b>Matemática:</b> H1 – Associar a contagem de coleções de objetos à representação numérica das suas respectivas quantidades. H4 – Comparar ou ordenar números naturais.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tempo cronológico.</li> <li>✓ Medidas de tempo.</li> <li>✓ A continuidade do tempo.</li> <li>✓ Noções de ordem ou sucessão, de duração e de simultaneidade.</li> <li>✓ Coordenação da duração com a sucessão.</li> <li>✓ Do passado recente para um passado mais distante.</li> <li>✓ Sequenciar fatos cotidianos de forma cronológica, aplicando palavras e expressões temporais (antes, durante, ao mesmo tempo e depois), o que permite desenvolver a compreensão da temporalidade linear.</li> </ul>
<p><b>UNIDADE TEMÁTICA:</b> A comunidade e seus registros.</p> <p><b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> O tempo como medida.</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de História favorece o trabalho com os descritores da Matriz da SAEB de:</p> <p><b>Língua Portuguesa:</b> H3. Reconhecer a finalidade do texto. H5. Compreender os sentidos de palavras e expressões em textos.</p> <p><b>Matemática:</b> H1 – Associar a contagem de coleções de objetos à representação numérica das suas respectivas quantidades. H4 – Comparar ou ordenar números naturais.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tempo cronológico.</li> <li>✓ Medidas de tempo.</li> <li>✓ A continuidade do tempo.</li> <li>✓ Noções de ordem ou sucessão, de duração e de simultaneidade.</li> <li>✓ Coordenação da duração com a sucessão.</li> <li>✓ Do passado recente para um passado mais distante.</li> <li>✓ Diferentes formas de calendário.</li> <li>✓ Sequenciar fatos cotidianos de forma cronológica, aplicando palavras e expressões temporais (antes, durante, ao mesmo tempo e depois), o que permite desenvolver a compreensão da temporalidade linear.</li> </ul>
<p><b>HABILIDADE:</b> (EF02HI06) Identificar e organizar, temporalmente, fatos da vida cotidiana, usando noções relacionadas ao tempo (antes, durante, ao mesmo tempo e depois).</p>		



Governo de Minas Gerais  
Secretaria de Estado de Educação  
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica  
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / BIMESTRE – CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

**ANO DE ESCOLARIDADE** 2º ano – Ensino Fundamental - Anos Iniciais

**COMPONENTE CURRICULAR** História

3º BIMESTRE

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS	MATRIZ DE REFERÊNCIA (ANA)	CONTEÚDOS RELACIONADOS ( PNLD)
<p><b>UNIDADE TEMÁTICA:</b> A comunidade e seus registros.</p> <p><b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> O tempo como medida.</p> <p><b>HABILIDADE:</b> (EF02HI07X) Identificar e utilizar diferentes marcadores do tempo presentes na comunidade, como relógio e calendário, comparando com os diferentes marcadores de tempo do passado.</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de História favorece o trabalho com os descritores da Matriz da SAEB de:</p> <p><b>Língua Portuguesa:</b> H3. Reconhecer a finalidade do texto. H5. Compreender os sentidos de palavras e expressões em textos.</p> <p><b>Matemática:</b> H1 – Associar a contagem de coleções de objetos à representação numérica das suas respectivas quantidades. H4 – Comparar ou ordenar números naturais. H17 – Identificar informações apresentadas em tabelas.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Tempo cronológico.</li><li>✓ Medidas de tempo.</li><li>✓ A continuidade do tempo.</li><li>✓ Noções de ordem ou sucessão, de duração e de simultaneidade.</li><li>✓ Coordenação da duração com a sucessão.</li><li>✓ Do passado recente para um passado mais distante.</li><li>✓ Diferentes formas de calendário e relógios.</li><li>✓ Outros marcadores temporais que estão inseridos nos lugares de vivência do aluno.</li></ul>
<p><b>UNIDADES TEMÁTICAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- A comunidade e seus registros.</li><li>- As formas de registrar as experiências da comunidade.</li></ul> <p><b>- OBJETOS DE CONHECIMENTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- O tempo como medida.</li><li>- As fontes: relatos orais, objetos, imagens (pinturas, fotografias, vídeos), músicas, escrita, tecnologias digitais de</li></ul>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de História favorece o trabalho com os descritores da Matriz da SAEB de:</p> <p><b>Língua Portuguesa:</b> H3. Reconhecer a finalidade do texto. H5. Compreender os sentidos de palavras e expressões em textos.</p> <p><b>Matemática:</b> H1 – Associar a contagem de coleções de objetos à representação numérica das suas respectivas</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Tempo cronológico.</li><li>✓ Tempo histórico.</li><li>✓ Medidas de tempo.</li><li>✓ A continuidade do tempo.</li><li>✓ Noções de ordem ou sucessão, de duração e de simultaneidade.</li><li>✓ Coordenação da duração com a sucessão.</li><li>✓ Do passado recente para um passado mais distante.</li><li>✓ Diferentes formas de calendário.</li></ul>

<p>informação e comunicação e inscrições nas paredes, ruas e espaços sociais.</p>	<p>quantidades. H4 – Comparar ou ordenar números naturais. H17 – Identificar informações apresentadas em tabelas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Calendário ocidental.</li> <li>✓ Diferentes formas de calendário e relógios.</li> <li>✓ Outros marcadores temporais que estão inseridos nos lugares de vivência do aluno.</li> <li>✓ As diferentes fontes históricas.</li> <li>✓ Razões para conservar ou descartar objetos e documentos.</li> </ul>
<p><b>HABILIDADES:</b> (EF02HI07X) Identificar e utilizar diferentes marcadores do tempo presentes na comunidade, como relógio e calendário, comparando com os diferentes marcadores de tempo do passado. (EF02HI08X) Compilar e organizar as histórias da família e/ou da comunidade registradas em diferentes fontes e épocas.</p>		



Governo de Minas Gerais  
Secretaria de Estado de Educação  
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica  
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / BIMESTRE – CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS - CRMG

**ANO DE ESCOLARIDADE:** 2º ano – Ensino Fundamental – Anos Iniciais

**COMPONENTE CURRICULAR** História

4º BIMESTRE

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS	MATRIZ DE REFERÊNCIA (ANA)	CONTEÚDOS RELACIONADOS ( PNLD)
<p><b>UNIDADE TEMÁTICA:</b> As formas de registrar as experiências da comunidade.</p> <p><b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> - As fontes: relatos orais, objetos, imagens (pinturas, fotografias, vídeos), músicas, escrita, tecnologias digitais de informação e comunicação e inscrições nas paredes, ruas e espaços sociais.</p> <p><b>HABILIDADE:(EF02HI09)</b> Identificar objetos e documentos pessoais que remetam à própria experiência no âmbito da família e/ou da comunidade, discutindo as razões pelas quais alguns objetos são preservados e outros são descartados.</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de História favorece o trabalho com os descritores da Matriz da SAEB de:</p> <p><b>Língua Portuguesa:</b> H3. Reconhecer a finalidade do texto H5. Compreender os sentidos de palavras e expressões em textos</p> <p><b>Matemática:</b> H1 – Associar a contagem de coleções de objetos à representação numérica das suas respectivas quantidades. H4 - Comparar ou ordenar números naturais.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ As diferentes fontes históricas.</li><li>✓ A importância dos documentos históricos na preservação das identidades.</li><li>✓ Razões para conservar ou descartar objetos e documentos.</li></ul>
<p><b>UNIDADES TEMÁTICAS:</b> - As formas de registrar as experiências da comunidade. - O trabalho e a sustentabilidade na comunidade.</p> <p><b>OBJETOS DE CONHECIMENTO:</b> - As fontes: relatos orais, objetos, imagens (pinturas, fotografias, vídeos), músicas, escrita, tecnologias digitais de informação e comunicação e inscrições nas paredes, ruas e espaços sociais.</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de História favorece o trabalho com os descritores da Matriz da SAEB de:</p> <p><b>Língua Portuguesa:</b> H3. Reconhecer a finalidade do texto. H5. Compreender os sentidos de palavras e expressões em textos.</p> <p><b>Matemática:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ As diferentes formas de trabalho exercidas pelas pessoas no entorno do aluno, como na escola (professor, diretor, zelador etc.), nos comércios em seus locais de vivência (trabalhadores de padarias, mercados etc.), entre outros.</li><li>✓ Relação entre condições de trabalho e bem estar social.</li><li>✓ Relações sociais de trabalho.</li><li>✓ O valor das atividades de trabalho para o bem comum.</li></ul>

<p>- A sobrevivência e a relação com a natureza.</p>	<p>H1 – Associar a contagem de coleções de objetos à representação numérica das suas respectivas quantidades.</p>	
<p><b>HABILIDADES:</b>          (EF02HI09) Identificar objetos e documentos pessoais que remetam à própria experiência no âmbito da família e/ou da comunidade, discutindo as razões pelas quais alguns objetos são preservados e outros são descartados.          (EF02HI10X) Identificar e valorizar diferentes formas de trabalho existentes na comunidade em que vive, seus significados, suas especificidades e importância.</p>		
<p><b>UNIDADE TEMÁTICA:</b>          O trabalho e a sustentabilidade na comunidade.  <b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b>          A sobrevivência e a relação com a natureza.</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de História favorece o trabalho com os descritores da Matriz da SAEB de:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ O trabalho e os impactos ambientais.</li> <li>✓ Produção e circulação de mercadorias.</li> <li>✓ Mudanças causadas no ambiente pelas formas de trabalho e suas consequências (a derrubada de árvores para construir um conjunto habitacional ou para abrir áreas de plantio ou pastoreio).</li> <li>✓ Ações viáveis para a sustentabilidade na comunidade.</li> </ul>
<p><b>HABILIDADE:</b>          (EF02HI11X) Identificar impactos no ambiente causados pelas diferentes formas de trabalho existentes na comunidade em que vive, buscando elencar meios para uma ação mais sustentável.</p>	<p><b>Língua Portuguesa:</b>          H3. Reconhecer a finalidade do texto.          H5. Compreender os sentidos de palavras e expressões em textos.  <b>Matemática:</b>          H1 – Associar a contagem de coleções de objetos à representação numérica das suas respectivas quantidades.          H4 - Comparar ou ordenar números naturais.          H17 – Identificar informações apresentadas em tabelas.</p>	



Governo de Minas Gerais  
Secretaria de Estado de Educação  
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica  
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



**DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES**  
**CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS**

**PLANO DE CURSO / - CRMG**

<b>ANO:</b>	2º ano – Ensino Fundamental I
<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>	Matemática

**1º BIMESTRE**

<b>CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS</b>	<b>MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)</b>	<b>CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)</b>
<p><b>Unidades Temáticas:</b> Números</p> <p><b>Objetos de Conhecimento:</b> Leitura, escrita, comparação e ordenação de números de até três ordens pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e papel do zero)</p> <p><b>Habilidades:</b> (EF02MA24MG) Identificar números pares e números ímpares. (EF02MA25MG) Localizar e representar os números naturais (até a ordem de centenas) na reta numérica. (EF02MA26MG) Identificar posição de um objeto ou número numa série explicitando a noção de sucessor e antecessor. (EF02MA27MG) Reconhecer termos como dúzia e meia</p>	<p>2N1.5 - Comparar OU Ordenar números naturais, de até 3 ordens, com ou sem suporte da reta numérica.</p> <p>2N1.3 – Escrever números naturais de até 3 ordens em sua representação por algarismos ou em língua materna. OU Associar o registro numérico de números naturais de até 3 ordens ao registro em língua materna.</p> <p>2M1.7 - Relacionar valores de moedas e/ou cédulas do sistema monetário brasileiro, com base nas imagens desses objetos.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ História dos números.</li><li>✓ O que quer dizer? – fatos básicos</li><li>✓ Deslocamento e localização.</li><li>✓ Dezenas inteiras ou dezenas exatas.</li><li>✓ Cálculo mental.</li><li>✓ Cálculo com dinheiro.</li><li>✓ Recursos para facilitar a contagem.</li><li>✓ Utilizar o material dourado; utilizar fichas; utilizar o dinheiro de brinquedo.</li><li>✓ Ordem dos números.</li><li>✓ Composição e decomposição de números.</li><li>✓ Numeração ordinal.</li><li>✓ Números ordinais e meses do ano.</li><li>✓ Números pares e números ímpares</li><li>✓ Comparação de números, números ímpares e números pares.</li><li>✓ Dúzia e meia dúzia.</li></ul>

<p>dúzia; dezena e meia dezena; centena e meia centena, associando-os às suas respectivas quantidades. (EF02MA01) Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero).</p> <p><b>Unidades Temáticas:</b> Grandezas e medidas</p> <p><b>Objetos de Conhecimento:</b> Sistema monetário brasileiro: reconhecimento de cédulas e moedas e equivalência de valores</p> <p><b>Habilidades:</b> (EF02MA20) Estabelecer a equivalência de valores entre moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações cotidianas.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Resolução de problemas envolvendo tabelas</li> <li>✓ Números ordinais e deslocamentos.</li> <li>✓ O cubo, o bloco retangular e a esfera.</li> <li>✓ Sólidos geométricos.</li> <li>✓ Estimativa.</li> <li>✓ O bloco retangular ou paralelepípedo.</li> <li>✓ Sólidos geométricos e arte.</li> <li>✓ Brincar para aprender (jogos lúdicos)</li> <li>✓ Revisar as <b>Habilidades:</b> adquiridas anteriormente (desse ano e o anterior) para consolidar</li> <li>✓ Relacionar os conhecimentos adquiridos com o cotidiano (em equipe e/ou individual)</li> </ul>
<p><b>Unidades Temáticas:</b> Números</p> <p><b>Objetos de Conhecimento:</b> Composição e decomposição de números naturais (até 1000)</p> <p><b>Habilidades:</b> (EF02MA04A) Compor números naturais de até três ordens, com suporte de material manipulável, por meio de diferentes adições. (EF02MA04B) Decompor números naturais de até três ordens, com suporte de material manipulável, por meio de diferentes adições. (EF02MA30MG) Realizar estimativas e cálculo mental com números naturais (até ordem de centenas).</p>	<p>2N1.8 - Compor OU Decompor números naturais de até 3 ordens por meio de diferentes adições.</p>	
<p><b>Unidades Temáticas:</b>Números</p> <p><b>Objetos de Conhecimento:</b>Construção de fatos fundamentais da adição e da subtração</p>	<p>2N1.7 - Calcular o resultado de adições ou subtrações, envolvendo números naturais de até 3 ordens.</p>	

<p><b>Habilidades:</b>(EF02MA05) Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los no cálculo mental ou escrito.</p>		
<p><b>Unidades Temáticas:</b>Números</p> <p><b>Objetos de Conhecimento:</b> Problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar)</p> <p><b>Habilidades:</b> (EF02MA31MG) Operar com os números naturais: adição e subtração com e sem agrupamento e desagrupamento. (até três ordens). (EF02MA06A) Resolver problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, utilizando estratégias pessoais ou convencionais. (EF02MA06B) Elaborar (coletivamente) problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, utilizando estratégias pessoais ou convencionais.</p>	<p>2N1.7 - Calcular o resultado de adições ou subtrações, envolvendo números naturais de até 3 ordens.</p> <p>2N2.1 - Resolver problemas de adição ou de subtração, envolvendo números naturais de até 3 ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar ou retirar.</p>	
<p><b>Unidades Temáticas:</b>Números</p> <p><b>Objetos de Conhecimento:</b> Problemas envolvendo adição de parcelas iguais (multiplicação)</p> <p><b>Habilidades:</b> (EF02MA32MG) Construir fatos básicos da multiplicação (por 2, 3, 4 e 5). (EF02MA33MG) Reconhecer termos como dobro e triplo, associando-os às suas respectivas quantidades. (EF02MA34MG) Operar com os números naturais: multiplicação (por 2, 3, 4 e 5).</p>		

<p><b>Unidades Temáticas:</b>Álgebra</p> <p><b>Objetos de Conhecimento:</b> Construção de sequências repetitivas e de sequências recursivas</p> <p><b>Habilidade:</b> (EF02MA09X) Identificar e construir sequências de números naturais em ordem crescente ou decrescente a partir de um número qualquer, utilizando uma regularidade estabelecida.</p>	<p>2A1.3 - Inferir o padrão ou a regularidade de uma sequência de números naturais ordenados, de objetos ou de figuras</p>	
<p><b>Unidades Temáticas:</b> Probabilidade e estatística</p> <p><b>Objetos de Conhecimento:</b> Análise da ideia de aleatório em situações do cotidiano</p> <p><b>Habilidade:</b> (EF02MA21) Classificar resultados de eventos cotidianos aleatórios como "pouco prováveis", "muito prováveis", "improváveis" e "impossíveis".</p>	<p>2E1.1 - Classificar resultados de eventos cotidianos aleatórios como “pouco prováveis”, “muito prováveis”, “certos” ou “impossíveis”.</p>	
<p><b>Unidades Temáticas:</b>Grandezas e medidas</p> <p><b>Objetos de Conhecimento:</b> Medidas de tempo: intervalo de tempo, uso do calendário, leitura de horas em relógios digitais e ordenação de datas</p> <p><b>Habilidades:</b> (EF02MA18) Indicar a duração de intervalos de tempo entre duas datas, como dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, para planejamentos e organização de agenda. (EF02MA40MG) Comparar, através de estratégias pessoais grandezas de tempo, tendo como referência unidades de medidas não convencionais e convencionais.</p>	<p>2M2.1 - Determinar a data de início, a data de término ou a duração de um acontecimento entre duas datas.</p>	

<p><b>Unidades Temáticas:</b>Geometria</p> <p><b>Objetos de Conhecimento:</b> Figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera): reconhecimento e características</p> <p><b>Habilidade:</b> (EF02MA14) Reconhecer, nomear e comparar figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera), relacionando-as com objetos do mundo físico.</p>	<p>2G1.2 - Reconhecer/nomear figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera), relacionando-as com objetos do mundo físico.</p>	
<p><b>Unidades Temáticas:</b>Álgebra</p> <p><b>Objetos de Conhecimento:</b> Identificação de regularidade de sequências e determinação de elementos ausentes na sequência</p> <p><b>Habilidade:</b> (EF02MA10) Descrever um padrão (ou regularidade) de sequências repetitivas e de sequências recursivas, por meio de palavras, símbolos ou desenhos.</p>		
<p><b>Unidades Temáticas:</b>Probabilidade e estatística</p> <p><b>Objetos de Conhecimento:</b> Coleta, classificação e representação de dados em tabelas simples e de dupla entrada e em gráficos de colunas</p> <p><b>Habilidades:</b> (EF02MA23) Realizar pesquisa em universo de até 30 elementos, escolhendo até três variáveis categóricas de seu interesse, organizando os dados coletados em listas, tabelas e gráficos de colunas simples.</p> <p>(EF02MA42MG) Produzir textos (com auxílio do professor) a partir da interpretação de gráficos e tabelas.</p>		



Governo de Minas Gerais  
Secretaria de Estado de Educação  
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica  
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES  
CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / - CRMG

<b>ANO:</b>	2º ano – Ensino Fundamental I
<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>	Matemática

2º BIMESTRE

<b>Unidades Temáticas:</b> Geometria <b>Objetos de Conhecimento:</b> Localização e movimentação de pessoas e objetos no espaço, segundo pontos de referência, e indicação de mudanças de direção e sentido <b>Habilidade:</b> (EF02MA12) Identificar e registrar, em linguagem verbal ou não verbal, a localização e os deslocamentos de pessoas e de objetos no espaço, considerando mais de um ponto de referência, e indicar as mudanças de direção e de sentido.	2G1.1 - Identificar a localização OU a descrição/esboço do deslocamento de pessoas e/ou de objetos em representações bidimensionais (mapas, croquis etc.).	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Sólidos geométricos</li><li>✓ Figuras geométricas planas</li><li>✓ Figuras geométricas e arte.</li><li>✓ Deslocamento e medida de comprimento.</li><li>✓ Ideias da adição.</li><li>✓ Algoritmos da adição.</li><li>✓ Regiões planas.</li><li>✓ Algoritmos da adição.</li><li>✓ Resolução de problemas</li><li>✓ Brincar para aprender (jogos lúdicos)</li></ul>
<b>Unidades Temáticas:</b> Geometria <b>Objetos de Conhecimento:</b> Esboço de roteiros e de plantas simples <b>Habilidade:</b> (EF02MA13) Esboçar roteiros a ser seguidos ou plantas de ambientes familiares, assinalando entradas, saídas e alguns pontos de referência.	2G2.1 - Descrever OU Esboçar o deslocamento de pessoas e/ou objetos em representações bidimensionais (mapas, croquis etc.) ou plantas de ambientes, de acordo com condições dadas.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Revisar as <b>Habilidades:</b> adquiridas anteriormente (desse ano e o anterior) para consolidar</li><li>✓ Relacionar os conhecimentos adquiridos com o cotidiano (em equipe e/ou individual)</li></ul>
<b>Unidades Temáticas:</b> Números <b>Objetos de Conhecimento:</b> Leitura, escrita, comparação e ordenação de		

<p>números de até três ordens pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e papel do zero)</p> <p><b>Habilidade:</b> (EF02MA03) Comparar quantidades de objetos de dois conjuntos, por estimativa e/ou por correspondência (um a um, dois a dois, entre outros), para indicar “tem mais”, “tem menos” ou “tem a mesma quantidade”, indicando, quando for o caso, quantos a mais e quantos a menos.</p>		
<p><b>Unidades Temáticas:</b>Números</p> <p><b>Objetos de Conhecimento:</b>Composição e decomposição de números naturais (até 1000)</p> <p><b>Habilidades:</b>(EF02MA28MG) Compreender e utilizar as regras do Sistema de Numeração Decimal (SND) para leitura, escrita, comparação e ordenação de números naturais.</p> <p>(EF02MA29MG) Determinar o valor posicional e absoluto de um algarismo em um número.</p>	<p>2N1.5 - Comparar OU Ordenar números naturais, de até 3 ordens, com ou sem suporte da reta numérica.</p> <p>2N1.6 - Identificar a ordem ocupada por um algarismo OU seu valor posicional (ou valor relativo) em um número natural de até 3 ordens.</p>	
<p><b>Unidades Temáticas:</b> Álgebra</p> <p><b>Objetos de Conhecimento:</b> Identificação de regularidade de sequências e determinação de elementos ausentes na sequência</p> <p><b>Habilidade:</b>(EF02MA11) Descrever os elementos ausentes em sequências repetitivas e em sequências recursivas de números naturais, objetos ou figuras.</p>	<p>2A1.4 - Inferir os elementos ausentes em uma sequência de números naturais ordenados, de objetos ou de figuras.</p>	
<p><b>Unidades Temáticas:</b> Geometria</p> <p><b>Objetos de Conhecimento:</b> Figuras geométricas planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo): reconhecimento e características</p> <p><b>Habilidade:</b>(EF02MA15) Reconhecer, comparar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo), por meio de características comuns, em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em sólidos geométricos.</p>	<p>2G1.3 - Reconhecer/nomear figuras geométricas planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo).</p>	



Governo de Minas Gerais  
Secretaria de Estado de Educação  
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica  
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES  
CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / - CRMG

<b>ANO:</b>	2º ano – Ensino Fundamental I	
<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>	Matemática	
<b>3º BIMESTRE</b>		
<b>Unidades Temáticas:</b> Números <b>Objetos de Conhecimento:</b> Problemas envolvendo adição de parcelas iguais (multiplicação) <b>Habilidades:</b> (EF02MA07A) Resolver problemas de multiplicação (por 2, 3, 4 e 5) com a ideia de adição de parcelas iguais por meio de estratégias e formas de registro pessoais, utilizando ou não suporte de imagens e/ou material manipulável. (EF02MA07B) Elaborar (coletivamente) problemas de multiplicação (por 2, 3, 4 e 5) com a ideia de adição de parcelas iguais por meio de estratégias e formas de registro pessoais, utilizando ou não suporte de imagens e/ou material manipulável.	2N2.2 - Resolver problemas de multiplicação ou de divisão (por 2, 3, 4 ou 5), envolvendo números naturais, com os significados de formação de grupos iguais ou proporcionalidade (incluindo dobro, metade, triplo ou terça parte).	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Ideias da subtração.</li><li>✓ Algoritmo da subtração.</li><li>✓ Adição e subtração: operações inversas.</li><li>✓ Estimativa e calculadora.</li><li>✓ Situações com multiplicação.</li><li>✓ O dobro.</li><li>✓ O triplo.</li><li>✓ Metade e terça parte.</li><li>✓ Separar uma quantidade ou uma quantia de outra.</li><li>✓ Adição e subtração: operações inversas.</li><li>✓ Metade, terça parte e dinheiro.</li><li>✓ Estimativa com medidas de comprimento.</li><li>✓ Resolução de problemas</li><li>✓ O gráfico.</li><li>✓ Brincar para aprender (jogos lúdicos)</li><li>✓ Revisar as <b>Habilidades:</b> adquiridas anteriormente (desse ano e o anterior) para consolidar</li><li>✓ Relacionar os conhecimentos adquiridos com o cotidiano (em equipe e/ou individual)</li></ul>
<b>Unidades Temáticas:</b> Números <b>Objetos de Conhecimento:</b> Problemas envolvendo significados de dobro, metade, triplo e terça parte <b>Habilidades:</b>		

<p>(EF02MA08A) Resolver problemas envolvendo dobro, metade, triplo e terça parte, com o suporte de imagens ou material manipulável, utilizando estratégias pessoais.</p> <p>(EF02MA08B) Elaborar (coletivamente) problemas envolvendo dobro, metade, triplo e terça parte, com o suporte de imagens ou material manipulável, utilizando estratégias pessoais.</p>		
<p><b>Unidades Temáticas:</b> Grandezas e medidas</p> <p><b>Objetos de Conhecimento:</b> Medida de comprimento: unidades não padronizadas e padronizadas (metro, centímetro e milímetro)</p> <p><b>Habilidades:</b> (EF02MA16A) Estimar comprimentos de lados de salas (incluindo contorno) e de polígonos, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas (metro, centímetro e milímetro) e instrumentos adequados. (EF02MA16B) Medir comprimentos de lados de salas (incluindo contorno) e de polígonos, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas (metro, centímetro e milímetro) e instrumentos adequados.</p>		
<p>(EF02MA16C) Comparar comprimentos de lados de salas (incluindo contorno) e de polígonos, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas (metro, centímetro e milímetro) e instrumentos adequados.</p> <p>(EF02MA35MG) Utilizar unidades não padronizadas para medir comprimento: palmo, pé, passo, palito,</p>	<p>2M1.1 - Comparar comprimentos, capacidades ou massas OU Ordenar imagens de objetos com base na comparação visual de seus comprimentos, capacidades ou massas.</p>	

<p>barbante etc.  ( EF02MA36MG) Estimar ordens de grandeza de comprimento antes de efetuar medições.  ( EF02MA37MG) Reconhecer e utilizar instrumentos de medidas convencionais de comprimento, como: régua, fita métrica e trena.</p>		
<p><b>Unidades Temáticas:</b> Grandezas e medidas  <b>Objetos de Conhecimento:</b>  Medida de capacidade e de massa: unidades de medida não convencionais e convencionais (litro, mililitro, cm<sup>3</sup>, grama e quilograma)  <b>Habilidade:</b>  ( EF02MA38MG) Reconhecer e utilizar instrumentos de medidas convencionais e não convencionais de massa, como a balança.</p>		
<p><b>Unidades Temáticas:</b>  Probabilidade e estatística  <b>Objetos de Conhecimento:</b>  Coleta, classificação e representação de dados em tabelas simples e de dupla entrada e em gráficos de colunas  <b>Habilidades</b>  ( EF02MA22X) Reconhecer e comparar informações de pesquisas apresentadas por meio de tabelas de dupla entrada e em gráficos de colunas simples ou barras, para melhor compreender aspectos da realidade próxima.</p>	<p>2E1.1 - Classificar resultados de eventos cotidianos aleatórios como “pouco prováveis”, “muito prováveis”, “certos” ou “impossíveis”.  2E1.2 - Ler/Identificar OU Comparar dados estatísticos ou informações expressos em tabelas (simples ou de dupla entrada).</p>	



Governo de Minas Gerais  
Secretaria de Estado de Educação  
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica  
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES  
CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / - CRMG

<b>ANO:</b>	2º ano – Ensino Fundamental I
<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>	Matemática

4º BIMESTRE

<p><b>Unidades Temáticas:</b>Números</p> <p><b>Objetos de Conhecimento:</b> Leitura, escrita, comparação e ordenação de números de até três ordens pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e papel do zero)</p> <p><b>Habilidades</b> (EF02MA02) Fazer estimativas por meio de estratégias diversas a respeito da quantidade de objetos de coleções e registrar o resultado da contagem desses objetos (até 1000 unidades).</p>		<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Números até 199.</li><li>✓ Centenas, dezenas e unidades.</li><li>✓ Operações com centenas exatas.</li><li>✓ Centenas, dezenas e unidades.</li><li>✓ Cálculo mental.</li><li>✓ Dia e semana.</li><li>✓ Centenas, dezenas e unidades.</li><li>✓ O número 1 000 (mil).</li><li>✓ Tipos de grandeza.</li><li>✓ Grandeza comprimento e algumas unidades de medida.</li><li>✓ Centímetro (cm).</li><li>✓ Milímetro (mm).</li><li>✓ Metro (m).</li><li>✓ Resolução de problemas com grandezas e medidas.</li><li>✓ Centenas, dezenas e unidades.</li><li>✓ Grandeza capacidade e algumas unidades de medida.</li><li>✓ Litro (L).</li><li>✓ Grandeza tempo e algumas unidades de medida.</li><li>✓ Dia e semana.</li><li>✓ Mês e ano.</li></ul>
<p><b>Unidades Temáticas:</b>Grandezas e medidas</p> <p><b>Objetos de Conhecimento:</b> Medida de capacidade e de massa: unidades de medida não convencionais e convencionais (litro, mililitro, cm<sup>3</sup>, grama e quilograma)</p> <p><b>Habilidades:</b> (EF02MA17A) Estimar capacidade e massa, utilizando estratégias pessoais e unidades de medida não padronizadas ou padronizadas (litro,</p>	2M1.2 - Estimar/Inferir medida de comprimento, capacidade ou massa de objetos, utilizando unidades de medida convencionais ou não OU Medir comprimento, capacidade ou massa de objetos.	

<p>mililitro, grama e quilograma). (EF02MA17B) Medir capacidade e massa, utilizando estratégias pessoais e unidades de medida não padronizadas ou padronizadas (litro, mililitro, grama e quilograma).</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Possibilidades.</li> <li>✓ Gráfico</li> <li>✓ Possibilidades.</li> <li>✓ Brincar para aprender (jogos lúdicos)</li> <li>✓ Revisar as <b>Habilidades:</b> adquiridas anteriormente (desse ano e o anterior) para consolidar</li> <li>✓ Relacionar os conhecimentos adquiridos com o cotidiano (em equipe e/ou individual)</li> </ul>
<p>(EF02MA17C) Comparar capacidade e massa, utilizando estratégias pessoais e unidades de medida não padronizadas ou padronizadas (litro, mililitro, grama e quilograma).</p>	<p>2M1.1 - Comparar comprimentos, capacidades ou massas OU Ordenar imagens de objetos com base na comparação visual de seus comprimentos, capacidades ou massas.</p>	
<p><b>Unidades Temáticas:</b> Grandezas e medidas <b>Objetos de Conhecimento:</b> Medidas de tempo: intervalo de tempo, uso do calendário, leitura de horas em relógios digitais e ordenação de datas <b>Habilidade:</b> (EF02MA39MG) Reconhecer unidades de medidas de tempo (ano, mês, quinzena, semana, dia, horas) e conversões entre elas. (EF02MA19) Medir a duração de um intervalo de tempo por meio de relógio digital e registrar o horário do início e do fim do intervalo.</p>	<p>2M1.4 - Reconhecer unidades de medida e/ou instrumentos utilizados para medir comprimento, tempo, massa ou capacidade</p>	
<p><b>Unidades Temáticas:</b> Grandezas e medidas <b>Objetos de Conhecimento:</b> Sistema monetário brasileiro: reconhecimento de cédulas e moedas e equivalência de valores <b>Habilidades:</b> (EF02MA41MG) Identificar quantidade de dinheiro em cédulas e moedas do sistema Monetário Brasileiro.</p>		



Governo de Minas Gerais  
Secretaria de Estado de Educação  
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica  
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES  
CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

**PLANO DE CURSO / BIMESTRE - CRMG**

<b>ANO</b>	2º ano – Ensino Fundamental I
<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>	Educação Física

**1º BIMESTRE**

**UNIDADE TEMÁTICA: Brincadeiras e jogos**

**OBJETO DE CONHECIMENTO: Brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário e regional**

**Compatibilidade com o leitor de tela ativada.**

**HABILIDADES:** (EF12EF01P2) Experimentar, fruir e recriar diferentes brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto do estado de Minas Gerais, valorizando os saberes e vivências produzidos, reproduzidos e recriados nos contextos familiares e sociais

(EF12EF02P2) Explicar, por meio de múltiplas linguagens (corporal, visual, oral e escrita), as brincadeiras e os jogos populares do contexto do estado de Minas Gerais, reconhecendo sua construção socio-histórica-cultural e valorizando a importância destes como constituintes do acervo de saberes culturais do povo mineiro

**UNIDADE TEMÁTICA: Esportes**

**OBJETO DE CONHECIMENTO: Esportes de marca (tais como atletismo, ciclismo, natação, entre outros)**

**Esportes de precisão (tais como tiro com arco, golfe, bocha, entre outros)**

**HABILIDADES:** (EF12EF05P2) Experimentar e fruir, prezando pela ludicidade e pelo trabalho coletivo e protagonismo, esportes de marca e de precisão, identificando e relacionando elementos comuns a esses esportes

(EF12EF06P2) Discutir a importância da observação das normas e das regras dos esportes de marca e de precisão, valorizando a ludicidade e compreendendo o resultado como fruto da superação do desejo individual e do esforço individual e coletivo

**UNIDADE TEMÁTICA: Brincadeiras e jogos**

**OBJETO DE CONHECIMENTO: Brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário e regional**

**Compatibilidade com o leitor de tela ativada.**

**HABILIDADES:**(EF12EF03P2) Planejar, desenvolver e utilizar estratégias para resolver desafios de brincadeiras e jogos populares do contexto do estado de Minas Gerais, reconhecendo as características dessas práticas e reconstruindo-as de forma criativa e lúdica com vistas a inclusão, respeito e participação de todos

(EF12EF04P2) Colaborar na proposição e na produção de alternativas para a prática, em tempos e espaços além das aulas de educação física, de brincadeiras e jogos, reconhecendo limites (espaço físico, materiais, desempenho corporal dos participantes, etc) e construindo possibilidades



Governo de Minas Gerais  
Secretaria de Estado de Educação  
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica  
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / BIMESTRE - CRMG	
ANO	2º ano – Ensino Fundamental I
COMPONENTE CURRICULAR	Educação Física
<b>2º BIMESTRE</b>	
<b>UNIDADE TEMÁTICA: Esportes</b>	
<b>OBJETO DE CONHECIMENTO: Esportes de marca (tais como atletismo, ciclismo, natação, entre outros) Esportes de precisão (tais como tiro com arco, golfe, bocha, entre outros)</b>	
<b>HABILIDADES:</b>	
(EF12EF05P2) Experimentar e fruir, prezando pela ludicidade e pelo trabalho coletivo e protagonismo, esportes de marca e de precisão, identificando e relacionando elementos comuns a esses esportes	
(EF12EF06P2) Discutir a importância da observação das normas e das regras dos esportes de marca e de precisão, valorizando a ludicidade e compreendendo o resultado como fruto da superação do desejo individual e do esforço individual e coletivo	
<b>UNIDADE TEMÁTICA: Danças</b>	
<b>OBJETO DE CONHECIMENTO: Danças do contexto comunitário e regional</b>	
<b>HABILIDADES:</b>	
(EF12EF11P2) Conhecer a história, experimentar e fruir diferentes danças do contexto do estado de Minas Gerais (rodas cantadas, brincadeiras rítmicas e expressivas), e recriá-las, valorizando a participação de todos, reconhecendo e respeitando as diferenças individuais e de desempenho corporal	
(EF12EF12P2) Identificar, vivenciar e recriar os elementos constitutivos (ritmo, espaço, gestos, vestimentas, etc) das danças do contexto do estado de Minas Gerais, reconhecendo e respeitando as manifestações de diferentes culturas	
<b>UNIDADE TEMÁTICA: Danças</b>	
<b>OBJETO DE CONHECIMENTO: Danças do contexto comunitário e regional</b>	
<b>HABILIDADES:</b>	
(EF12EF11P2) Conhecer a história, experimentar e fruir diferentes danças do contexto do estado de Minas Gerais (rodas cantadas, brincadeiras rítmicas e expressivas), e recriá-las, valorizando a participação de todos, reconhecendo e respeitando as diferenças individuais e de desempenho corporal	
(EF12EF12P2) Identificar, vivenciar e recriar os elementos constitutivos (ritmo, espaço, gestos, vestimentas, etc) das danças do contexto do estado de Minas Gerais, reconhecendo e respeitando as manifestações de diferentes culturas	



Governo de Minas Gerais  
Secretaria de Estado de Educação  
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica  
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / BIMESTRE - CRMG	
<b>ANO</b>	2º ano – Ensino Fundamental I
<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>	Educação Física
<b>3º BIMESTRE</b>	
<b>UNIDADE TEMÁTICA: Ginásticas</b>	
<b>OBJETO DE CONHECIMENTO: Ginástica geral</b>	
<b>HABILIDADES:</b>	
(EF12EF07P2) Experimentar, fruir e identificar diferentes elementos básicos da ginástica (equilíbrios, saltos, giros, rotações, acrobacias, com e sem materiais) e da ginástica geral, reconhecendo, respeitando, valorizando e ampliando suas próprias possibilidades corporais e a dos colegas	
(EF12EF08P2) Planejar e utilizar estratégias para a execução de diferentes elementos básicos da ginástica e da ginástica geral, buscando a ampliação do repertório de posturas e movimentos e possibilitando a combinação destes no sentido da criação de repertórios individuais e coletivos	
(EF12EF09P2) Praticar com autonomia a ginástica geral, identificando as potencialidades e os limites do próprio corpo, reconhecendo e respeitando características e diferenças individuais de composição e de desempenho corporal	
(EF12EF10P2) Descrever, por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita e audiovisual), os elementos básicos da ginástica e da ginástica geral, assim como suas características, identificando sua presença em distintas práticas corporais	
<b>UNIDADE TEMÁTICA: Esportes</b>	
<b>OBJETO DE CONHECIMENTO: Esportes de marca (tais como atletismo, ciclismo, natação, entre outros)</b>	
<b>Esportes de precisão (tais como tiro com arco, golfe, bocha, entre outros)</b>	
<b>HABILIDADES:</b>	
(EF12EF05P2) Experimentar e fruir, prezando pela ludicidade e pelo trabalho coletivo e protagonismo, esportes de marca e de precisão, identificando e relacionando elementos comuns a esses esportes	
(EF12EF06P2) Discutir a importância da observação das normas e das regras dos esportes de marca e de precisão, valorizando a ludicidade e compreendendo o resultado como fruto da superação do desejo individual e do esforço individual e coletivo	



Governo de Minas Gerais  
Secretaria de Estado de Educação  
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica  
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



**DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES**  
**CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS**

<b>PLANO DE CURSO / BIMESTRE - CRMG</b>	
<b>ANO</b>	2º ano – Ensino Fundamental I
<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>	Educação Física
<b>4º BIMESTRE</b>	
<b>UNIDADE TEMÁTICA: Ginásticas</b>	
<b>OBJETO DE CONHECIMENTO: Ginástica geral</b>	
<b>HABILIDADES:</b> (EF12EF07P2) Experimentar, fruir e identificar diferentes elementos básicos da ginástica (equilíbrios, saltos, giros, rotações, acrobacias, com e sem materiais) e da ginástica geral, reconhecendo, respeitando, valorizando e ampliando suas próprias possibilidades corporais e a dos colegas (EF12EF08P2) Planejar e utilizar estratégias para a execução de diferentes elementos básicos da ginástica e da ginástica geral, buscando a ampliação do repertório de posturas e movimentos e possibilitando a combinação destes no sentido da criação de repertórios individuais e coletivos	
<b>UNIDADE TEMÁTICA: Esportes</b>	
<b>OBJETO DE CONHECIMENTO: Esportes de marca (tais como atletismo, ciclismo, natação, entre outros) Esportes de precisão (tais como tiro com arco, golfe, bocha, entre outros)</b>	
<b>HABILIDADES:</b> (EF12EF05P2) Experimentar e fruir, prezando pela ludicidade e pelo trabalho coletivo e protagonismo, esportes de marca e de precisão, identificando e relacionando elementos comuns a esses esportes (EF12EF06P2) Discutir a importância da observação das normas e das regras dos esportes de marca e de precisão, valorizando a ludicidade e compreendendo o resultado como fruto da superação do desejo individual e do esforço individual e coletivo	
<b>UNIDADE TEMÁTICA: Danças</b>	
<b>OBJETO DE CONHECIMENTO: Danças do contexto comunitário e regional</b>	
<b>HABILIDADES:</b> (EF12EF11P2) Conhecer a história, experimentar e fruir diferentes danças do contexto do estado de Minas Gerais (rodas cantadas, brincadeiras rítmicas e expressivas), e recriá-las, valorizando a participação de todos, reconhecendo e respeitando as diferenças individuais e de desempenho corporal (EF12EF12P2) Identificar, vivenciar e recriar os elementos constitutivos (ritmo, espaço, gestos, vestimentas, etc) das danças do contexto do estado de Minas Gerais, reconhecendo e respeitando as manifestações de diferentes culturas	
<b>UNIDADE TEMÁTICA: Esportes</b>	
<b>OBJETO DE CONHECIMENTO: Esportes de marca (tais como atletismo, ciclismo, natação, entre outros) Esportes de precisão (tais como tiro com arco, golfe, bocha, entre outros)</b>	
<b>HABILIDADES:</b> (EF12EF05P2) Experimentar e fruir, prezando pela ludicidade e pelo trabalho coletivo e protagonismo, esportes de marca e de precisão, identificando e relacionando elementos comuns a esses esportes (EF12EF06P2) Discutir a importância da observação das normas e das regras dos esportes de marca e de precisão, valorizando a ludicidade e compreendendo o resultado como fruto da superação do desejo individual e do esforço individual e coletivo	
<b>UNIDADE TEMÁTICA: Ginásticas</b>	

**OBJETO DE CONHECIMENTO: Ginástica geral**

**HABILIDADES:**(EF12EF09P2) Praticar com autonomia a ginástica geral, identificando as potencialidades e os limites do próprio corpo, reconhecendo e respeitando características e diferenças individuais de composição e de desempenho corporal

(EF12EF10P2) Descrever, por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita e audiovisual), os elementos básicos da ginástica e da ginástica geral, assim como suas características, identificando sua presença em distintas práticas corporais

**UNIDADE TEMÁTICA: Esportes**

**OBJETO DE CONHECIMENTO: Esportes de marca (tais como atletismo, ciclismo, natação, entre outros)**  
**Esportes de precisão (tais como tiro com arco, golfe, bocha, entre outros)**

**HABILIDADES:**(EF12EF05P2) Experimentar e fruir, prezando pela ludicidade e pelo trabalho coletivo e protagonismo, esportes de marca e de precisão, identificando e relacionando elementos comuns a esses esportes

(EF12EF06P2) Discutir a importância da observação das normas e das regras dos esportes de marca e de precisão, valorizando a ludicidade e compreendendo o resultado como fruto da superação do desejo individual e do esforço individual e coletivo