

DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES – MG

RUA CELSO SUL FERREIRA, 41 – NOSSA SENHORA DE FÁTIMA

(32) 33441223 – educacao@biasfortes.mg.gov.br

BIAS FORTES – MG – 36.230-000



PLANO DE CURSO ANUAL DAS ESCOLAS DO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS DA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES

3º ANO - 2021

ANO LETIVO 2021

☞ **CARGA HORARIA TOTAL DO 1º BIMESTRE - 45 DIAS LETIVOS – 180:00 H**

LÍNGUA PORTUGUESA	MATEMÁTICA	CIÊNCIAS	HISTÓRIA	GEOGRAFIA	EDUCAÇÃO FÍSICA	ARTE	ENSINO RELIGIOSO
54	54	27	27	27	18	09	09
45:00	45:00	22:30	22:30	18:00	15:00	06:00	06:00

☞ **CARGA HORARIA TOTAL DO 2º BIMESTRE – 55 DIAS LETIVOS - 220:00 H**

LÍNGUA PORTUGUESA	MATEMÁTICA	CIÊNCIAS	HISTÓRIA	GEOGRAFIA	EDUCAÇÃO FÍSICA	ARTE	ENSINO RELIGIOSO
66	66	33	33	33	22	11	11
55:00	55:00	27:30	27:30	22:00	18:20	07:20	07:20

☞ **CARGA HORARIA TOTAL DO 3º BIMESTRE - 52 DIAS LETIVOS - 208:00 H**

LÍNGUA PORTUGUESA	MATEMÁTICA	CIÊNCIAS	HISTÓRIA	GEOGRAFIA	EDUCAÇÃO FÍSICA	ARTE	ENSINO RELIGIOSO
62	63	31	32	31	20	11	10
51:40	52:30	25:50	26:40	20:40	16:40	07:20	06:40

☞ **CARGA HORARIA TOTAL DO 4º BIMESTRE – 48 DIAS LETIVOS - 192:00 H**

LÍNGUA PORTUGUESA	MATEMÁTICA	CIÊNCIAS	HISTÓRIA	GEOGRAFIA	EDUCAÇÃO FÍSICA	ARTE	ENSINO RELIGIOSO
58	57	29	28	29	20	09	10
48:20	47:30	24:10	23:20	19:20	16:40	06:00	06:40

☞ **CARGA HORARIA TOTAL DO ANO LETIVO – 200 DIAS LETIVOS – 800:00 H**

LÍNGUA PORTUGUESA	MATEMÁTICA	CIÊNCIAS	HISTÓRIA	GEOGRAFIA	EDUCAÇÃO FÍSICA	ARTE	ENSINO RELIGIOSO
240	240	120	120	120	80	40	40
200:00	200:00	100:00	100:00	80:00	66:40	26:40	26:40



Governo de Minas Gerais
Secretaria de Estado de Educação
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES
CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / BIMESTRE – CRMG

ANO:	3º ano – Ensino Fundamental Anos Iniciais
COMPONENTE CURRICULAR	Língua Portuguesa

1º BIMESTRE

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS	MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)	CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)
CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Oralidade OBJETO DE CONHECIMENTO: Escuta atenta HABILIDADES: (EF15LP10) Escutar, com atenção, falas de professores e colegas, formulando perguntas pertinentes ao tema e solicitando esclarecimentos sempre que necessário;		- Participação nas atividades orais - escuta
CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DAS PRÁTICAS DE ESTUDO E PESQUISA PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Oralidade OBJETO DE CONHECIMENTO: Escuta de textos orais HABILIDADES: (EF35LP18) Escutar, com atenção, apresentações de trabalhos realizadas por colegas, formulando perguntas pertinentes ao tema e solicitando esclarecimentos sempre que necessário;		- Participação nas atividades orais - escuta

<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Oralidade OBJETO DE CONHECIMENTO: Oralidade pública/Intercâmbio conversacional em sala de aula HABILIDADES:</p> <p>(EF15LP09) Expressar-se em situações de intercâmbio oral com clareza, preocupando-se em ser compreendido pelo interlocutor e usando a palavra com tom de voz audível, boa articulação e ritmo adequado;</p>		<p>- Participação nas atividades orais</p>
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Oralidade OBJETO DE CONHECIMENTO: Características da conversação espontânea HABILIDADES:</p> <p>(EF15LP11X) Reconhecer características da conversação espontânea presencial, respeitando os turnos de fala (momentos da fala), selecionando e utilizando, durante a conversação, formas de tratamento adequadas, de acordo com a situação e a posição do interlocutor;</p>		<p>- Participação nas atividades orais – características da conversação espontânea</p>
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Oralidade OBJETO DE CONHECIMENTO: Aspectos não linguísticos (paralinguísticos) no ato da fala HABILIDADES:</p> <p>(EF15LP12) Atribuir significado a aspectos não linguísticos (paralinguísticos) observados na fala, como direção do olhar, riso, gestos, movimentos da cabeça (de concordância ou discordância), expressão corporal, tom de voz;</p>		<p>- Participação nas atividades orais</p>
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Oralidade OBJETO DE CONHECIMENTO: Relato oral/Registro formal e informal HABILIDADES:</p> <p>(EF15LP13) Identificar finalidades da interação oral em diferentes contextos comunicativos (solicitar informações, apresentar opiniões, informar, relatar experiências etc.);</p>		<p>- Participação nas atividades orais – relato oral</p>

<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DAS PRÁTICAS DE ESTUDO E PESQUISA PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Oralidade OBJETO DE CONHECIMENTO: Compreensão de textos orais HABILIDADES:</p> <p>(EF35LP19) Recuperar as ideias principais em situações formais de escuta de exposições, apresentações e palestras;</p>		<p>- Participação nas atividades orais</p>
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma) OBJETO DE CONHECIMENTO: Formação de leitor HABILIDADES:</p> <p>(EF35LP02) Selecionar livros da biblioteca e/ou do cantinho de leitura da sala de aula e/ou disponíveis em meios digitais para leitura individual, justificando a escolha e compartilhando com os colegas sua opinião, após a leitura;</p>		<p>- Participação nas atividades orais – exposição oral</p>
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Oralidade OBJETO DE CONHECIMENTO: Contagem de histórias HABILIDADES:</p> <p>(EF15LP19) Recontar oralmente, com e sem apoio de imagem, textos literários lidos pelo professor;</p>		<p>- Participação nas atividades orais - reconto</p>
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma) OBJETO DE CONHECIMENTO: Formação do leitor literário; Leitura multissemiótica HABILIDADES:</p> <p>(EF15LP18) Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos;</p>		<p>- Leitura e interpretação de textos - Linguagem e construção do texto</p>
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DA VIDA COTIDIANA PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma) OBJETO DE CONHECIMENTO: Leitura de imagens em narrativas visuais HABILIDADES:</p> <p>(EF15LP14) Construir o sentido de histórias em quadrinhos e tirinhas, relacionando imagens e palavras e interpretando recursos gráficos (tipos de balões, de letras, onomatopeias).</p>		<p>- Leitura e interpretação de histórias em quadrinhos e tirinhas. - Linguagem e construção de histórias em quadrinhos e tirinhas.</p>

<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Ortografização) OBJETO DE CONHECIMENTO: Construção do sistema alfabético e da ortografia HABILIDADES:</p> <p>(EF35LP13) Memorizar a grafia de palavras de uso frequente nas quais as relações fonema-grafema são irregulares e com h inicial que não representa fonema;</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Uso do H inicial - Grafia de palavras fonema-grafema irregulares
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Ortografização) OBJETO DE CONHECIMENTO: Construção do sistema alfabético e da ortografia HABILIDADES:</p> <p>(EF03LP01) Ler e escrever palavras com correspondências regulares contextuais entre grafemas e fonemas – c/qu; g/gu; r/rr; s/ss; o (e não u) e e (e não i) em sílaba átona em final de palavra – e com marcas de nasalidade (til, m, n);</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Emprego de letras e sons: brandos, fortes e nasais
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Ortografização) OBJETO DE CONHECIMENTO: Construção do sistema alfabético e da ortografia HABILIDADES:</p> <p>(EF03LP02) Ler e escrever corretamente palavras com sílabas CV, V, CVC, CCV, VC, VV, CVV, identificando que existem vogais em todas as sílabas;</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Construção do Sistema Alfabético
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Ortografização) OBJETO DE CONHECIMENTO: Construção do sistema alfabético e da ortografia HABILIDADES:</p> <p>(EF03LP03) Ler e escrever corretamente palavras com os dígrafos lh, nh, ch;</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Ortografia: uso dos dígrafos lh, nh, ch

<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Ortografização) OBJETO DE CONHECIMENTO: Construção do sistema alfabético e da ortografia HABILIDADES:</p> <p>(EF35LP12) Recorrer ao dicionário para esclarecer dúvida sobre a escrita de palavras, especialmente no caso de palavras com relações irregulares fonema-grafema.</p>		<p>- Ortografia: uso do dicionário</p>
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Ortografização) OBJETO DE CONHECIMENTO: Pontuação HABILIDADES:</p> <p>(EF03LP07) Identificar a função na leitura e usar na escrita ponto final, ponto de interrogação, ponto de exclamação e, em diálogos (discurso direto), dois-pontos e travessão;</p>	<p>D14 -Identificar o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.</p>	<p>- Pontuação e entonação expressiva nos textos</p>
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Ortografização) OBJETO DE CONHECIMENTO: Morfologia HABILIDADES:</p> <p>(EF03LP10) Reconhecer prefixos e sufixos produtivos na formação de palavras derivadas de substantivos, de adjetivos e de verbos, utilizando-os para compreender palavras e para formar novas palavras;</p>		<p>- Formação de palavras: derivação</p>
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Ortografização) OBJETO DE CONHECIMENTO: Segmentação de palavras/Classificação de palavras por número de sílabas HABILIDADES:</p> <p>(EF03LP05) Identificar o número de sílabas de palavras, classificando-as em monossílabas, dissílabas, trissílabas e polissílabas;</p>		<p>- Segmentação e classificação de palavras por número de sílabas</p>

<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DAS PRÁTICAS DE ESTUDO E PESQUISA PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma) OBJETO DE CONHECIMENTO: Pesquisa HABILIDADES:</p> <p>(EF35LP17) Buscar e selecionar, com o apoio do professor, informações de interesse sobre fenômenos sociais e naturais, em textos que circulam em meios impressos ou digitais;</p>		<p>- Leitura e interpretação de textos - pesquisa</p>
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma) OBJETO DE CONHECIMENTO: Reconstrução das condições de produção e recepção de textos HABILIDADES:</p> <p>(EF15LP01X) Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam e a sua importância no meio/vida social;</p>	<p>D9 - Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.</p>	<p>- Leitura e interpretação de textos que circulam em campos da vida social</p>
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma) OBJETO DE CONHECIMENTO: Estratégia de leitura HABILIDADES:</p> <p>(EF15LP02A) Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da forma e da função social do texto), apoiando-se em seus conhecimentos prévios sobre as condições de produção e recepção desse texto, (o gênero, o suporte e o universo temático, bem como sobre saliências textuais, recursos gráficos, imagens, dados da própria obra (índice, prefácio etc.).</p>		<p>- Leitura e interpretação de textos – antecipação de sentido; levantamento de hipóteses</p>
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma) OBJETO DE CONHECIMENTO: Estratégia de leitura HABILIDADES:</p> <p>(EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos;</p>	<p>D1 - Localizar informações explícitas em um texto.</p>	<p>- Leitura e interpretação de textos</p>

<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Estratégia de leitura</p> <p>HABILIDADES:</p> <p>(EF15LP02B) Confirmar antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura de textos, checando a adequação das hipóteses realizadas;</p>		<p>- Leitura e interpretação de textos</p>
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Estratégia de leitura</p> <p>HABILIDADES:</p> <p>(EF15LP04) Identificar o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos;</p>	<p>D14 - Identificar o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.</p>	<p>- Leitura e interpretação de textos</p>
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DA VIDA PÚBLICA</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Compreensão em leitura</p> <p>HABILIDADES:</p> <p>(EF03LP19) Identificar e discutir o propósito do uso de recursos de persuasão (cores, imagens, escolha de palavras, jogo de palavras, tamanho de letras) em textos publicitários e de propaganda, como elementos de convencimento;</p>		<p>- Leitura e interpretação de textos – uso de recursos gráficos</p>
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Planejamento de texto</p> <p>HABILIDADES:</p> <p>(EF15LP05B) Pesquisar em meios impressos ou digitais, sempre que for preciso, informações necessárias à produção do texto, organizando em tópicos os dados e as fontes pesquisadas;</p>		<p>- Produção de texto – pesquisa e organização</p>

<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma) OBJETO DE CONHECIMENTO: Formação do leitor literário/Leitura multissemiótica HABILIDADES:</p> <p>(EF35LP22) Perceber diálogos em textos narrativos, observando o efeito de sentido de verbos de enunciação e, se for o caso, o uso de variedades linguísticas no discurso direto;</p>	<p>D3 – Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.</p>	<p>- Leitura e interpretação de textos de discurso direto</p>
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma) OBJETO DE CONHECIMENTO: Compreensão HABILIDADES:</p> <p>(EF35LP03) Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global;</p>	<p>D6- Identificar o tema de um texto.</p>	<p>- Leitura e interpretação de textos - compreensão global do texto</p>
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma) OBJETO DE CONHECIMENTO: Estratégia de leitura HABILIDADES:</p> <p>(EF35LP04) Inferir informações implícitas nos textos lidos;</p>	<p>D4 - Inferir uma informação implícita em um texto.</p>	<p>- Leitura e interpretação de textos</p>
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma) OBJETO DE CONHECIMENTO: Estratégia de leitura HABILIDADES:</p> <p>(EF35LP05) Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto;</p>	<p>D3 – Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.</p>	<p>- Leitura e interpretação de textos - inferência</p>
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Ortografização) OBJETO DE CONHECIMENTO: Conhecimento das diversas grafias do alfabeto/Acentuação HABILIDADES:</p> <p>(EF03LP04) Usar acento gráfico (agudo ou circunflexo) em monossílabos tônicos terminados em a, e, o e em palavras oxítonas terminadas em a, e, o, seguidas ou não de s;</p>		<p>Ortografia: acentuação</p>



Governo de Minas Gerais
Secretaria de Estado de Educação
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES
CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / BIMESTRE – CRMG

ANO: 3º ano – Ensino Fundamental Anos Iniciais

COMPONENTE CURRICULAR Língua Portuguesa

2º BIMESTRE

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS	MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)	CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Planejamento de texto</p> <p>HABILIDADES:</p> <p>(EF15LP05A) Planejar, com a ajuda do professor, o texto que será produzido, considerando a situação comunicativa, os interlocutores (quem escreve/para quem escreve); a finalidade ou o propósito (escrever para quê); a circulação (onde o texto vai circular); o suporte (qual é o portador do texto); a linguagem, organização e forma do texto e seu tema.</p>		- Produção de texto – planejamento e organização
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Construção do sistema alfabético; Convenções da escrita</p> <p>HABILIDADES:</p> <p>(EF35LP07) Utilizar, ao produzir um texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais, tais como ortografia, regras básicas de concordância nominal e verbal, pontuação (ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação, vírgulas em enumerações) e pontuação do discurso direto, quando for o caso;</p>		- Produção de texto: ortografia, regras de concordância, pontuação e expressividade

<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Ortografização)</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Morfossintaxe</p> <p>HABILIDADES:</p> <p>(EF03LP09) Identificar, em textos, adjetivos e sua função de atribuição de propriedades aos substantivos;</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Substantivos - Adjetivos e artigos
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DA VIDA PÚBLICA</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Ortografização)</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Forma de composição dos textos</p> <p>HABILIDADES:</p> <p>(EF03LP23) Analisar o uso de adjetivos em cartas dirigidas a veículos da mídia impressa ou digital (cartas do leitor ou de reclamação a jornais ou revistas), digitais ou impressas;</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Adjetivos segundo gênero e tipos de texto
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DA VIDA COTIDIANA</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Ortografização)</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Forma de composição do texto</p> <p>HABILIDADES:</p> <p>(EF03LP17) Identificar e reproduzir, em gêneros epistolares e diários, a formatação própria desses textos (relatos de acontecimentos, expressão de vivências, emoções, opiniões ou críticas) e a diagramação específica dos textos desses gêneros (data, saudação, corpo do texto, despedida, assinatura);</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Linguagem e construção de gêneros epistolares e diários - Produção de texto
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DA VIDA COTIDIANA</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Compreensão em leitura</p> <p>HABILIDADES:</p> <p>(EF03LP11) Ler e compreender, com autonomia, textos injuntivos instrucionais (receitas, instruções de montagem etc), com a estrutura própria desses textos (verbos imperativos, indicação de passos a ser seguidos) e mesclando palavras, imagens e recursos gráfico- visuais, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto;</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Leitura e interpretação de textos injuntivos instrucionais (receitas, instruções de montagem etc) - Linguagem e construção de textos injuntivos instrucionais

<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Decodificação/Fluência de leitura</p> <p>HABILIDADES:</p> <p>(EF35LP01) Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado;</p>		<p>- Leitura e interpretação de textos: desenvolvimento de fluência leitora</p>
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DA VIDA COTIDIANA</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Escrita colaborativa</p> <p>HABILIDADES:</p> <p>(EF03LP13) Planejar e produzir cartas pessoais e diários, com expressão de sentimentos e opiniões, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções dos gêneros carta e diário e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.</p>		<p>- Produção de texto: carta e diários</p>
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Oralidade</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Variação linguística</p> <p>HABILIDADES:</p> <p>(EF35LP11) Ouvir gravações, canções, textos falados em diferentes variedades linguísticas, identificando características regionais, urbanas e rurais da fala e respeitando as diversas variedades linguísticas como características do uso da língua por diferentes grupos regionais ou diferentes culturas locais, rejeitando preconceitos linguísticos;</p>		<p>- Participação nas atividades orais – variedade linguística</p>
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DA VIDA COTIDIANA</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Compreensão em leitura</p> <p>HABILIDADES:</p> <p>(EF03LP12) Ler e compreender, com autonomia, cartas pessoais e diários, com expressão de sentimentos e opiniões, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero carta e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto;</p>		<p>- Leitura e interpretação de cartas pessoais e diários</p> <p>- Linguagem e construção de cartas e diários</p>

<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DA VIDA COTIDIANA</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Ortografização)</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Forma de composição do texto</p> <p>HABILIDADES:</p> <p>(EF03LP16) Identificar e reproduzir, em textos injuntivos instrucionais (receitas, instruções de montagem, digitais ou impressos), a formatação própria desses textos (verbos imperativos, indicação de passos a ser seguidos) e a diagramação específica dos textos desses gêneros (lista de ingredientes ou materiais e instruções de execução – "modo de fazer");</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Leitura e reprodução de textos injuntivos instrucionais (receitas, instruções de montagem etc) - Linguagem e construção de textos injuntivos instrucionais
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Oralidade</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Forma de composição de gêneros orais</p> <p>HABILIDADES:</p> <p>(EF35LP10) Identificar gêneros do discurso oral, utilizados em diferentes situações e contextos comunicativos, e suas características linguístico-expressivas e composicionais (conversação espontânea, conversação telefônica, entrevistas pessoais, entrevistas no rádio ou na TV, debate, noticiário de rádio e TV, narração de jogos esportivos no rádio e TV, aula, debate etc.);</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Estudo da situação comunicativa - Planejamento e análise do gênero e suas marcas linguísticas
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Ortografização)</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Discurso direto e indireto</p> <p>HABILIDADES:</p> <p>(EF35LP30) Diferenciar discurso indireto e discurso direto, determinando o efeito de sentido de verbos de enunciação e explicando o uso de variedades linguísticas no discurso direto, quando for o caso.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecimento das diferenças entre discurso direto e indireto

<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Revisão de textos</p> <p>HABILIDADES:</p> <p>(EF15LP06) Reler e revisar o texto produzido com a ajuda do professor e a colaboração dos colegas, para corrigi-lo e aprimorá-lo, fazendo cortes, acréscimos, reformulações, correções de ortografia e pontuação;</p>		<p>- Produção de textos: revisão</p>
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Edição de textos</p> <p>HABILIDADES:</p> <p>(EF15LP07) Editar a versão final do texto, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, ilustrando, quando for o caso, em suporte adequado, manual ou digital.</p>		<p>- Produção de textos: edição final</p>



Governo de Minas Gerais
Secretaria de Estado de Educação
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES
CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / BIMESTRE – CRMG

ANO:	3º ano – Ensino Fundamental Anos Iniciais	
COMPONENTE CURRICULAR	Língua Portuguesa	
3º BIMESTRE		
CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS	MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)	CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)
CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Ortografização) OBJETO DE CONHECIMENTO: Construção do sistema alfabético HABILIDADES: (EF03LP06) Identificar a sílaba tônica em palavras, classificando-as em oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas;		- Segmentação de palavras em sílabas considerando a sua tonicidade
CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Ortografização) OBJETO DE CONHECIMENTO: Morfologia HABILIDADES: (EF03LP08) Identificar e diferenciar, em textos, substantivos e verbos e suas funções na oração: agente, ação, objeto da ação;		- classes gramaticais (substantivos e verbos) - funções na oração
CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Ortografização) OBJETO DE CONHECIMENTO: Morfologia HABILIDADES: (EF35LP14) Identificar em textos e usar na produção textual pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos, como recurso coesivo anafórico;		- Classes gramaticais: pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos

<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Leitura colaborativa e autônoma</p> <p>HABILIDADES:</p> <p>(EF15LP16) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor e, mais tarde, de maneira autônoma, textos narrativos de maior porte como contos (populares, de fadas, acumulativos, de assombração etc.) e crônicas.</p>		<p>- Leitura e interpretação de textos narrativos</p>
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Textos dramáticos</p> <p>HABILIDADES:</p> <p>(EF35LP24) Identificar funções do texto dramático (escrito para ser encenado) e sua organização por meio de diálogos entre personagens e marcadores das falas das personagens e de cena;</p>		<p>- Leitura e interpretação de texto teatral</p> <p>- Linguagem e construção de texto teatral</p>
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Ortografização)</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Formas de composição de narrativas</p> <p>HABILIDADES:</p> <p>(EF35LP29) Identificar, em narrativas, cenário, personagem central, conflito gerador, resolução e o ponto de vista com base no qual histórias são narradas, diferenciando narrativas em primeira e terceira pessoas;</p>		<p>- Identificação dos elementos da narrativa</p>
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Planejamento de texto; Progressão temática e paragrafação</p> <p>HABILIDADES:</p> <p>(EF35LP09) Organizar o texto em unidades de sentido, dividindo-o em parágrafos segundo as normas gráficas e de acordo com as características do gênero textual;</p>		<p>- Produção de texto: Parágrafo e organização do texto</p>

<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Estratégia de leitura</p> <p>HABILIDADES:</p> <p>(EF35LP06) Recuperar relações entre partes de um texto, identificando substituições lexicais (de substantivos por sinônimos) ou pronominais (uso de pronomes anafóricos – pessoais, possessivos, demonstrativos) que contribuem para a continuidade do texto;</p>	<p>D2 – Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto.</p>	<p>- Identificação das partes que compõem o enredo da história</p> <p>- Palavras de ligação (coesão)</p>
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Construção do sistema alfabético; Estabelecimento de relações anafóricas na referência e construção da coesão</p> <p>HABILIDADES: (EF35LP08) Utilizar, ao produzir um texto, recursos de referência (por substituição lexical ou por pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos), vocabulário apropriado ao gênero, recursos de coesão pronominal (pronomes anafóricos) e articuladores de relações de sentido (tempo, causa, oposição, conclusão, comparação), com nível suficiente de informatividade;</p>		<p>- Produção de texto: recursos coesivos</p>
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DA VIDA COTIDIANA</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Escrita colaborativa</p> <p>HABILIDADES: (EF03LP14) Planejar e produzir textos injuntivos instrucionais, com a estrutura própria desses textos (verbos imperativos, indicação de passos a ser seguidos) e mesclando palavras, imagens e recursos gráfico-visuais, considerando a situação comunicativa e o tema/ assunto do texto;</p>		<p>- Leitura e produção de textos injuntivos instrucionais (receitas, instruções de montagem etc)</p> <p>- Linguagem e construção de textos injuntivos instrucionais</p>
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DA VIDA COTIDIANA</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Oralidade</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Produção de texto oral</p> <p>HABILIDADES: (EF03LP15) Assistir, em vídeo digital, a programa de culinária infantil e, a partir dele, planejar e produzir receitas em áudio ou vídeo;</p>		<p>- Produção de texto oral utilizando tecnologia digital – gênero receita</p>

<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DA VIDA PÚBLICA</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Escrita colaborativa</p> <p>HABILIDADES: (EF03LP21) Produzir anúncios publicitários, textos de campanhas de conscientização destinados ao público infantil, observando os recursos de persuasão utilizados nos textos publicitários e de propaganda (cores, imagens, slogan, escolha de palavras, jogo de palavras, tamanho e tipo de letras, diagramação);</p>		<p>- Produção de texto: gênero publicitário</p>
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DAS PRÁTICAS DE ESTUDO E PESQUISA</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Ortografização)</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Forma de composição dos textos; Adequação do texto às normas de escrita.</p> <p>HABILIDADES: (EF03LP26) Identificar e reproduzir, em relatórios de observação e pesquisa, a formatação e diagramação específica desses gêneros (passos ou listas de itens, tabelas, ilustrações, gráficos, resumo dos resultados), inclusive em suas versões orais;</p>		<p>- Produção de texto com o reconhecimento de recursos linguísticos e discursivos dos gêneros indicados.</p>
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DAS PRÁTICAS DE ESTUDO E PESQUISA</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Compreensão em leitura</p> <p>HABILIDADES: (EF03LP24) Ler/ouvir e compreender, com autonomia, relatos de observações e de pesquisas em fontes de informações, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto;</p>		<p>- Leitura e interpretação de relatos de observação e de pesquisas</p>
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DAS PRÁTICAS DE ESTUDO E PESQUISA</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Produção de textos</p> <p>HABILIDADES: (EF03LP25) Planejar e produzir textos para apresentar resultados de observações e de pesquisas em fontes de informações, incluindo, quando pertinente, imagens, diagramas e gráficos ou tabelas simples, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto;</p>		<p>- Produção de texto de relatos de observação e pesquisa</p>
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DA VIDA PÚBLICA</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Escrita colaborativa</p> <p>HABILIDADES: (EF35LP15) Opinar e defender ponto de vista sobre tema polêmico relacionado a situações vivenciadas na escola e/ou na comunidade, utilizando registro formal e estrutura adequada à argumentação, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.</p>		<p>- Produção de textos argumentativos</p>



Governo de Minas Gerais
Secretaria de Estado de Educação
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES
CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / BIMESTRE – CRMG

ANO:	3º ano – Ensino Fundamental Anos Iniciais
COMPONENTE CURRICULAR	Língua Portuguesa

4º BIMESTRE

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS	MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)	CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)
CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Ortografização) OBJETO DE CONHECIMENTO: Forma de composição de textos poéticos HABILIDADES: (EF35LP31) Identificar, em textos versificados, efeitos de sentido decorrentes do uso de recursos rítmicos e sonoros e de metáforas;		- Leitura e interpretação de poema - Recursos do poema - Sentido real e sentido figurado
CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DA VIDA PÚBLICA PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma) OBJETO DE CONHECIMENTO: Compreensão em leitura HABILIDADES: (EF03LP18) Ler e compreender, com autonomia, cartas dirigidas a veículos da mídia impressa ou digital (cartas de leitor e de reclamação a jornais, revistas) e notícias, dentre outros gêneros do campo jornalístico, de acordo com as convenções do gênero carta e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto;		- Leitura e interpretação de cartas de leitor e de reclamação a jornais e revistas - Linguagem e construção dos textos: cartas de leitor e de reclamação a jornais e revistas

<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DA VIDA PÚBLICA</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Escrita colaborativa</p> <p>HABILIDADES: (EF03LP20) Produzir cartas dirigidas a veículos da mídia impressa ou digital (cartas do leitor ou de reclamação a jornais ou revistas), dentre outros gêneros jornalísticos, com opiniões e críticas, de acordo com as convenções do gênero carta e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto;</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Produção de texto: cartas de leitor e de reclamação a jornais, revistas
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DA VIDA PÚBLICA</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Ortografização)</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Forma de composição dos textos</p> <p>HABILIDADES: (EF35LP16) Identificar e reproduzir, em notícias, manchetes, lides e corpo de notícias simples para público infantil e cartas de reclamação (revista infantil), digitais ou impressos, a formatação e diagramação específica de cada um desses gêneros, inclusive em suas versões orais.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Leitura e construção de textos narrativos - Elementos e partes da narrativa
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DA VIDA PÚBLICA</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Oralidade</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Planejamento e produção de texto</p> <p>HABILIDADES: (EF03LP22) Planejar e produzir, em colaboração com os colegas, telejornal para público infantil com algumas notícias e textos de campanhas que possam ser repassados oralmente ou em meio digital, em áudio ou vídeo, considerando a situação comunicativa, a organização específica da fala nesses gêneros e o tema/assunto/ finalidade dos textos.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Planejamento do tempo de fala e linguagem adequada a apresentação oral
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DAS PRÁTICAS DE ESTUDO E PESQUISA</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Oralidade</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Planejamento de texto oral; Exposição oral</p> <p>HABILIDADES:(EF35LP20) Expor trabalhos ou pesquisas escolares, em sala de aula, com apoio de recursos multissemióticos (imagens, diagrama, tabelas etc.), orientando-se por roteiro escrito, planejando o tempo de fala e adequando a linguagem à situação comunicativa;</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Exposição de textos orais - Planejamento do tempo de fala e linguagem adequada a apresentação oral

<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Escrita autônoma e compartilhada</p> <p>HABILIDADES: (EF35LP26) Ler e compreender, com certa autonomia, narrativas ficcionais que apresentem cenários e personagens, observando os elementos da estrutura narrativa: enredo, tempo, espaço, personagens, narrador e a construção do discurso indireto e discurso direto;</p>	<p>D7 - Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leitura e construção de textos narrativos - Elementos e partes da narrativa Diálogo entre personagens; descrição; conversa na narrativa
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Apreciação estética; Estilo</p> <p>HABILIDADES: (EF35LP23) Apreciar poemas e outros textos versificados, observando rimas, aliterações e diferentes modos de divisão dos versos, estrofes e refrões e seu efeito de sentido;</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Leitura e apreciação de poema - Recursos do poema - Sentido real e sentido figurado
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Escrita autônoma e compartilhada</p> <p>HABILIDADES: (EF35LP25) Criar narrativas ficcionais, com certa autonomia, utilizando detalhes descritivos, sequências de eventos e imagens apropriadas para sustentar o sentido do texto, e marcadores de tempo, espaço e de fala de personagens;</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Produção de textos narrativos
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Apreciação estética; Estilo</p> <p>HABILIDADES: (EF15LP17) Apreciar poemas visuais e concretos, observando efeitos de sentido criados pelo formato do texto na página, distribuição e diagramação das letras, pelas ilustrações e por outros efeitos visuais.</p>	<p>D14 - Identificar o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leitura e apreciação de poemas - Recursos do poema - estilo
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Escrita autônoma</p> <p>HABILIDADES:(EF35LP27) Ler e compreender, com certa autonomia, textos em versos, explorando rimas, sons e jogos de palavras, imagens poéticas (sentidos figurados) e recursos visuais e sonoros;</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Leitura e interpretação de poema - Recursos do poema - Sentido real e sentido figurado

<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Oralidade</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Declamação</p> <p>HABILIDADES: (EF35LP28) Declamar poemas, com entonação, postura e interpretação adequadas;</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Participação nas atividades orais - declamação com entonação e expressividade
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Formação do leitor literário</p> <p>HABILIDADES: (EF35LP21) Ler e compreender, de forma autônoma, textos literários de diferentes gêneros e extensões, inclusive aqueles sem ilustrações, estabelecendo preferências por gêneros, temas, autores.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Leitura e compreensão de textos literários - Linguagem e construção do texto
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Utilização de tecnologia digital</p> <p>HABILIDADES: (EF15LP08) Utilizar software, inclusive programas de edição de texto, para editar e publicar os textos produzidos, explorando os recursos multissemióticos disponíveis.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Produção de texto utilizando tecnologia digital



Governo de Minas Gerais
Secretaria de Estado de Educação
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES
CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / BIMESTRE - CRMG

ANO: 3º ano – Ensino Fundamental I

COMPONENTE CURRICULAR Arte

1º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA: Artes visuais

OBJETO DE CONHECIMENTO: Contextos e Práticas

HABILIDADES:

(EF15AR01P3) Identificar e apreciar formas distintas das artes visuais tradicionais contemporâneas e regionais, se expressando através de desenho, colagem, pintura, dobradura, fotografias, gravuras, histórias em quadrinhos, etc., cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.

UNIDADE TEMÁTICA: Artes visuais

OBJETO DE CONHECIMENTO: Contextos e Práticas

HABILIDADES:

(EF15AR27MGP3) Conhecer a história da Arte e os diversos artistas locais, se expressando através linguagens artísticas (Artes Visuais, Música, Dança e Teatro), resgatando as tradições culturais de cada município.

UNIDADE TEMÁTICA: Dança

OBJETO DE CONHECIMENTO: Contextos e Práticas

HABILIDADES:

(EF15AR08P3) Experimentar formas distintas de manifestações da dança presentes em diferentes contextos cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório corporal, levando em consideração as manifestações da cultura mineira.

UNIDADE TEMÁTICA: Dança

OBJETO DE CONHECIMENTO: Elementos da Linguagem

HABILIDADES:

(EF15AR09P3) Estabelecer relações entre as partes do corpo e estas com o todo corporal na construção do movimento dançado, diferenciando novos movimentos em relação a movimentos anteriores.

UNIDADE TEMÁTICA: Música

OBJETO DE CONHECIMENTO: Contextos e Práticas

HABILIDADE:

(EF15AR13P3) Identificar e apreciar criticamente diversas formas e gêneros de expressão musical (Música popular Brasileira, etc.), reconhecendo e analisando os usos e as funções da música em diversos contextos de circulação presentes no cotidiano da cultura popular e local.

UNIDADE TEMÁTICA: Música

OBJETO DE CONHECIMENTO: Elementos da Linguagem

HABILIDADE:

(EF15AR14P3) Perceber e explorar os elementos constitutivos da música (altura, intensidade, timbre, melodia, ritmo etc.), por meio de jogos, brincadeiras, canções e práticas diversas de composição/criação, execução e apreciação musical, através de fontes sonoras diversas na exploração de elementos da música e do som no cotidiano.

UNIDADE TEMÁTICA: Artes Integradas

OBJETO DE CONHECIMENTO: Processos de Criação

HABILIDADE:

(EF15AR23P3) Reconhecer e experimentar em projetos temáticos da cultura regional, as relações processuais entre diversas linguagens artísticas.

UNIDADE TEMÁTICA: Artes Integradas

OBJETO DE CONHECIMENTO: Matrizes Estéticas e Culturais

HABILIDADE:

(EF15AR24P3) Caracterizar e experimentar, brinquedos, brincadeiras, jogos e danças no contexto da cultura local e mineira, de diferentes matrizes estéticas e culturais.



Governo de Minas Gerais
Secretaria de Estado de Educação
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES
CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / BIMESTRE - CRMG

ANO: 3º ano – Ensino Fundamental I

COMPONENTE CURRICULAR Arte

2º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA: Teatro

OBJETO DE CONHECIMENTO: Contextos e Práticas

HABILIDADES: (EF15AR18P3) Reconhecer e apreciar formas distintas de manifestações teatrais presentes em diferentes contextos, observando as expressões do cotidiano e apreciando produções teatrais infantis, de bonecos, produções teatrais de rua e de manifestações populares, percebendo as diferentes formas de expressar emoções.

UNIDADE TEMÁTICA: Teatro

OBJETO DE CONHECIMENTO: Elementos da Linguagem

HABILIDADE:(EF15AR19P3) Descobrir elementos teatrais (Personagem, voz, corporeidade, espaço e narrativa), pesquisando através da observação dos elementos na vida cotidiana e em peças teatrais.

UNIDADE TEMÁTICA: Artes Visuais

OBJETO DE CONHECIMENTO: Elementos da Linguagem

HABILIDADE:(EF15AR02P3) Explorar e reconhecer as características dos elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, cor), através de expressão bidimensional (desenho e pintura).

UNIDADE TEMÁTICA: Artes Visuais

OBJETO DE CONHECIMENTO: Matrizes Estéticas e Culturais

HABILIDADES:(EF15AR03P3) Reconhecer e analisar a influência de distintas matrizes estéticas e culturais das artes visuais nas manifestações artísticas das culturas locais e regionais.

UNIDADE TEMÁTICA: Artes Visuais

OBJETO DE CONHECIMENTO: Materialidade

HABILIDADES:(EF15AR04P3) Experimentar diferentes formas de expressão artística (dobradura, etc.), explorando e comparando o uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais.

UNIDADE TEMÁTICA: Dança

OBJETO DE CONHECIMENTO: Elementos da Linguagem

HABILIDADES:(EF15AR10P3) Experimentar diferentes formas de orientação no espaço (níveis: alto, médio e baixo, em relação à altura) e ritmos de movimento (lento, moderado e rápido) na construção do movimento dançado.

UNIDADE TEMÁTICA: Dança

OBJETO DE CONHECIMENTO: Processos de Criação

HABILIDADES:

(EF15AR11P3) Criar e improvisar movimentos dançados, a partir de gestos observados no cotidiano e pela exploração de movimentos corporais em um determinado espaço, de modo individual, coletivo e colaborativo, considerando os aspectos estruturais, dinâmicos e expressivos dos elementos constitutivos do movimento, com base nos códigos de dança e nas características mineiras.

UNIDADE TEMÁTICA: Música

OBJETO DE CONHECIMENTO: Materialidades

HABILIDADES:

(EF15AR15AP3) Explorar fontes sonoras diversas, pesquisando objetos sonoros em outras culturas.



Governo de Minas Gerais
Secretaria de Estado de Educação
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES
CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / BIMESTRE - CRMG

ANO: 3º ano – Ensino Fundamental I

COMPONENTE CURRICULAR Arte

3º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA: Artes Visuais

OBJETO DE CONHECIMENTO: Processos de Criação

HABILIDADES: (EF15AR05P3) Experimentar a criação em artes visuais de modo individual, coletivo e colaborativo, explorando diferentes espaços da escola e da comunidade (praças, etc.).

UNIDADE TEMÁTICA: Artes Visuais

OBJETO DE CONHECIMENTO: Processos de Criação

HABILIDADES: (EF15AR06P3) Dialogar sobre a sua criação e as dos colegas, construindo argumentos, individual ou coletivamente, para alcançar sentidos plurais.

UNIDADE TEMÁTICA: Música

OBJETO DE CONHECIMENTO: Materialidades

HABILIDADES:(EF15AR15BP3) Reconhecer os elementos constitutivos da música (ritmo, melodia e harmonia) e as características de instrumentos musicais variados através de vivências e recursos audiovisuais.

UNIDADE TEMÁTICA: Música

OBJETO DE CONHECIMENTO: Notação e registro musical

HABILIDADES:(EF15AR16P3) Explorar diferentes formas de registro musical não convencional (representação gráfica de sons, partituras criativas etc.) utilizando os elementos básicos das artes visuais, bem como os signos gráficos (símbolos, sinais, emojis, etc.), diferenciando som, silêncio (pausa) e ruído; reconhecer a notação musical convencional.

UNIDADE TEMÁTICA: Teatro

OBJETO DE CONHECIMENTO: Processos de Criação

HABILIDADES:(EF15AR20P3) - Experimentar o trabalho colaborativo e coletivo em processos narrativos criativos em teatro, explorando desde a teatralidade dos gestos e das ações do cotidiano e cultura local.

UNIDADE TEMÁTICA: Artes Integradas

OBJETO DE CONHECIMENTO: Patrimônio Cultural

HABILIDADES:(EF15AR25P3) Conhecer o patrimônio cultural, material e imaterial, de culturas diversas, em especial a brasileira, incluindo-se suas matrizes indígenas e africanas e europeias no Brasil, coletando informações sobre jogos e danças, etc., no âmbito da cultura local e regional, favorecendo a construção de vocabulário e repertório relativos às diferentes linguagens artísticas.



Governo de Minas Gerais
Secretaria de Estado de Educação
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES
CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / BIMESTRE - CRMG

ANO: 3º ano – Ensino Fundamental I

COMPONENTE CURRICULAR Arte

4º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA: Música

OBJETO DE CONHECIMENTO: Processos de Criação

HABILIDADES:(EF15AR17P3) Experimentar composições e sonorização de histórias, entre outros, utilizando vozes, sons corporais e/ou instrumentos musicais não convencionais, buscando como norte diversos tipos de práticas de modo coletivo e colaborativo.

UNIDADE TEMÁTICA: Teatro

OBJETO DE CONHECIMENTO: Processos de Criação

HABILIDADES:(EF15AR21P3) Exercitar a imitação e o faz de conta, ressignificando objetos e fatos, experimentando-se no lugar do outro, ao encenar acontecimentos cênicos, por meio de músicas, imagens, textos ou outros pontos de partida, de forma intencional.

UNIDADE TEMÁTICA: Teatro

OBJETO DE CONHECIMENTO: Processos de Criação

HABILIDADES:(EF15AR22P3) Experimentar possibilidades criativas de movimento e de voz na criação de um personagem teatral a partir da cultura regional.

UNIDADE TEMÁTICA: Artes Visuais

OBJETO DE CONHECIMENTO: Sistemas da Linguagem

HABILIDADES:(EF15AR07P3) Reconhecer algumas categorias do sistema das artes visuais, valorizando como espaços de criação e produção espaços de catalogação, difusão e preservação (museus, e centros culturais - locais e regionais) e suas equipes (curadores, montadores de exposição, restauradores entre outros).

UNIDADE TEMÁTICA: Artes Integradas

OBJETO DE CONHECIMENTO: Arte e Tecnologia

HABILIDADES: (EF15AR26P3) Explorar e manipular diferentes tecnologias e recursos digitais (animações, jogos eletrônicos, fotografias, softwares, áudio e vídeo, etc.) nos processos de criação artística.



Governo de Minas Gerais
Secretaria de Estado de Educação
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES
CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / BIMESTRE - CRMG

ANO:	3º ano – Ensino Fundamental I
COMPONENTE CURRICULAR	Ciências

1º BIMESTRE

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS	MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)	CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)
UNIDADE TEMÁTICA: Matéria e energia OBJETO DE CONHECIMENTO: Saúde auditiva e visual	O desenvolvimento dessas habilidades no componente curricular de Ciências favorece o desenvolvimento dos descritores da Matriz do SAEB de Língua Portuguesa:	<ul style="list-style-type: none">✓ Saúde auditiva e visual✓ Hábitos necessários para a manutenção da saúde auditiva e visual✓ Condições ambientais prejudiciais á saúde auditiva e visual✓ Doenças mais comuns ocasionadas pela poluição sonora e pelo excesso de exposição dos olhos a luz solar.✓ Prevenção dessas doenças.✓ Reflexão da luz em diferentes materiais.✓ Passagem da luz através de objetos transparentes (copos, janelas de vidro, lentes, prismas, água etc.).✓ Produção do som✓ Diferentes tipos de sons a partir da vibração de variados objetos.
HABILIDADES: (EF03CI03X) Discutir hábitos necessários para a manutenção da saúde auditiva e visual considerando as condições do ambiente em termos de som e luz no cotidiano das pessoas.	Procedimento de Leitura: D1 Localizar informações explícitas em um texto · D3 Inferir o sentido de uma palavra ou expressão	
UNIDADE TEMÁTICA: Matéria e energia OBJETO DE CONHECIMENTO: Efeitos da luz nos materiais.	D6 – Identificar o tema de um texto.	

<p>HABILIDADES: (EF03CI02) Experimentar e relatar o que ocorre com a passagem da luz através de objetos transparentes (copos, janelas de vidro, lentes, prismas, água etc.), no contato com superfícies polidas (espelhos) e na intersecção com objetos opacos (paredes, pratos, pessoas e outros objetos de uso cotidiano).</p>	<p>Implicações do suporte, do gênero e/ ou do Enunciador na compreensão do texto.</p> <p>D5 Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto</p> <p>Coerência e Coesão no processamento do texto</p> <p>D2 Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto.</p>	
<p>UNIDADE TEMÁTICA: Matéria e energia</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Produção de som.</p>	<p>O desenvolvimento dessas habilidades no componente curricular de Ciências favorece o desenvolvimento dos descritores da Matriz do SAEB de Matemática :</p>	
<p>HABILIDADES: (EF03CI01X) Produzir e identificar diferentes sons a partir da vibração de variados objetos e identificar variáveis que influem nesse fenômeno.</p>	<p>Espaço e Forma</p> <p>D1 – Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.</p> <p>Tratamento da Informação</p> <p>D27 – Ler informações e dados apresentados em tabelas.</p>	



Governo de Minas Gerais
Secretaria de Estado de Educação
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES
CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / BIMESTRE - CRMG

ANO: 3º ano – Ensino Fundamental I

COMPONENTE CURRICULAR: Ciências

2º BIMESTRE

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)

UNIDADE TEMÁTICA: Vida e evolução

OBJETO DE CONHECIMENTO: Características e desenvolvimento dos animais.

HABILIDADES: EF03CI04) Identificar características sobre o modo de vida (o que comem, como se reproduzem, como se deslocam etc.) dos animais mais comuns no ambiente próximo.

UNIDADE TEMÁTICA: Vida e evolução

OBJETO DE CONHECIMENTO: Características e desenvolvimento dos animais.

HABILIDADES: EF03CI05) Descrever e comunicar as alterações que ocorrem desde o nascimento em animais de diferentes meios terrestres ou aquáticos, inclusive o homem.

(EF03CI06) Identificar, comparar alguns animais e organizar grupos com base em características externas comuns (presença de penas, pelos, escamas, bico, garras, antenas, patas etc.).

UNIDADE TEMÁTICA: Terra e universo

OBJETO DE CONHECIMENTO: Características da Terra

HABILIDADES: EF03CI07AX) Identificar características da Terra (como seu formato esférico, a presença de água, solo etc.), com base na observação, manipulação e comparação de diferentes formas de representação do planeta (mapas, globos, fotografias etc.).

- ✓ Características e desenvolvimento dos animais
- ✓ Características externas dos animais (presença de penas, pelos, escamas, bico, garras, antenas, patas etc.).
- ✓ Modo de vida (o que comem, como se reproduzem, como se deslocam etc.) dos animais comuns ao convívio cotidiano.
- ✓ Alterações que ocorrem desde o nascimento em animais de diferentes meios terrestres e aquáticos.
- ✓ Características da Terra



Governo de Minas Gerais
Secretaria de Estado de Educação
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES
CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / BIMESTRE - CRMG

ANO: 3º ano – Ensino Fundamental I

COMPONENTE CURRICULAR Ciências

3º BIMESTRE

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

MATRIZ DE
REFERÊNCIA
(SAEB)

CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)

UNIDADE TEMÁTICA: Terra e universo

OBJETO DE CONHECIMENTO: Observação do Céu

HABILIDADES: (EF03CI07BX) Reconhecer as transformações da Terra, devido escassez de água no solo, com base nas erosões em alguns lugares, comparando as mudanças nas últimas décadas na própria região

UNIDADE TEMÁTICA: Terra e universo

OBJETO DE CONHECIMENTO: Uso do solo

(EF03CI09). Comparar diferentes amostras de solo do entorno da escola com base em características como cor, textura, cheiro, tamanho das partículas, permeabilidade etc

UNIDADE TEMÁTICA:

Terra e universo

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Uso do solo

(EF03CI10) Identificar os diferentes usos do solo (plantação e extração de materiais, dentre outras possibilidades), reconhecendo as técnicas para o manejo adequado do solo e sua importância para a agricultura e para a vida.

- ✓ Causas e consequências da escassez de água no solo
- ✓ Transformações da Terra causada pela escassez de água no solo.
- ✓ Solo e erosão
- ✓ Utilidades do solo
- ✓ Características do solo (cor, textura, cheiro, tamanho das partículas, permeabilidade), etc.
- ✓ Técnicas de manejo do solo e sua importância para a agricultura e para a vida.



Governo de Minas Gerais
Secretaria de Estado de Educação
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES
CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / BIMESTRE - CRMG

ANO: 3º ano – Ensino Fundamental I

COMPONENTE CURRICULAR Ciências

4º BIMESTRE

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS	MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)	CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)
UNIDADE TEMÁTICA: Ciência e Tecnologia OBJETO DE CONHECIMENTO: Sustentabilidade		✓ Importância da produção dos conhecimentos científicos para a humanidade.
HABILIDADES:(EF03CI04MG) Conhecer a natureza da Ciência, entendendo como os conhecimentos são produzidos e suas implicações para a humanidade e o meio ambiente.		✓ Terra e Universo
UNIDADE TEMÁTICA: Terra e universo OBJETO DE CONHECIMENTO: Astronomia		✓ Astronomia
HABILIDADE: (EF03CI05MG) Identificar os instrumentos usados na astronomia e o reflexo na vida das pessoas		✓ Instrumentos usados na astronomia
UNIDADE TEMÁTICA: Terra e universo OBJETO DE CONHECIMENTO: Astronomia		✓ Utilidades do solo
HABILIDADES: EF03CI08X) Observar, identificar e registrar os períodos diários (dia e/ou noite) em que o Sol, demais estrelas, Lua e planetas estão visíveis no céu e relacionar aos movimentos da Terra (rotação e translação).		✓ Movimentos da Terra (rotação e translação)



Governo de Minas Gerais
Secretaria de Estado de Educação
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / BIMESTRE - CRMG

ANO:	3º ano – Ensino Fundamental I
COMPONENTE CURRICULAR	Ensino Religioso

1º BIMESTRE

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

UNIDADE TEMÁTICA: Identidades e alteridades

OBJETO DE CONHECIMENTO: Espaços e territórios religiosos

HABILIDADES:

(EF03ER09MG) Identificar os diferentes tipos de espaço e de território, em sua localidade.

UNIDADE TEMÁTICA: Manifestações culturais e religiosas

OBJETO DE CONHECIMENTO: Práticas celebrativas

HABILIDADES:

(EF03ER03X) Identificar e respeitar datas comemorativas e práticas celebrativas (cerimônias, orações, festividades, peregrinações, entre outras) de diferentes tradições religiosas e grupos sociais.

UNIDADE TEMÁTICA: Manifestações culturais e religiosas

OBJETO DE CONHECIMENTO: Indumentárias religiosas

HABILIDADES:

(EF03ER05X) Identificar, reconhecer e respeitar as indumentárias (roupas, acessórios, símbolos, pinturas corporais) utilizadas em diferentes tempos (especiais ou cotidiano), manifestações e tradições culturais e religiosas, como expressão de pessoas, grupos ou comunidades.



Governo de Minas Gerais
Secretaria de Estado de Educação
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



PLANO DE CURSO / BIMESTRE - CRMG	
ANO:	3º ano – Ensino Fundamental I
COMPONENTE CURRICULAR	Ensino Religioso
2º BIMESTRE	
CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS	
UNIDADE TEMÁTICA: Identidades e alteridades	
OBJETO DE CONHECIMENTO: Espaços e territórios religiosos	
HABILIDADES:	
EF03ER01) Identificar e respeitar os diferentes espaços e territórios religiosos de diferentes tradições e movimentos religiosos	
UNIDADE TEMÁTICA: Identidades e alteridades	
OBJETO DE CONHECIMENTO: Espaços e territórios religiosos	
HABILIDADES:	
(EF03ER10MG) Localizar e distinguir os espaços e territórios de diferentes culturas, tradições e movimentos religiosos.	
UNIDADE TEMÁTICA:	
OBJETO DE CONHECIMENTO:	



Governo de Minas Gerais
Secretaria de Estado de Educação
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES
CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / BIMESTRE - CRMG

ANO: 3º ano – Ensino Fundamental I

COMPONENTE CURRICULAR Ensino Religioso

3º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA: Manifestações culturais e religiosas

OBJETO DE CONHECIMENTO: Práticas celebrativas

HABILIDADES:(EF03ER04X) Identificar e caracterizar as práticas celebrativas (locais, regionais e nacionais), como parte integrante do conjunto das manifestações culturais e religiosas de diferentes grupos e sociedades

UNIDADE TEMÁTICA: Identidades e alteridades

OBJETO DE CONHECIMENTO: Espaços e territórios religiosos

HABILIDADES:(EF03ER02X) Caracterizar os espaços e territórios religiosos, de pessoas e grupos, naturais ou construídos, como locais de realização das práticas celebrativas.

4º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA: Manifestações culturais e religiosas

OBJETO DE CONHECIMENTO: Indumentárias religiosas

HABILIDADES:(EF03ER05X) Identificar, reconhecer e respeitar as indumentárias (roupas, acessórios, símbolos, pinturas corporais) utilizadas em diferentes tempos (especiais ou cotidiano), manifestações e tradições culturais e religiosas, como expressão de pessoas, grupos ou comunidades.

UNIDADE TEMÁTICA: Manifestações culturais e religiosas

OBJETO DE CONHECIMENTO: Indumentárias religiosas

HABILIDADES:(EF03ER11MG) Reconhecer que as indumentárias são expressões de identidade religiosa e cultural e têm significados.

UNIDADE TEMÁTICA: Manifestações culturais e religiosas

OBJETO DE CONHECIMENTO: Indumentárias religiosas

HABILIDADES:(EF03ER06X) Caracterizar as indumentárias como elementos integrantes das identidades culturais e religiosas.



Governo de Minas Gerais
Secretaria de Estado de Educação
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / BIMESTRE - CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS - CRMG

ANO DE ESCOLARIDADE: 3º ano – Ensino Fundamental – Anos Iniciais

COMPONENTE CURRICULAR Geografia

1º BIMESTRE

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS	MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)	CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)
<p>UNIDADE TEMÁTICA: - O sujeito e seu lugar no mundo</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: - A cidade e o campo: aproximações e diferenças</p> <p>HABILIDADE: (EF03GE01) Identificar e comparar aspectos culturais dos grupos sociais de seus lugares de vivência, seja na cidade, seja no campo.</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz da ANA/SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa: H7. Realizar inferências a partir da leitura de textos que articulem a linguagem verbal e não verbal</p> <p>Matemática: H17 – Identificar informações apresentadas em tabelas. H18– Identificar informações apresentadas em gráficos.</p>	<p>✓ Grupos sociais (indígenas, quilombolas, ribeirinhos, extrativistas, ciganos, entre outros): aspectos culturais e hábitos de vida relacionados ao espaço de vivência (campo, cidade, floresta, rios, assentamentos, etc.).</p> <p>✓ Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.</p>
<p>UNIDADE TEMÁTICA: - O sujeito E seu lugar no mundo</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: - A cidade e o campo: aproximações e diferenças</p> <p>HABILIDADE: (EF03GE02) Identificar e valorizar em seus lugares de vivência, marcas de contribuição cultural e econômica de grupos de diferentes origens. (EF13GE12MG) Identificar características naturais e</p>	<p>O desenvolvimento dessas habilidades no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz da ANA/SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa: H3. Reconhecer a finalidade do texto. H7. Realizar inferências a partir da leitura de textos que articulem a linguagem verbal e não verbal.</p> <p>Matemática:</p>	<p>✓ Grupos étnicos do município e estado.</p> <p>✓ Os traços culturais dos grupos étnicos no espaço de vivência dos estudantes e da comunidade.</p> <p>✓ Formação sócio-cultural-econômica da região, identificando sua miscigenação cultural.</p> <p>✓ Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.</p>

<p>socioculturais do lugar em que vive comparando-o com outras paisagens mineiras e brasileiras.</p>	<p>H17 – Identificar informações apresentadas em tabelas. H18– Identificar informações apresentadas em gráficos.</p>	
<p>UNIDADE TEMÁTICA: - O sujeito e seu lugar no mundo OBJETO DE CONHECIMENTO: - A cidade e o campo: aproximações e diferenças</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz da ANA/SAEB de:</p>	<p>✓ Os diferentes povos e comunidades tradicionais que vivem no Brasil. ✓ Modos de vida dos diferentes povos e comunidades tradicionais.</p>
<p>HABILIDADE: (EF03GE03X) Reconhecer e valorizar os diferentes modos de vida de povos e comunidades tradicionais em distintos lugares, tomando como referência as comunidades mineiras, tais como os indígenas, quilombolas, populações camponesas, geraizeiros, ribeirinhos, entre outros.</p>	<p>Língua Portuguesa: H3. Reconhecer a finalidade do texto. H7. Realizar inferências a partir da leitura de textos que articulem a linguagem verbal e não verbal. Matemática: H17 – Identificar informações apresentadas em tabelas. H18– Identificar informações apresentadas em gráficos.</p>	<p>✓ Respeito a diversidade cultural. ✓ Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.</p>



Governo de Minas Gerais
 Secretaria de Estado de Educação
 Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica
 Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



PLANO DE CURSO / BIMESTRE - CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS - CRMG		
ANO DE ESCOLARIDADE:	3º ano – Ensino Fundamental – Anos Iniciais	
COMPONENTE CURRICULAR	Geografia	
2º BIMESTRE		
CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS	MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)	CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)
UNIDADE TEMÁTICA: - Natureza, ambientes e qualidade de vida OBJETO DE CONHECIMENTO: - Natureza, ambientes e qualidade de vida HABILIDADE: (EF03GE11) Comparar impactos das atividades econômicas urbanas e rurais sobre o ambiente físico natural, assim como os riscos provenientes do uso de ferramentas e máquinas na apropriação desses espaços.	O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz da ANA/SAEB de: Língua Portuguesa: H7. Realizar inferências a partir da leitura de textos que articulem a linguagem verbal e não verbal. H12. Produzir um texto a partir de uma situação dada. Matemática: H17 – Identificar informações apresentadas em tabelas. H18 – Identificar informações apresentadas em gráficos.	✓ Impactos ambientais das atividades econômicas (indústria e comércio) realizadas no espaço urbano/cidade em escala do local ao global. ✓ Impactos ambientais das atividades econômicas (agropecuária, indústria e comércio) realizadas no espaço rural/campo em escala do local ao global. ✓ Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.
UNIDADE TEMÁTICA: - Conexões e escalas OBJETO DE CONHECIMENTO: - Paisagens naturais e antrópicas em transformação HABILIDADE: (EF03GE04) Explicar como os processos naturais e históricos atuam na produção e na mudança das paisagens naturais e antrópicas (ações humanas) nos seus lugares de vivência, comparando-os a outros lugares.	O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz da ANA/SAEB de: Língua Portuguesa: H3. Reconhecer a finalidade do texto H7. Realizar inferências a partir da leitura de textos que articulem a linguagem verbal e não verbal Matemática: H16 - Ler resultados de medições. H17 – Identificar informações apresentadas em tabelas. H18– Identificar informações apresentadas em gráficos.	✓ Mudanças das paisagens nos lugares de vivência (casa, escola, bairro, região do entorno). ✓ Os componentes que atuam nos processos de modificação das paisagens, como indústrias, ampliação de bairros, abertura de novas ruas, ampliação do comércio, diferenciação dos espaços de moradias e de circulação, entre outros. ✓ Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.

<p>UNIDADE TEMÁTICA: - Formas de representação e pensamento espacial</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: - Representações cartográficas</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz da ANA/SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa: H3. Reconhecer a finalidade do texto H7. Realizar inferências a partir da leitura de textos que articulem a linguagem verbal e não verbal</p> <p>Matemática: H12 – Reconhecer as representações de figuras geométricas espaciais.</p>	<p>✓ Diferenças entre imagens bidimensionais e tridimensionais, destacando a passagem do espaço concreto, da realidade em que se vive (tridimensional) para o espaço do papel (bidimensional).</p> <p>✓ Tipos de representação cartográfica a partir do plano bidimensional (mapa) e tridimensional (maquete).</p> <p>✓ Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.</p>
<p>HABILIDADE: (EF03GE06) Identificar e interpretar imagens bidimensionais e tridimensionais em diferentes tipos de representação cartográfica (globo terrestre, mapas, maquetes, croqui, etc.).</p>		



Governo de Minas Gerais
 Secretaria de Estado de Educação
 Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica
 Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS
 FORTES

PLANO DE CURSO / BIMESTRE - CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS - CRMG

ANO DE ESCOLARIDADE: 3º ano – Ensino Fundamental – Anos Iniciais

COMPONENTE CURRICULAR Geografia

3º BIMESTRE

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS	MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)	CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)
<p>UNIDADE TEMÁTICA: - Formas de representação e pensamento espacial</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: - Representações cartográficas</p> <p>HABILIDADE: (EF03GE07) Reconhecer e elaborar legendas com símbolos de diversos tipos de representações em diferentes escalas cartográficas.</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz da ANA/SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa: H3. Reconhecer a finalidade do texto H7. Realizar inferências a partir da leitura de textos que articulem a linguagem verbal e não verbal</p> <p>Matemática: H12 – Reconhecer as representações de figuras geométricas espaciais.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Alfabeto cartográfico (ponto, linha e área). ✓ Imagens bidimensionais (legendas em mapas, plantas e croquis). ✓ Fotografias aéreas e imagens de satélites para observação de formas de representação. ✓ Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.
<p>UNIDADE TEMÁTICA: - Mundo do trabalho</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: - Matéria-prima e indústria</p> <p>HABILIDADE: (EF03GE05) Identificar alimentos, recursos minerais e outros produtos cultivados e extraídos da natureza, comparando as atividades de trabalho em diferentes lugares, e observando sua disponibilidade e escassez.</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz da ANA/SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa: H3. Reconhecer a finalidade do texto H7. Realizar inferências a partir da leitura de textos que articulem a linguagem verbal e não verbal</p> <p>Matemática: H17 – Identificar informações apresentadas em tabelas. H18– Identificar informações apresentadas em gráficos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tipos de matéria-prima: identificar alimentos, minerais e outros produtos cultivados e extraídos da natureza. ✓ Tipos de indústria existentes na região. ✓ Dinâmica industrial e o mundo do trabalho. ✓ Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.



Governo de Minas Gerais
 Secretaria de Estado de Educação
 Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica
 Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS
 FORTES

PLANO DE CURSO / BIMESTRE - CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS - CRMG		
ANO DE ESCOLARIDADE:	3º ano – Ensino Fundamental – Anos Iniciais	
COMPONENTE CURRICULAR	Geografia	
4º BIMESTRE		
CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS	MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)	CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)
UNIDADE TEMÁTICA: - Natureza, ambientes e qualidade de vida OBJETO DE CONHECIMENTO: - Impactos das atividades humanas	O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz da ANA/SAEB de: Língua Portuguesa: H3. Reconhecer a finalidade do texto H7. Realizar inferências a partir da leitura de textos que articulem a linguagem verbal e não verbal Matemática: H17 – Identificar informações apresentadas em tabelas. H18– Identificar informações apresentadas em gráficos.	✓ Água/recurso natural: ciclo, importância para a vida no planeta. ✓ Água e as atividades econômicas (agropecuária e indústria). ✓ Água: problemas ambientais e formas de conservação e preservação. ✓ Tratamento e destino da água utilizada em diferentes atividades (residencial, industrial, comercial). ✓ Problema ambiental: lixo – formas de tratamento. ✓ Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.
HABILIDADE:(EF03GE09) Investigar e analisar os usos dos recursos naturais, com destaque para os usos da água em atividades cotidianas (alimentação, higiene, cultivo de plantas etc.), e discutir os problemas ambientais provocados por esses usos, conscientizando para uso sustentável desse recurso.		
UNIDADE TEMÁTICA: - Natureza, ambientes e qualidade de vida OBJETO DE CONHECIMENTO: - Impactos das atividades humanas	O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz da ANA/SAEB de: Língua Portuguesa: H3. Reconhecer a finalidade do texto H7. Realizar inferências a partir da leitura de textos que articulem a linguagem verbal e não verbal Matemática: H17 – Identificar informações apresentadas em tabelas. H18– Identificar informações apresentadas em gráficos.	✓ A importância da água, desde a alimentação, cultivo de plantas até a geração de energia, agricultura e potabilidade. ✓ O impacto das atividades econômicas urbanas e rurais sobre o ambiente físico-natural. ✓ Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.
HABILIDADE:(EF03GE10) Identificar os cuidados necessários para utilização da água na agricultura e na geração de energia de modo a garantir a manutenção do provimento de água potável.		

UNIDADE TEMÁTICA:

- Natureza, ambientes E qualidade de vida

OBJETO DE CONHECIMENTO:

- Produção, circulação e consumo

HABILIDADE: (EF03GE08) Relacionar a produção de lixo doméstico ou da escola aos problemas causados pelo consumo excessivo e construir propostas para o consumo consciente, considerando a ampliação de hábitos de redução, reuso e reciclagem/descarte de materiais consumidos em casa, na escola e/ou no entorno.

O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz da ANA/SAEB de:

Língua Portuguesa:

H3. Reconhecer a finalidade do texto

H7. Realizar inferências a partir da leitura de textos que articulem a linguagem verbal e não verbal

Matemática:

H17 – Identificar informações apresentadas em tabelas.

H18– Identificar informações apresentadas em gráficos.

- ✓ Lixo doméstico, da escola e o consumo excessivo.
- ✓ Consumo consciente, considerando a ampliação de hábitos de redução, reuso e reciclagem/descarte de materiais consumidos em casa, na escola e/ou no entorno.
- ✓ Resíduos e poluição.
- ✓ Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.



Governo de Minas Gerais
Secretaria de Estado de Educação
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES
CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / BIMESTRE – CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

ANO DE ESCOLARIDADE	3º ano – Ensino Fundamental - Anos Iniciais
COMPONENTE CURRICULAR	História

1º BIMESTRE

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS	MATRIZ DE REFERÊNCIA (ANA)	CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)
<p>UNIDADE TEMÁTICA: As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município.</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: O “Eu”, o “Outro” e os diferentes grupos sociais e étnicos que compõem a cidade e os municípios: os desafios sociais, culturais e ambientais do lugar onde vive.</p> <p>HABILIDADE: (EF03HI01) Identificar os grupos populacionais que formam a cidade, o município e a região, as relações estabelecidas entre eles e os eventos que marcam a formação da cidade, como fenômenos migratórios (vida rural/ vida urbana), desmatamentos, estabelecimento de grandes empresas, etc.</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de História favorece o trabalho com os descritores da Matriz da SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa: H3. Reconhecer a finalidade do texto. H5. Compreender os sentidos de palavras e expressões em textos.</p> <p>Matemática: H1 – Associar a contagem de coleções de objetos à representação numérica das suas respectivas quantidades.</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ História da formação da cidade e região da sociedade local.✓ Como surgiu minha cidade? Quem a fundou e povoou? O que aconteceu? Quando?✓ As inter-relações dos grupos populacionais.✓ O crescimento econômico e tecnológico.
<p>UNIDADE TEMÁTICA: As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município.</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de História favorece o</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ História da formação da cidade e região da sociedade local.✓ Como surgiu minha cidade? Quem a fundou e povoou? O que

<p>OBJETO DE CONHECIMENTO: O “Eu”, o “Outro” e os diferentes grupos sociais e étnicos que compõem a cidade e os municípios: os desafios sociais, culturais e ambientais do lugar onde vive.</p>	<p>trabalho com os descritores da Matriz da SAEB de: Língua Portuguesa: H3. Reconhecer a finalidade do texto. H5. Compreender os sentidos de palavras e expressões em textos.</p> <p>Matemática: H1 – Associar a contagem de coleções de objetos à representação numérica das suas respectivas quantidades.</p>	<p>aconteceu? Quando?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ As inter-relações dos grupos populacionais. ✓ O crescimento econômico e tecnológico. ✓ Dados sobre a história da cidade ou região, usando diferentes fontes (relatos orais, fotografias antigas, documentos, objetos, etc). ✓ Registrar os dados e informações coletadas.
<p>HABILIDADES: (EF03HI01) Identificar os grupos populacionais que formam a cidade, o município e a região, as relações estabelecidas entre eles e os eventos que marcam a formação da cidade, como fenômenos migratórios (vida rural/ vida urbana), desmatamentos, estabelecimento de grandes empresas, etc. (EF03HI02) Selecionar, por meio da consulta de fontes de diferentes naturezas, e registrar acontecimentos ocorridos ao longo do tempo na cidade ou região em que vive.</p>		
<p>UNIDADE TEMÁTICA: As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município.</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: O “Eu”, o “Outro” e os diferentes grupos sociais e étnicos que compõem a cidade e os municípios: os desafios sociais, culturais e ambientais do lugar onde vive.</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de História favorece o trabalho com os descritores da Matriz da SAEB de: Língua Portuguesa: H3. Reconhecer a finalidade do texto. H5. Compreender os sentidos de palavras e expressões em textos.</p> <p>Matemática: H1 – Associar a contagem de coleções de objetos à representação numérica das suas respectivas quantidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Marcos e eventos importantes da região e localidade. ✓ Herança cultural dos diferentes grupos que povoam ou povoaram a região. ✓ O uso do diálogo como forma de resolver conflitos, permitindo a reflexão que existem diferentes formas de entender ou explicar uma mesma situação.
<p>HABILIDADE: (EF03HI03X) Identificar e comparar pontos de vista em relação a eventos significativos do local em que vive, aspectos relacionados a condições sociais e à presença de diferentes grupos sociais e culturais, com especial destaque para as culturas africanas (afro-brasileiras e quilombolas), indígenas, migrantes e refugiados.</p>		



Governo de Minas Gerais
Secretaria de Estado de Educação
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES
CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / BIMESTRE – CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

ANO DE ESCOLARIDADE 3º ano – Ensino Fundamental - Anos Iniciais

COMPONENTE CURRICULAR História

2º BIMESTRE

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS	MATRIZ DE REFERÊNCIA (ANA)	CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)
<p>UNIDADE TEMÁTICA:</p> <ul style="list-style-type: none">- As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município.- O lugar em que vive. <p>OBJETOS DE CONHECIMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none">- Os patrimônios históricos e culturais da cidade e/ou do município em que vive.- A produção dos marcos da memória: os lugares de memória (ruas, praças, escolas, monumentos, museus etc.)	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de História favorece o trabalho com os descritores da Matriz da SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa:</p> <p>H3. Reconhecer a finalidade do texto. H5. Compreender os sentidos de palavras e expressões em textos.</p> <p>Matemática:</p> <p>H1 – Associar a contagem de coleções de objetos à representação numérica das suas respectivas quantidades.</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Os patrimônios históricos e culturais da cidade de vivência do aluno.✓ A importância dos patrimônios culturais para a memória da cidade e região.✓ A produção dos marcos da memória: os lugares de memória (ruas, praças, escolas, monumentos, museus etc.)✓ “O porquê” são considerados patrimônios históricos.✓ Valorização, reconhecimento e preservação do patrimônio histórico.
<p>HABILIDADES:</p> <p>(EF03HI04X) Identificar os patrimônios históricos e culturais de sua cidade ou região e discutir as razões culturais, sociais e políticas para que assim sejam considerados, visando preservar e perceber aquilo que estes patrimônios materiais e imateriais revelam sobre a história local e regional.</p> <p>(EF03HI05X) Identificar os marcos históricos do lugar em que vive, compreender seus significados,</p>		

<p>com vistas à valorização, reconhecimento e preservação.</p>		
<p>UNIDADE TEMÁTICA: O lugar em que vive.</p> <p>OBJETOS DE CONHECIMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A produção dos marcos da memória: os lugares de memória (ruas, praças, escolas, monumentos, museus etc.) - A produção dos marcos da memória: formação cultural da população. 	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de História favorece o trabalho com os descritores da Matriz da SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa: H3. Reconhecer a finalidade do texto. H5. Compreender os sentidos de palavras e expressões em textos.</p> <p>Matemática: H1 – Associar a contagem de coleções de objetos à representação numérica das suas respectivas quantidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Os marcos de memória da sua cidade (nomes de rua, praças, escolas, monumentos, museus etc.). ✓ Motivos pelos quais seus nomes foram escolhidos. ✓ Características dos diferentes grupos sociais da região. ✓ Tipo de trabalho exercido na comunidade, a organização do espaço (ruas, disposição das casas etc.), a interação entre as pessoas da comunidade, a existência ou não de infraestrutura (água encanada, luz etc.) e de equipamentos eletroeletrônicos, as brincadeiras das crianças e o lazer dos adultos etc.
<p>HABILIDADES:</p> <p>(EF03HI06X) Identificar os registros de memória na cidade (nomes de ruas, monumentos, edifícios etc.), discutindo os critérios que explicam a escolha desses nomes e o valor cultural para a sociedade no passado e no presente.</p> <p>(EF03HI07X) Identificar semelhanças e diferenças existentes entre comunidades de sua cidade ou região, e descrever o papel dos diferentes grupos sociais que as formam, analisando as suas características regionais, urbanas e rurais da fala, respeitando as diversas variedades linguísticas e culturais.</p>		

<p>UNIDADE TEMÁTICA: O lugar em que vive.</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: A produção dos marcos da memória: formação cultural da população.</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de História favorece o trabalho com os descritores da Matriz da SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa: H3. Reconhecer a finalidade do texto. H5. Compreender os sentidos de palavras e expressões em textos.</p>	<p>✓ Tipo de trabalho exercido na comunidade, a organização do espaço (ruas, disposição das casas etc.), a interação entre as pessoas da comunidade, a existência ou não de infraestrutura (água encanada, luz etc.) e de equipamentos eletroeletrônicos, as brincadeiras das crianças e o lazer dos adultos etc.</p>
<p>HABILIDADE: (EF03HI07X) Identificar semelhanças e diferenças existentes entre comunidades de sua cidade ou região, e descrever o papel dos diferentes grupos sociais que as formam, analisando as suas características regionais, urbanas e rurais da fala, respeitando as diversas variedades linguísticas e culturais.</p>	<p>Matemática: H1 – Associar a contagem de coleções de objetos à representação numérica das suas respectivas quantidades.</p>	



Governo de Minas Gerais
Secretaria de Estado de Educação
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES
CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / BIMESTRE – CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

ANO DE ESCOLARIDADE	3º ano – Ensino Fundamental - Anos Iniciais	
COMPONENTE CURRICULAR	História	
3º BIMESTRE		
CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS	MATRIZ DE REFERÊNCIA (ANA)	CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNL D)
UNIDADE TEMÁTICA: O lugar em que vive. OBJETO DE CONHECIMENTO: A produção dos marcos da memória: a cidade e o campo, aproximações e diferenças. HABILIDADE:(EF03HI08X) Identificar modos de vida na cidade e no campo no presente, comparando-os com os do passado valorizando as características locais.	O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de História favorece o trabalho com os descritores da Matriz da SAEB de: Língua Portuguesa: H3. Reconhecer a finalidade do texto. H5. Compreender os sentidos de palavras e expressões em textos. Matemática: H1 – Associar a contagem de coleções de objetos à representação numérica das suas respectivas quantidades.	✓ Modos de vida na cidade e no campo, (horário de despertar e tomar as refeições, formas de locomoção, proximidade ou não a elementos da natureza (rio, mata, animais silvestres etc.), distância entre as moradias e destas em relação a serviços (posto de saúde, mercado, banco, farmácia etc.), brincadeiras das crianças e lazer dos adultos etc.), no passado e na atualidade
UNIDADE TEMÁTICA: A noção de espaço público e privado. OBJETO DE CONHECIMENTO: A cidade, seus espaços públicos e privados e suas áreas de conservação ambiental. HABILIDADE:(EF03HI09X) Mapear os espaços públicos no lugar em que vive (ruas, praças, escolas, hospitais, prédios da Prefeitura e da Câmara de Vereadores etc.) e identificar suas funções e importância.	O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de História favorece o trabalho com os descritores da Matriz da SAEB de: Língua Portuguesa: H3. Reconhecer a finalidade do texto. H5. Compreender os sentidos de palavras e expressões em textos. Matemática: H1 – Associar a contagem de coleções de objetos à representação numérica das suas respectivas quantidades.	✓ Elementos urbanos públicos (ruas, praças, escolas, prédios etc.). ✓ Funções dos espaços públicos (principalmente os edifícios públicos, como Câmara, prefeitura, fórum, delegacia etc.). ✓ Papel desses espaços na vida e administração da cidade.



Governo de Minas Gerais
Secretaria de Estado de Educação
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES
CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / BIMESTRE – CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

ANO DE ESCOLARIDADE 3º ano – Ensino Fundamental - Anos Iniciais

COMPONENTE CURRICULAR História

4º BIMESTRE

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS	MATRIZ DE REFERÊNCIA (ANA)	CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)
<p>UNIDADE TEMÁTICA: A noção de espaço público e privado.</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: A cidade, seus espaços públicos e privados e suas áreas de conservação ambiental.</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de História favorece o trabalho com os descritores da Matriz da SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa: H3. Reconhecer a finalidade do texto. H5. Compreender os sentidos de palavras e expressões em textos.</p> <p>Matemática: H1 – Associar a contagem de coleções de objetos à representação numérica das suas respectivas quantidades.</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Os espaços privados (domésticos), públicos e áreas de conservação ambiental.✓ A quem pertencem esses espaços?✓ Quem são responsáveis pela sua manutenção?✓ Quem frequenta esses espaços?✓ Quais as suas regras e restrições para frequentar esses espaços?
<p>UNIDADE TEMÁTICA: A noção de espaço público e privado.</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: A cidade e suas atividades: trabalho,</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de História favorece o trabalho com os descritores da</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Diferenças entre o trabalho urbano do rural.✓ O uso de tecnologia (ferramentas, equipamentos mecânicos, elétricos e eletrônicos) nos dois lugares.✓ Os diversos tipos de relações de trabalho (assalariado, parceria, arrendatário,

<p>cultura e lazer.</p>	<p>Matriz da SAEB de: Língua Portuguesa: H3. Reconhecer a finalidade do texto. H5. Compreender os sentidos de palavras e expressões em textos. Matemática: H1 – Associar a contagem de coleções de objetos à representação numérica das suas respectivas quantidades.</p>	<p>terceirizado, mão de obra familiar, posseiro, temporário) e de lazer (pescar, jogar ou assistir futebol, ir à praia etc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conhecer como eram esses aspectos no passado e em outros lugares explicando essas relações, a fim de analisar mudanças e permanências. ✓ Formas de combate ao trabalho infantil.
<p>HABILIDADES: (EF03HI11X) Identificar e valorizar as diferenças entre formas de trabalho realizadas na cidade e no campo, considerando também o uso da tecnologia nesses diferentes contextos e sua importância para o desenvolvimento socioeconômico da região. (EF03HI12X) Comparar as relações de trabalho e lazer do presente com as de outros tempos e espaços, analisando mudanças e permanências, enfocando a importância do trabalho e do combate ao trabalho infantil.</p>		
<p>UNIDADE TEMÁTICA: A noção de espaço público e privado. OBJETO DE CONHECIMENTO: A cidade e suas atividades: trabalho, cultura e lazer.</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de História favorece o trabalho com os descritores da Matriz da SAEB de: Língua Portuguesa: H3. Reconhecer a finalidade do texto. H5. Compreender os sentidos de palavras e expressões em textos. Matemática: H1 – Associar a contagem de coleções de objetos à representação numérica das suas respectivas quantidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Os diversos tipos de relações de trabalho (assalariado, parceria, arrendatário, terceirizado, mão de obra familiar, posseiro, temporário) e de lazer (pescar, jogar ou assistir futebol, ir à praia etc.). ✓ conhecer como eram esses aspectos no passado e em outros lugares explicando essas relações, a fim de analisar mudanças e permanências. ✓ Formas de combate ao trabalho infantil.
<p>HABILIDADE: (EF03HI12X) Comparar as relações de trabalho e lazer do presente com as de outros tempos e espaços, analisando mudanças e permanências, enfocando a importância do trabalho e do combate ao trabalho infantil.</p>		



Governo de Minas Gerais
Secretaria de Estado de Educação
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES
CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / - CRMG

ANO: 3º ano – Ensino Fundamental I

COMPONENTE CURRICULAR Matemática

1º BIMESTRE

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS	MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)	CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)
<p>Unidades Temáticas: Álgebra</p> <p>Objetos de Conhecimento: Identificação e descrição de regularidades em sequências numéricas recursivas</p> <p>Habilidade: (EF03MA10) Identificar regularidades em sequências ordenadas de números naturais, resultantes da realização de adições ou subtrações sucessivas, por um mesmo número, descrever uma regra de formação da sequência e determinar elementos faltantes ou seguintes.</p>		<ul style="list-style-type: none">✓ História dos números✓ Sistema de numeração decimal.✓ Representação, composição, decomposição e leitura de números até 999.✓ Números e medidas de tempo.✓ Usando dinheiro.✓ Números pares e números ímpares.✓ Ordem dos números naturais.✓ Ordem crescente e ordem decrescente.✓ Sucessor e antecessor.✓ Numeração ordinal.✓ Números e estatística.✓ Números e chances.✓ Números, deslocamentos e medida de comprimento.✓ Sólidos geométricos.✓ Prismas e pirâmides.✓ Deslocamento e sólidos geométricos.
<p>Unidades Temáticas: Álgebra</p> <p>Objetos de Conhecimento: Relação de igualdade</p> <p>Habilidade: (EF03MA11) Compreender a ideia de igualdade para escrever diferentes sentenças de adições ou de subtrações de dois</p>		

<p>números naturais que resultem na mesma soma ou diferença.</p>		
<p>Unidades Temáticas: Números</p> <p>Objetos de Conhecimento: Leitura, escrita, comparação e ordenação de números naturais de quatro ordens Sistema de numeração Romano</p> <p>Habilidades: (EF03MA01) Ler, escrever e comparar números naturais de até a ordem de unidade de milhar, estabelecendo relações entre os registros numéricos e em língua materna. (EF03MA29MG) Reconhecer os números romanos até mil (M).</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sólidos que rolam e sólidos que não rolam. ✓ Regiões planas. ✓ Tangram. ✓ Contorno de figuras geométricas e objetos ✓ Quadriláteros. ✓ Resolução de problemas ✓ Brincar para aprender (jogos lúdicos) ✓ Revisar as habilidades adquiridas anteriormente (desse ano e os anteriores) para consolidar ✓ Relacionar os conhecimentos adquiridos com o cotidiano (em equipe e/ou individual)
<p>Unidades Temáticas: Números</p> <p>Objetos de Conhecimento: Composição e decomposição de números naturais Valor relativo e absoluto de um algarismo em um número</p> <p>Habilidades: (EF03MA02) Identificar características do sistema de numeração decimal, utilizando a composição e a decomposição de número natural de até quatro ordens.</p>	<p>D13 – Reconhecer e utilizar características do sistema de numeração decimal, tais como agrupamentos e trocas na base 10 e princípio do valor posicional.</p>	
<p>Unidades Temáticas: Grandezas e medidas</p> <p>Objetos de Conhecimento: Sistema monetário brasileiro: estabelecimento de equivalências de um mesmo valor na utilização de diferentes cédulas e moedas</p> <p>Habilidades: (EF03MA24A) Resolver problemas que envolvam a comparação e a equivalência de valores monetários do sistema brasileiro em</p>	<p>D10 – Num problema, estabelecer trocas entre cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro, em função de seus valores.</p>	

<p>situações de compra, venda e troca. (EF03MA24B) Elaborar problemas que envolvam a comparação e a equivalência de valores monetários do sistema brasileiro em situações de compra, venda e troca.</p>		
<p>Unidades Temáticas:Números Objetos de Conhecimento: Construção de fatos fundamentais da adição, subtração e multiplicação Reta numérica Habilidades: (EF03MA03) Construir e utilizar fatos básicos da adição e da multiplicação para o cálculo mental ou escrito.</p>	<p>D17 – Calcular o resultado de uma adição ou subtração de números naturais.</p>	
<p>(EF03MA04) Estabelecer a relação entre números naturais e pontos da reta numérica para utilizá-la na ordenação dos números naturais e também na construção de fatos da adição e da subtração, relacionando-os com deslocamentos para a direita ou para a esquerda.</p>	<p>D14 – Identificar a localização de números naturais na reta numérica.</p>	
<p>Unidades Temáticas:Números Objetos de Conhecimento: Procedimentos de cálculo (mental e escrito) com números naturais: adição e subtração Habilidades: (EF03MA30MG) Operar com os números naturais: adição e subtração com e sem agrupamento e desagrupamento. (até quatro ordens)</p>	<p>D17 – Calcular o resultado de uma adição ou subtração de números naturais.</p>	
<p>Unidades Temáticas:Probabilidade e estatística Objetos de Conhecimento: Leitura, interpretação e representação de dados em tabelas de dupla entrada e gráficos de barras</p>		

<p>Habilidades: (EF03MA26) Resolver problemas cujos dados estão apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas.</p>		
<p>Unidades Temáticas: Probabilidade e estatística Objetos de Conhecimento: Coleta, classificação e representação de dados referentes a variáveis categóricas, por meio de tabelas e gráficos Habilidades (EF03MA28) Realizar pesquisa envolvendo variáveis categóricas em um universo de até 50 elementos, organizar os dados coletados utilizando listas, tabelas simples ou de dupla entrada e representá-los em gráficos de colunas simples, com e sem uso de tecnologias digitais.</p>		
<p>Unidades Temáticas: Probabilidade e estatística Objetos de Conhecimento: Análise da ideia de acaso em situações do cotidiano: espaço amostral Habilidades (EF03MA25) Identificar, em eventos familiares aleatórios, todos os resultados possíveis, estimando os que têm maiores ou menores chances de ocorrência.</p>		
<p>Unidades Temáticas: Grandezas e medidas Objetos de Conhecimento: Medidas de comprimento (unidades não convencionais e convencionais): registro, instrumentos de medida, estimativas e comparações Habilidades (EF03MA19X) Estimar, medir e comparar comprimentos, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas mais usuais (metro, centímetro e milímetro) e diversos instrumentos de medida, através de experiências e utilização de materiais manipuláveis.</p>	<p>D6 – Estimar a medida de grandezas utilizando unidades de medida convencionais ou não.</p>	

<p>Unidades Temáticas:Geometria</p> <p>Objetos de Conhecimento:Localização e movimentação: representação de objetos e pontos de referência</p> <p>Habilidade: (EF03MA12) Descrever e representar, por meio de esboços de trajetos ou utilizando croquis e maquetes, a movimentação de pessoas ou de objetos no espaço, incluindo mudanças de direção e sentido, com base em diferentes pontos de referência.</p>	<p>D1 – Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.</p>	
<p>Unidades Temáticas:Geometria</p> <p>Objetos de Conhecimento: Figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera): reconhecimento, análise de características e planificações</p> <p>Habilidades:</p> <p>(EF03MA13) Associar figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera) a objetos do mundo físico e nomear essas figuras.</p> <p>(EF03MA14) Descrever características de algumas figuras geométricas espaciais (prismas retos, pirâmides, cilindros, cones), relacionando-as com suas planificações.</p> <p>(EF03MA15) Classificar e comparar figuras planas (triângulo, quadrado, retângulo, trapézio e paralelogramo) em relação a seus lados (quantidade, posições relativas e comprimento) e vértices.</p>	<p>D2 – Identificar propriedades comuns e diferenças entre poliedros e corpos redondos, relacionando figuras tridimensionais com suas planificações.</p> <p>D3 – Identificar propriedades comuns e diferenças entre figuras bidimensionais pelo número de lados, pelos tipos de ângulos.</p>	
<p>Unidades Temáticas:Geometria</p> <p>Objetos de Conhecimento: Congruência de figuras geométricas planas</p> <p>Habilidade: (EF03MA16) Reconhecer figuras congruentes, usando sobreposição e desenhos em malhas quadriculadas ou triangulares, incluindo o uso de tecnologias digitais.</p>		



Governo de Minas Gerais
Secretaria de Estado de Educação
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES
CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / - CRMG

ANO: 3º ano – Ensino Fundamental I

COMPONENTE CURRICULAR Matemática

2º BIMESTRE

Unidades Temáticas:

Números

Objetos de Conhecimento:

Procedimentos de cálculo (mental e escrito) com números naturais: adição e subtração

Habilidade:

(EF03MA05) Utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito para resolver problemas significativos envolvendo adição e subtração com números naturais.

- ✓ As ideias da adição.
- ✓ Cálculo mental, arredondamento e resultado aproximado.
- ✓ Adição sem reagrupamento.
- ✓ Adição com reagrupamento.
- ✓ Gráfico e tabela.
- ✓ As ideias da subtração.
- ✓ Subtração sem reagrupamento.
- ✓ Subtração com reagrupamento.
- ✓ Adição e subtração são operações inversas
- ✓ Resolução de problemas com adição e subtração.

Unidades Temáticas:

Números

Objetos de Conhecimento:

Problemas envolvendo significados da adição e da subtração: juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades

Habilidades:

(EF03MA06A) Resolver problemas de adição e subtração com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar

D19 – Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da adição ou subtração: juntar, alteração de um estado inicial (positiva ou negativa), comparação e mais de uma transformação (positiva ou negativa).

- ✓ Grandezas e medidas: tempo e dinheiro.
- ✓ Medida de tempo.
- ✓ A hora e a meia hora.
- ✓ A hora e o minuto.
- ✓ A hora, o minuto e o segundo.
- ✓ O dia e a semana.
- ✓ O mês e o ano.
- ✓ Sistema monetário
- ✓ Resolução de problemas que envolvem dinheiro.

<p>quantidades, utilizando diferentes estratégias de cálculo exato ou aproximado, incluindo cálculo mental.</p> <p>(EF03MA06B) Elaborar problemas de adição e subtração com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades, utilizando diferentes estratégias de cálculo exato ou aproximado, incluindo cálculo mental.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Brincar para aprender (jogos lúdicos) ✓ Revisar as habilidades adquiridas anteriormente (desse ano e os anteriores) para consolidar ✓ Relacionar os conhecimentos adquiridos com o cotidiano (em equipe e/ou individual)
<p>Unidades Temáticas: Números</p> <p>Objetos de Conhecimento: Operações com números naturais Problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação e da divisão: adição de parcelas iguais, configuração retangular, repartição em partes iguais e medida</p> <p>Habilidade: (EF03MA31MG) Operar com os números naturais até quatro ordens: multiplicação. (por 2, 3, 4, 5 e 10)</p>	<p>D18 – Calcular o resultado de uma multiplicação ou divisão de números naturais.</p>	
<p>Unidades Temáticas: Probabilidade e estatística</p> <p>Objetos de Conhecimento: Leitura, interpretação e representação de dados em tabelas de dupla entrada e gráficos de barras</p> <p>Habilidade: (EF03MA27) Ler, interpretar e comparar dados apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas, envolvendo resultados de pesquisas significativas, utilizando termos como</p>	<p>D27 – Ler informações e dados apresentados em tabelas.</p>	

<p>maior e menor frequência, apropriando-se desse tipo de linguagem para compreender aspectos da realidade sociocultural significativos.</p>		
<p>Unidades Temáticas: Grandezas e medidas</p> <p>Objetos de Conhecimento: Significado de medida e de unidade de medida</p> <p>Habilidade: (EF03MA17) Reconhecer que o resultado de uma medida depende da unidade de medida utilizada.</p>		
<p>Unidades Temáticas: Grandezas e medidas</p> <p>Objetos de Conhecimento: Medidas de tempo: leitura de horas em relógios digitais e analógicos, duração de eventos e reconhecimento de relações entre unidades de medida de tempo</p> <p>Habilidades: (EF03MA22) Ler e registrar medidas e intervalos de tempo, utilizando relógios (analógico e digital) para informar os horários de início e término de realização de uma atividade e sua duração.</p>	<p>D9 – Estabelecer relações entre o horário de início e término e/ou o intervalo da duração de um evento ou acontecimento.</p>	
<p>(EF03MA23) Ler horas em relógios digitais e em relógios analógicos e reconhecer a relação entre hora e minutos e entre minuto e segundos.</p>	<p>D8 – Estabelecer relações entre unidades de medida de tempo.</p>	



Governo de Minas Gerais
Secretaria de Estado de Educação
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES
CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / - CRMG

ANO:	3º ano – Ensino Fundamental I
COMPONENTE CURRICULAR	Matemática

3º BIMESTRE

<p>Unidades Temáticas:Números</p> <p>Objetos de Conhecimento: Operações com números naturais Problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação e da divisão: adição de parcelas iguais, configuração retangular, repartição em partes iguais e medida</p> <p>Habilidades: (EF03MA07A) Resolver problemas de multiplicação (por 2, 3, 4, 5 e 10) com os significados de adição de parcelas iguais e elementos apresentados em disposição retangular, utilizando diferentes estratégias de cálculo e registros. (EF03MA07B) Elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4, 5 e 10) com os significados de adição de parcelas iguais e elementos apresentados em disposição retangular, utilizando diferentes estratégias de cálculo e registros.</p>	<p>D20 – Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da multiplicação ou divisão: multiplicação comparativa, ideia de proporcionalidade, configuração retangular e combinatória.</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Resolução de problemas que envolvem dinheiro.✓ As ideias da multiplicação.✓ Estratégias para efetuar uma multiplicação.✓ Resolução de problemas✓ Multiplicação com 0, com 1 e com 10.✓ Arredondamento, cálculo mental, resultado aproximado e calculadora.✓ Ideias da divisão – Repartir igualmente.✓ Ideias da divisão – Medida (Quantos cabem?).✓ Estratégias para efetuar uma divisão.✓ Multiplicação e divisão: operações inversas.✓ Metade e terça parte.✓ Resolução de problemas envolvendo as 4 operações.✓ Construir o conceito “sempre”, “nunca” ou “às vezes”✓ Construir o conceito de sequências✓ Brincar para aprender (jogos lúdicos)✓ Revisar as habilidades adquiridas anteriormente (desse ano e os anteriores) para consolidar
--	---	--

<p>Unidades Temáticas: Números</p> <p>Objetos de Conhecimento:Fatos básicos da divisão Operações com números naturais Problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação e da divisão: adição de parcelas iguais, configuração retangular, repartição em partes iguais e medida</p> <p>Habilidades: (EF03MA32MG) Construir e utilizar fatos básicos da divisão para o cálculo mental ou escrito. (EF03MA33MG) Operar com os números naturais até quatro ordens: divisão. (até 10)</p>	<p>D18 – Calcular o resultado de uma multiplicação ou divisão de números naturais.</p>	<p>✓ Relacionar os conhecimentos adquiridos com o cotidiano (em equipe e/ou individual)</p>
<p>(EF03MA08A) Resolver problemas de divisão de um número natural por outro (até 10), com resto zero e com resto diferente de zero, com os significados de repartição equitativa e de medida, por meio de estratégias e registros pessoais.</p> <p>(EF03MA08B) Elaborar problemas de divisão de um número natural por outro (até 10), com resto zero e com resto diferente de zero, com os significados de repartição equitativa e de medida, por meio de estratégias e registros pessoais.</p>		
<p>Unidades Temáticas:Números</p> <p>Objetos de Conhecimento:Significados de metade, terça parte, quarta parte, quinta parte e décima parte</p> <p>Habilidade: (EF03MA09) Associar o quociente de uma divisão com resto zero de um número natural por 2, 3, 4, 5 e 10 às ideias de metade, terça, quarta, quinta e décima partes.</p>		



Governo de Minas Gerais
Secretaria de Estado de Educação
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES
CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / - CRMG

ANO: 3º ano – Ensino Fundamental I

COMPONENTE CURRICULAR Matemática

4º BIMESTRE

Unidades Temáticas: Grandezas e medidas

Objetos de Conhecimento: Significado de medida e de unidade de medida

Habilidade:

(EF03MA18) Escolher a unidade de medida e o instrumento mais apropriado para medições de comprimento, tempo, capacidade e massa.

Unidades Temáticas: Grandezas e medidas

Objetos de Conhecimento: Medidas de comprimento (unidades não convencionais e convencionais): registro, instrumentos de medida, estimativas e comparações

Habilidades:

(EF03MA20) Estimar e medir capacidade e massa, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas mais usuais (litro, mililitro, quilograma, grama e miligrama), reconhecendo-as em leitura de rótulos e embalagens, entre outros.

Unidades Temáticas: Grandezas e medidas

Objetos de Conhecimento: Comparação de áreas por superposição

Habilidades:

(EF03MA21) Comparar, visualmente ou por superposição, áreas de faces de objetos, de figuras planas ou de desenhos.

- ✓ Grandezas e medidas: comprimento, massa e capacidade.
- ✓ Medida de comprimento
- ✓ Unidades não padronizadas de medida: o palmo, o pé e o passo.
- ✓ Unidade padronizada de medida: o centímetro.
- ✓ Unidade padronizada de medida: o metro.
- ✓ Unidade padronizada de medida: o milímetro.
- ✓ Unidade padronizada de medida: o quilômetro.
- ✓ Medida de massa.
- ✓ Unidade padronizada de medida: o quilograma.
- ✓ Unidade padronizada de medida: o grama.
- ✓ Medida de capacidade.
- ✓ Unidade padronizada de medida: o litro.
- ✓ Números maiores do que 1 000.
- ✓ Números até 1 999.
- ✓ Números até 10 000 (dez mil).
- ✓ Brincar para aprender (jogos lúdicos)
- ✓ Revisar as habilidades adquiridas anteriormente (desse ano e os anteriores) para consolidar
- ✓ Relacionar os conhecimentos adquiridos com o cotidiano (em equipe e/ou individual)



Governo de Minas Gerais
Secretaria de Estado de Educação
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES
CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / BIMESTRE - CRMG

ANO	3º ano – Ensino Fundamental I
COMPONENTE CURRICULAR	Educação Física
1º BIMESTRE	
UNIDADE TEMÁTICA: Brincadeiras e jogos	
OBJETO DE CONHECIMENTO: Brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo Brincadeiras e jogos de matriz indígena	
HABILIDADES: (EF35EF01P3) Experimentar e fruir brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo os afrobrasileiros e os de matriz indígena e africana (EF35EF02P3) Experimentar estratégias para possibilitar a participação de todos em brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo os de matriz indígena, mobilizando vivências e conhecimentos em prol da constituição de atividades lúdicas e solidárias	
UNIDADE TEMÁTICA: Esportes	
OBJETO DE CONHECIMENTO: Esportes de campo e taco (tais como tacobol, beisebol, críquete, golfe, entre outros) Esportes de rede/parede (tais como voleibol, tênis, badminton, peteca, squash, entre outros) Esportes de invasão (tais como basquetebol, futebol de campo, futsal, handebol e polo aquático, entre outros)	
HABILIDADES: (EF35EF05P3) Experimentar e fruir os elementos básicos constituintes dos diversos tipos de esportes de campo e taco, rede/parede e invasão prezando pela inclusão, cooperação e solidariedade (EF35EF06P3) Reconhecer os conceitos de jogo e esporte identificando as formas de construção e aplicação de combinados e regras em cada uma destas práticas corporais	
UNIDADE TEMÁTICA: Brincadeiras e jogos	
OBJETO DE CONHECIMENTO: Brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo Brincadeiras e jogos de matriz indígena	
HABILIDADES: (EF35EF03P3) Registrar, por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita, audiovisual), os elementos constituintes das brincadeiras e dos jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo os de matriz indígena, valorizando a vivência, a experimentação e a fruição como formas legítimas de produção e reprodução de saberes sociais e culturais (EF35EF04P3) Experimentar com autonomia e em diversos tempos e espaços, brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo os de matriz indígena, reconhecendo limites e possibilidades dos materiais e espaços disponíveis	



Governo de Minas Gerais
Secretaria de Estado de Educação
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / BIMESTRE - CRMG

ANO	3º ano – Ensino Fundamental I
COMPONENTE CURRICULAR	Educação Física
2º BIMESTRE	
UNIDADE TEMÁTICA: Esportes	
OBJETO DE CONHECIMENTO: Esportes de campo e taco (tais como tacobol, beisebol, críquete, golfe, entre outros) Esportes de rede/parede (tais como voleibol, tênis, badminton, peteca, squash, entre outros) Esportes de invasão (tais como basquetebol, futebol de campo, futsal, handebol e polo aquático, entre outros)	
HABILIDADES:	
(EF35EF05P3) Experimentar e fruir os elementos básicos constituintes dos diversos tipos de esportes de campo e taco, rede/parede e invasão prezando pela inclusão, cooperação e solidariedade	
(EF35EF06P3) Reconhecer os conceitos de jogo e esporte identificando as formas de construção e aplicação de combinados e regras em cada uma destas práticas corporais	
UNIDADE TEMÁTICA: Danças	
OBJETO DE CONHECIMENTO: Danças do Brasil e do mundo Danças de matriz indígena	
HABILIDADES:	
(EF35EF09P3) Experimentar e fruir danças populares do Brasil e do mundo, incluindo as de matriz indígena, identificando os elementos que as constituem	
(EF35EF10P3) Identificar os elementos constitutivos (história, ritmo, espaço, gestos, trajes típicos, etc) das danças populares do Brasil e do mundo, incluindo as de matriz indígena	
UNIDADE TEMÁTICA: Danças	
OBJETO DE CONHECIMENTO: Danças do Brasil e do mundo Danças de matriz indígena	
HABILIDADES	
(EF35EF11P3) Experimentar diversas estratégias para a execução de elementos constitutivos das danças populares do Brasil e do mundo, incluindo as de matriz indígena	
(EF35EF12P3) Identificar situações de injustiça e preconceito geradas e/ou presentes no contexto das danças, buscando superá-las, por meio de estratégias solidárias, inclusivas e norteadas pelo respeito e pela empatia, nas práticas escolares e sociais	



Governo de Minas Gerais
Secretaria de Estado de Educação
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / BIMESTRE - CRMG

ANO	3º ano – Ensino Fundamental I
COMPONENTE CURRICULAR	Educação Física
3º BIMESTRE	
UNIDADE TEMÁTICA: Esportes	
OBJETO DE CONHECIMENTO: Esportes de campo e taco (tais como tacobol, beisebol, críquete, golfe, entre outros) Esportes de rede/parede (tais como voleibol, tênis, badminton, peteca, squash, entre outros) Esportes de invasão (tais como basquetebol, futebol de campo, futsal, handebol e polo aquático, entre outros)	
HABILIDADES: (EF35EF05P3) Experimentar e fruir os elementos básicos constituintes dos diversos tipos de esportes de campo e taco, rede/parede e invasão prezando pela inclusão, cooperação e solidariedade (EF35EF06P3) Reconhecer os conceitos de jogo e esporte identificando as formas de construção e aplicação de combinados e regras em cada uma destas práticas corporais	
UNIDADE TEMÁTICA: Ginásticas	
OBJETO DE CONHECIMENTO: Ginástica geral	
HABILIDADES: (EF35EF07P3) Experimentar e fruir, de forma coletiva, combinações de diferentes elementos da ginástica geral (equilíbrios, saltos, giros, rotações, acrobacias, com e sem material) (EF35EF08P3) Vivenciar estratégias e resolver desafios na execução de elementos básicos da ginástica geral para composição de apresentações coletivas, reconhecendo suas potencialidades e de seus colegas e buscando superar os limites individuais e coletivos com estratégias solidárias e inclusivas	
UNIDADE TEMÁTICA: Lutas	
OBJETO DE CONHECIMENTO: Lutas do contexto comunitário e regional Lutas de matriz indígena	
HABILIDADES: (EF35EF13P3) Experimentar e fruir os elementos constitutivos das diferentes lutas de matriz indígena (EF35EF14P3) Vivenciar de maneira lúdica as estratégias básicas das diferentes lutas de matriz indígena (EF35EF15P3) Identificar as características e os elementos constitutivos (história, movimentos, regras, equipamentos de proteção, etc) das lutas de matriz indígena, reconhecendo os princípios de respeito e honra presentes nestas práticas corporais, repudiando situações de injustiça e violência	
UNIDADE TEMÁTICA: Esportes	
OBJETO DE CONHECIMENTO: Esportes de campo e taco (tais como tacobol, beisebol, críquete, golfe, entre outros). Esportes de rede/parede (tais como voleibol, tênis, badminton, peteca, squash, entre outros) . Esportes de invasão (tais como basquetebol, futebol de campo, futsal, handebol e polo aquático, entre outros)	
HABILIDADES: (EF35EF05P3) Experimentar e fruir os elementos básicos constituintes dos diversos tipos de esportes de campo e taco, rede/parede e invasão prezando pela inclusão, cooperação e solidariedade (EF35EF06P3) Reconhecer os conceitos de jogo e esporte identificando as formas de construção e aplicação de combinados e regras em cada uma destas práticas corporais	



Governo de Minas Gerais
Secretaria de Estado de Educação
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / BIMESTRE - CRMG

ANO	3º ano – Ensino Fundamental I
COMPONENTE CURRICULAR	Educação Física

4º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA: Esportes

OBJETO DE CONHECIMENTO: Esportes de campo e taco (tais como tacobol, beisebol, críquete, golfe, entre outros)

Esportes de rede/parede (tais como voleibol, tênis, badminton, peteca, squash, entre outros)

Esportes de invasão (tais como basquetebol, futebol de campo, futsal, handebol e polo aquático, entre outros)

HABILIDADES:

(EF35EF05P3) Experimentar e fruir os elementos básicos constituintes dos diversos tipos de esportes de campo e taco, rede/parede e invasão prezando pela inclusão, cooperação e solidariedade

(EF35EF06P3) Reconhecer os conceitos de jogo e esporte identificando as formas de construção e aplicação de combinados e regras em cada uma destas práticas corporais

UNIDADE TEMÁTICA: Ginásticas

OBJETO DE CONHECIMENTO: Ginástica geral

HABILIDADES:(EF35EF07P3) Experimentar e fruir, de forma coletiva, combinações de diferentes elementos da ginástica geral (equilíbrios, saltos, giros, rotações, acrobacias, com e sem material)

(EF35EF08P3) Vivenciar estratégias e resolver desafios na execução de elementos básicos da ginástica geral para composição de apresentações coletivas, reconhecendo suas potencialidades e de seus colegas e buscando superar os limites individuais e coletivos com estratégias solidárias e inclusivas

UNIDADE TEMÁTICA: Danças

OBJETO DE CONHECIMENTO: Danças do Brasil e do mundo

Danças de matriz indígena

HABILIDADES

(EF35EF11P3) Experimentar diversas estratégias para a execução de elementos constitutivos das danças populares do Brasil e do mundo, incluindo as de matriz indígena

(EF35EF12P3) Identificar situações de injustiça e preconceito geradas e/ou presentes no contexto das danças, buscando superá-las, por meio de estratégias solidárias, inclusivas e norteadas pelo respeito e pela empatia, nas práticas escolares e sociais

UNIDADE TEMÁTICA: Esportes

OBJETO DE CONHECIMENTO: Esportes de campo e taco (tais como tacobol, beisebol, críquete, golfe, entre outros)

Esportes de rede/parede (tais como voleibol, tênis, badminton, peteca, squash, entre outros)

Esportes de invasão (tais como basquetebol, futebol de campo, futsal, handebol e polo aquático, entre outros)

HABILIDADES:

(EF35EF05P3) Experimentar e fruir os elementos básicos constituintes dos diversos tipos de esportes de campo e taco, rede/parede e invasão prezando pela inclusão, cooperação e solidariedade

(EF35EF06P3) Reconhecer os conceitos de jogo e esporte identificando as formas de construção e aplicação de combinados e regras em cada uma destas práticas corporais