

DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES – MG
RUA CELSO SUL FERREIRA, 41 – NOSSA SENHORA DE FÁTIMA
(32) 33441223 – educacao@biasfortes.mg.gov.br
BIAS FORTES – MG – 36.230-000



PLANO DE CURSO ANUAL DAS ESCOLAS DO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS DA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES

4º ANO - 2021

ANO LETIVO 2021

☞ **CARGA HORARIA TOTAL DO 1º BIMESTRE - 45 DIAS LETIVOS – 180:00 H**

LÍNGUA PORTUGUESA	MATEMÁTICA	CIÊNCIAS	HISTÓRIA	GEOGRAFIA	EDUCAÇÃO FÍSICA	ARTE	ENSINO RELIGIOSO
54	54	27	27	27	18	09	09
45:00	45:00	22:30	22:30	18:00	15:00	06:00	06:00

☞ **CARGA HORARIA TOTAL DO 2º BIMESTRE – 55 DIAS LETIVOS - 220:00 H**

LÍNGUA PORTUGUESA	MATEMÁTICA	CIÊNCIAS	HISTÓRIA	GEOGRAFIA	EDUCAÇÃO FÍSICA	ARTE	ENSINO RELIGIOSO
66	66	33	33	33	22	11	11
55:00	55:00	27:30	27:30	22:00	18:20	07:20	07:20

☞ **CARGA HORARIA TOTAL DO 3º BIMESTRE - 52 DIAS LETIVOS - 208:00 H**

LÍNGUA PORTUGUESA	MATEMÁTICA	CIÊNCIAS	HISTÓRIA	GEOGRAFIA	EDUCAÇÃO FÍSICA	ARTE	ENSINO RELIGIOSO
62	63	31	32	31	20	11	10
51:40	52:30	25:50	26:40	20:40	16:40	07:20	06:40

☞ **CARGA HORARIA TOTAL DO 4º BIMESTRE – 48 DIAS LETIVOS - 192:00 H**

LÍNGUA PORTUGUESA	MATEMÁTICA	CIÊNCIAS	HISTÓRIA	GEOGRAFIA	EDUCAÇÃO FÍSICA	ARTE	ENSINO RELIGIOSO
58	57	29	28	29	20	09	10
48:20	47:30	24:10	23:20	19:20	16:40	06:00	06:40

☞ **CARGA HORARIA TOTAL DO ANO LETIVO – 200 DIAS LETIVOS – 800:00 H**

LÍNGUA PORTUGUESA	MATEMÁTICA	CIÊNCIAS	HISTÓRIA	GEOGRAFIA	EDUCAÇÃO FÍSICA	ARTE	ENSINO RELIGIOSO
240	240	120	120	120	80	40	40
200:00	200:00	100:00	100:00	80:00	66:40	26:40	26:40



Governo de Minas Gerais
Secretaria de Estado de Educação
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES
CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / BIMESTRE - CRMG

ANO:	4º ano – Ensino Fundamental Anos Iniciais
COMPONENTE CURRICULAR	Língua Portuguesa

1º BIMESTRE

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS	MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)	CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)
CAMPO DE ATUAÇÃO: Campo da vida cotidiana PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma) OBJETO DE CONHECIMENTO: Compreensão em leitura HABILIDADES: EF04LP09 - Ler e compreender, com autonomia, boletos, faturas e carnês, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero (campos, itens elencados, medidas de consumo, código de barras) e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.	D9 - Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.	- Leitura e interpretação de gêneros do campo de vida cotidiana (boletos, carnês, faturas) - Finalidade dos textos
CAMPO DE ATUAÇÃO: Campo da vida cotidiana PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma) OBJETO DE CONHECIMENTO: Compreensão em leitura HABILIDADES: EF04LP10 - Ler e compreender, com autonomia, cartas pessoais de reclamação, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero carta e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto.	D9 - Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.	- Leitura e interpretação de carta de reclamação - Linguagem e construção da carta

<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: Todos os campos de atuação PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Oralidade OBJETO DE CONHECIMENTO: Oralidade pública/Intercâmbio conversacional em sala de aula HABILIDADES:</p> <p>EF15LP09 - Expressar-se em situações de intercâmbio oral com clareza, preocupando-se em ser compreendido pelo interlocutor e usando a palavra com tom de voz audível, boa articulação e ritmo adequado.</p>		<p>- Participação nas atividades orais</p>
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: Todos os campos de atuação PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Ortografização) OBJETO DE CONHECIMENTO: Construção do sistema alfabético e da ortografia HABILIDADES:</p> <p>EF04LP02 - Ler e escrever, corretamente, palavras com sílabas VV e CVV em casos nos quais a combinação VV (ditongo) é reduzida na língua oral (ai, ei, ou).</p>		<p>- Ditongo (sílabas VV e CVV)</p>
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: Todos os campos de atuação PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma) OBJETO DE CONHECIMENTO: Formação de leitor HABILIDADES:</p> <p>EF35LP02- Selecionar livros da biblioteca e/ou do cantinho de leitura da sala de aula e/ou disponíveis em meios digitais para leitura individual, justificando a escolha e compartilhando com os colegas sua opinião, após a leitura.</p>		<p>- Participação nas atividades orais</p>
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: Todos os campos de atuação PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma) OBJETO DE CONHECIMENTO: Decodificação/Fluência de leitura HABILIDADES:</p> <p>EF35LP01 - Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado.</p>		<p>- Leitura de textos curtos</p>
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: Todos os campos de atuação PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Ortografização) OBJETO DE CONHECIMENTO: Construção do sistema alfabético e da ortografia HABILIDADES:</p> <p>EF35LP12 - Recorrer ao dicionário para esclarecer dúvida sobre a escrita de palavras, especialmente no caso de palavras com relações irregulares fonema-grafema.</p>		<p>- Uso do dicionário - Escrita de palavras com relações irregulares fonema-grafema</p>

<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DA VIDA PÚBLICA PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma) OBJETO DE CONHECIMENTO: Compreensão em leitura HABILIDADES:</p> <p>EF04LP14 - Identificar, em notícias, fatos, participantes, local e momento/tempo da ocorrência do fato noticiado.</p>	<p>D1 - Localizar informações explícitas em um texto D9 - Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.</p>	<p>- Leitura e interpretação de reportagem - Linguagem e construção do texto: elementos da reportagem</p>
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Ortografização) OBJETO DE CONHECIMENTO: Morfologia HABILIDADES:</p> <p>EF04LP08 - Reconhecer e grafar, corretamente, palavras derivadas com os sufixos -agem, -oso, -eza, -izar/-isar (regulares morfológicas).</p>		<p>- Uso dos sufixos (-agem, -oso, -eza, -izar/-isar)</p>
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma) OBJETO DE CONHECIMENTO: Planejamento de texto HABILIDADES:</p> <p>EF15LP05A - Planejar, com a ajuda do professor, o texto que será produzido, considerando a situação comunicativa, os interlocutores (quem escreve/para quem escreve); a finalidade ou o propósito (escrever para quê); a circulação (onde o texto vai circular); o suporte (qual é o portador do texto); a linguagem, organização e forma do texto e seu tema.</p>	<p>D9 - Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros. D10 - Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.</p>	<p>- Produção de texto</p>
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma) OBJETO DE CONHECIMENTO: Utilização de tecnologia digital HABILIDADES:</p> <p>EF15LP08 - Utilizar software, inclusive programas de edição de texto, para editar e publicar os textos produzidos, explorando os recursos multissemióticos disponíveis.</p>		<p>- Produção de texto utilizando tecnologia digital</p>

<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Ortografização) OBJETO DE CONHECIMENTO: Construção do sistema alfabético e da ortografia HABILIDADES:</p> <p>EF35LP13 - Memorizar a grafia de palavras de uso frequente nas quais as relações fonema-grafema são irregulares e com h inicial que não representa fonema.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Uso do H inicial - Grafia de palavras fonema-grafema irregulares
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma) OBJETO DE CONHECIMENTO: Compreensão HABILIDADES:</p> <p>EF35LP03 - Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.</p>	<p>D6 - Identificar o tema de um texto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leitura e interpretação de texto
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma) OBJETO DE CONHECIMENTO: Planejamento de texto/Progressão temática e paragrafação HABILIDADES:</p> <p>EF35LP09 - Organizar o texto em unidades de sentido, dividindo-o em parágrafos segundo as normas gráficas e de acordo com as características do gênero textual.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Parágrafo e organização do texto
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Oralidade OBJETO DE CONHECIMENTO: Forma de composição de gêneros orais HABILIDADES:</p> <p>EF35LP10 - Identificar gêneros do discurso oral, utilizados em diferentes situações e contextos comunicativos, e suas características linguístico-expressivas e composicionais (conversação espontânea, conversação telefônica, entrevistas pessoais, entrevistas no rádio ou na TV, debate, noticiário de rádio e TV, narração de jogos esportivos no rádio e TV, aula, debate, etc.).</p>	<p>D9 - Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diferentes gêneros do discurso oral (conversação espontânea, conversação telefônica, entrevistas pessoais, entrevistas no rádio ou na TV, debate, noticiário de rádio e TV, narração de jogos esportivos no rádio e TV, aula, debate, etc.).

<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Oralidade OBJETO DE CONHECIMENTO: Escuta atenta HABILIDADES:</p> <p>EF15LP10 - Escutar, com atenção, falas de professores e colegas, formulando perguntas pertinentes ao tema e solicitando esclarecimentos sempre que necessário.</p>		<p>- Participação nas atividades orais</p>
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Oralidade OBJETO DE CONHECIMENTO: Características da conversação espontânea HABILIDADES:</p> <p>EF15LP11X - Reconhecer características da conversação espontânea presencial, respeitando os turnos de fala (momentos da fala), selecionando e utilizando, durante a conversação, formas de tratamento adequadas, de acordo com a situação e a posição do interlocutor.</p>		<p>- Participação nas atividades orais</p>
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Oralidade OBJETO DE CONHECIMENTO: Aspectos não linguísticos (paralinguísticos) no ato da fala HABILIDADES:</p> <p>EF15LP12 - Atribuir significado a aspectos não linguísticos (paralinguísticos) observados na fala, como direção do olhar, riso, gestos, movimentos da cabeça (de concordância ou discordância), expressão corporal, tom de voz.</p>		<p>- Participação nas atividades orais - aspectos paralinguísticos</p>
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DA VIDA COTIDIANA PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma) OBJETO DE CONHECIMENTO: Leitura de imagens em narrativas visuais HABILIDADES:</p> <p>EF15LP14 - Construir o sentido de histórias em quadrinhos e tirinhas, relacionando imagens e palavras e interpretando recursos gráficos (tipos de balões, de letras, onomatopéias).</p>	<p>D5 - Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).</p>	<p>- Leitura e interpretação de histórias em quadrinhos e tirinhas. - Linguagem e construção de histórias em quadrinhos e tirinhas.</p>

<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Oralidade OBJETO DE CONHECIMENTO: Relato oral/Registro formal e informal HABILIDADES:</p> <p>EF15LP13 - Identificar finalidades da interação oral em diferentes contextos comunicativos (solicitar informações, apresentar opiniões, informar, relatar experiências, etc.).</p>	<p>D9 - Identificar a finalidade de diferentes gêneros.</p>	<p>- Participação nas atividades orais</p>
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma) OBJETO DE CONHECIMENTO: Decodificação/Fluência de leitura HABILIDADES:</p> <p>EF35LP01 - Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado.</p>		<p>- Leitura de textos curtos</p>
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma) OBJETO DE CONHECIMENTO: Formação de leitor HABILIDADES:</p> <p>EF35LP02 - Selecionar livros da biblioteca e/ou do cantinho de leitura da sala de aula e/ou disponíveis em meios digitais para leitura individual, justificando a escolha e compartilhando com os colegas sua opinião, após a leitura.</p>		<p>- Participação nas atividades orais</p>



Governo de Minas Gerais
Secretaria de Estado de Educação
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / BIMESTRE - CRMG		
ANO:	4º ano – Ensino Fundamental Anos Iniciais	
COMPONENTE CURRICULAR	Língua Portuguesa	
2º BIMESTRE		
CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS	MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)	CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)
CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DA VIDA COTIDIANA PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma) OBJETO DE CONHECIMENTO: Escrita colaborativa HABILIDADES: EF04LP11- Planejar e produzir, com autonomia, cartas pessoais de reclamação, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero carta e com a estrutura própria desses textos (problema, opinião, argumentos), considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto.	D9 - Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.	- Linguagem e construção da carta - Produção de texto: carta de reclamação
CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DA VIDA COTIDIANA PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Oralidade OBJETO DE CONHECIMENTO: Produção de texto oral HABILIDADES: EF04LP12- Assistir, em vídeo digital, a programa infantil com instruções de montagem, de jogos e brincadeiras e, a partir dele, planejar e produzir tutoriais em áudio ou vídeo.		- Diferentes gêneros do discurso oral (vídeo de instruções de jogos e brincadeiras, tutoriais) - Produção de texto oral utilizando tecnologia digital

<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DA VIDA COTIDIANA PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Ortografização) OBJETO DE CONHECIMENTO: Forma de composição do texto HABILIDADES:</p> <p>EF04LP13- Identificar e reproduzir, em textos injuntivos instrucionais (instruções de jogos digitais ou impressos), a formatação própria desses textos (verbos imperativos, indicação de passos a ser seguidos) e formato específico dos textos orais ou escritos desses gêneros (lista/ apresentação de materiais e instruções/passos de jogo).</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Leitura e interpretação de textos instrucionais - Linguagem e construção de textos instrucionais
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DA VIDA PÚBLICA PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma) OBJETO DE CONHECIMENTO: Compreensão em leitura HABILIDADES:</p> <p>EF04LP15- Distinguir fatos de opiniões/sugestões em textos (informativos, jornalísticos, publicitários, etc.).</p>	<p>D11 - Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leitura e interpretação de textos informativos, jornalísticos e publicitários - Diferenças entre fato e opinião relativa ao fato
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DAS PRÁTICAS DE ESTUDO E PESQUISA PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma) OBJETO DE CONHECIMENTO: Escrita autônoma HABILIDADES:</p> <p>EF35LP24 -Identificar funções do texto dramático (escrito para ser encenado) e sua organização por meio de diálogos entre personagens e marcadores das falas das personagens e de cena.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Leitura e interpretação de texto teatral - Linguagem e construção de texto teatral
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DAS PRÁTICAS DE ESTUDO E PESQUISA PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Ortografização) OBJETO DE CONHECIMENTO: Construção do sistema alfabético e da ortografia HABILIDADES:</p> <p>EF04LP01 - Grafar palavras utilizando regras de correspondência fonema-grafema regulares diretas e contextuais.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Palavras monossílabas, dissílabas, trissílabas e polissílabas
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DAS PRÁTICAS DE ESTUDO E PESQUISA PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Ortografização) OBJETO DE CONHECIMENTO: Morfossintaxe HABILIDADES:</p> <p>EF04LP07- Identificar em textos e usar na produção textual a concordância entre artigo, substantivo e adjetivo (concordância no grupo nominal).</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Substantivos: classificação - Adjetivos e artigos - Concordância em gênero e número

<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma) OBJETO DE CONHECIMENTO: Reconstrução das condições de produção e recepção de textos HABILIDADES:</p> <p>EF15LP01X - Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam e a sua importância no meio/vida social.</p>	<p>D9 - Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.</p>	<p>- Leitura e interpretação de textos que circulam em campos da vida social</p>
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma) OBJETO DE CONHECIMENTO: Compreensão HABILIDADES:</p> <p>EF35LP03 - Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.</p>	<p>D6 - Identificar o tema de um texto.</p>	<p>- Leitura e interpretação de textos</p>
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma) OBJETO DE CONHECIMENTO: Estratégia de leitura HABILIDADES:</p> <p>EF35LP04 - Inferir informações implícitas nos textos lidos.</p>	<p>D4 - Inferir uma informação implícita em um texto.</p>	<p>- Leitura e interpretação de textos</p>
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma) OBJETO DE CONHECIMENTO: Construção do sistema alfabético; Estabelecimento de relações anafóricas na referenciação e construção da coesão HABILIDADES:</p> <p>EF35LP08- Utilizar, ao produzir um texto, recursos de referenciação (por substituição lexical ou por pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos), vocabulário apropriado ao gênero, recursos de coesão pronominal (pronomes anafóricos) e articuladores de relações de sentido (tempo, causa, oposição, conclusão, comparação), com nível suficiente de informatividade.</p>		<p>- Produção de texto</p>

<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma) OBJETO DE CONHECIMENTO: Estratégia de leitura HABILIDADES:</p> <p>EF35LP05- Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto.</p>	<p>D3 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.</p>	<p>- Leitura e interpretação de textos</p>
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DA VIDA PÚBLICA PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma) OBJETO DE CONHECIMENTO: Compreensão em leitura HABILIDADES:</p> <p>EF04LP14 - Identificar, em notícias, fatos, participantes, local e momento/tempo da ocorrência do fato noticiado.</p>		<p>- Leitura e interpretação de textos jornalísticos</p>



Governo de Minas Gerais
Secretaria de Estado de Educação
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / BIMESTRE - CRMG		
ANO:	4º ano – Ensino Fundamental Anos Iniciais	
COMPONENTE CURRICULAR	Língua Portuguesa	
3º BIMESTRE		
CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS	MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)	CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)
CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DAS PRÁTICAS DE ESTUDO E PESQUISA PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Oralidade OBJETO DE CONHECIMENTO: Performances orais HABILIDADES:EF04LP25 - Representar cenas de textos dramáticos, reproduzindo as falas das personagens, de acordo com as rubricas de interpretação e movimento indicadas pelo autor.		- Leitura e interpretação de texto teatral - Representação de texto teatral
CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DAS PRÁTICAS DE ESTUDO E PESQUISA PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma) OBJETO DE CONHECIMENTO: Pesquisa HABILIDADES:EF35LP17 - Buscar e selecionar, com o apoio do professor, informações de interesse sobre fenômenos sociais e naturais, em textos que circulam em meios impressos ou digitais.		- Leitura e interpretação de texto - pesquisa
CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma) OBJETO DE CONHECIMENTO: Construção do sistema alfabético Convenções da escrita HABILIDADES:EF35LP07- Utilizar, ao produzir um texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais, tais como ortografia, regras básicas de concordância nominal e verbal, pontuação (ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação, vírgulas em enumerações) e pontuação do discurso direto, quando for o caso.	D2 - Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de	- Produção de texto - Ortografia - Concordância nominal e verbal - Pontuação e entonação expressiva nos textos

<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma) OBJETO DE CONHECIMENTO: Estratégia de leitura HABILIDADES:EF35LP06 - Recuperar relações entre partes de um texto, identificando substituições lexicais (de substantivos por sinônimos) ou pronominais (uso de pronomes anafóricos – pessoais, possessivos, demonstrativos) que contribuem para a continuidade do texto.</p>	<p>um texto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificação das partes que compõem o enredo da história - Palavras de ligação (coesão)
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma) OBJETO DE CONHECIMENTO: Escrita autônoma e compartilhada HABILIDADES:EF35LP26 - Ler e compreender, com certa autonomia, narrativas ficcionais que apresentem cenários e personagens, observando os elementos da estrutura narrativa: enredo, tempo, espaço, personagens, narrador e a construção do discurso indireto e discurso direto.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Leitura e interpretação de conto - Identificação dos elementos do conto: tempo, espaço, personagens, enredo, narrador
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma) OBJETO DE CONHECIMENTO: Escrita autônoma HABILIDADES:EF35LP27- Ler e compreender, com certa autonomia, textos em versos, explorando rimas, sons e jogos de palavras, imagens poéticas (sentidos figurados) e recursos visuais e sonoros.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Leitura e interpretação de poema - Recursos do poema - Sentido real e sentido figurado
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Oralidade OBJETO DE CONHECIMENTO: Declamação HABILIDADES:EF35LP28- Declamar poemas, com entonação, postura e interpretação adequadas.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Participação nas atividades orais - Pontuação, entonação e expressividade
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Ortografização) OBJETO DE CONHECIMENTO: Formas de composição de narrativas HABILIDADES:EF35LP29- Identificar, em narrativas, cenário, personagem central, conflito gerador, resolução e o ponto de vista com base no qual histórias são narradas, diferenciando narrativas em primeira e terceira pessoas.</p>	<p>D7 - Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leitura e interpretação de textos narrativos - Elementos e partes da narrativa - Diálogo entre personagens; descrição; conversa na narrativa

<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Ortografização)</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Forma de composição de textos poéticos</p> <p>HABILIDADES:EF35LP31- Identificar, em textos versificados, efeitos de sentido decorrentes do uso de recursos rítmicos e sonoros e de metáforas.</p>	<p>D14 - Identificar o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leitura e interpretação de poema - Recursos do poema - Sentido real e sentido figurado
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DAS PRÁTICAS DE ESTUDO E PESQUISA</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Compreensão em leitura</p> <p>HABILIDADES:EF04LP19- Ler e compreender textos expositivos de divulgação científica para crianças, considerando a situação comunicativa e o tema/ assunto do texto.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Leitura e interpretação de textos de divulgação científica para crianças - Linguagem e construção do texto de divulgação científica
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DAS PRÁTICAS DE ESTUDO E PESQUISA</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Produção de textos</p> <p>HABILIDADES:EF04LP21 - Planejar e produzir textos sobre temas de interesse, com base em resultados de observações e pesquisas em fontes de informações impressas ou eletrônicas, incluindo, quando pertinente, imagens e gráficos ou tabelas simples, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Produção de texto



Governo de Minas Gerais
Secretaria de Estado de Educação
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / BIMESTRE - CRMG

ANO:	4º ano – Ensino Fundamental Anos Iniciais
COMPONENTE CURRICULAR	Língua Portuguesa

4º BIMESTRE

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS	MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)	CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)
CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DA VIDA PÚBLICA PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma) OBJETO DE CONHECIMENTO: Escrita colaborativa HABILIDADES: EF35LP15- Opinar e defender ponto de vista sobre tema polêmico relacionado a situações vivenciadas na escola e/ou na comunidade, utilizando registro formal e estrutura adequada à argumentação, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.	D4 – Inferir uma informação implícita em um texto. D6 – Identificar o tema de um texto.	- Produção de texto argumentativo
CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DAS PRÁTICAS DE ESTUDO E PESQUISA PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Ortografização) OBJETO DE CONHECIMENTO: Forma de composição dos textos (Adequação do texto às normas de escrita) HABILIDADES: EF04LP24- Identificar e reproduzir, em seu formato, tabelas, diagramas e gráficos em relatórios de observação e pesquisa, como forma de apresentação de dados e informações.		- Apresentação de dados de textos em formato de diagramas, tabelas e gráficos

<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DAS PRÁTICAS DE ESTUDO E PESQUISA PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Oralidade OBJETO DE CONHECIMENTO: Performances orais HABILIDADES:</p> <p>EF04LP25- Representar cenas de textos dramáticos, reproduzindo as falas das personagens, de acordo com as rubricas de interpretação e movimento indicadas pelo autor.</p>		<p>- Leitura e interpretação de texto teatral - Representação de texto teatral</p>
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DAS PRÁTICAS DE ESTUDO E PESQUISA PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma) OBJETO DE CONHECIMENTO: Pesquisa HABILIDADES:</p> <p>EF35LP17- Buscar e selecionar, com o apoio do professor, informações de interesse sobre fenômenos sociais e naturais, em textos que circulam em meios impressos ou digitais.</p>		<p>- Leitura e interpretação de texto - pesquisa</p>
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DAS PRÁTICAS DE ESTUDO E PESQUISA PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Oralidade OBJETO DE CONHECIMENTO: Escuta de textos orais HABILIDADES:</p> <p>EF35LP18 - Escutar, com atenção, apresentações de trabalhos realizadas por colegas, formulando perguntas pertinentes ao tema e solicitando esclarecimentos sempre que necessário.</p>		<p>- Participação nas atividades orais</p>
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DAS PRÁTICAS DE ESTUDO E PESQUISA PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Oralidade OBJETO DE CONHECIMENTO: Compreensão de textos orais HABILIDADES:</p> <p>EF35LP19 - Recuperar as ideias principais em situações formais de escuta de exposições, apresentações e palestras. Expor trabalhos ou pesquisas escolares, em sala de aula, com apoio de recursos multissemióticos (imagens, diagrama, tabelas etc.), orientando-se por roteiro escrito, planejando o tempo de fala e adequando a linguagem à situação comunicativa.</p>		<p>- Escuta e interpretação de textos orais</p>

<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DAS PRÁTICAS DE ESTUDO E PESQUISA PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Oralidade OBJETO DE CONHECIMENTO: Planejamento de texto oral Exposição oral HABILIDADES: EF35LP20 - Expor trabalhos ou pesquisas escolares, em sala de aula, com apoio de recursos multissemióticos (imagens, diagrama, tabelas etc.), orientando-se por roteiro escrito, planejando o tempo de fala e adequando a linguagem à situação comunicativa.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Planejamento do tempo de fala e linguagem adequada a apresentação oral
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma) OBJETO DE CONHECIMENTO: Escrita autônoma e compartilhada HABILIDADES: EF35LP25- Criar narrativas ficcionais, com certa autonomia, utilizando detalhes descritivos, seqüências de eventos e imagens apropriadas para sustentar o sentido do texto, e marcadores de tempo, espaço e de fala de personagens.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Produção de textos narrativos
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Ortografização) OBJETO DE CONHECIMENTO: Discurso direto e indireto HABILIDADES:EF35LP30 - Diferenciar discurso indireto e discurso direto, determinando o efeito de sentido de verbos de enunciação e explicando o uso de variedades linguísticas no discurso direto, quando for o caso.</p>	<p>D10 - Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Discurso direto e indireto - Verbos de enunciação - Variedades linguísticas
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DAS PRÁTICAS DE ESTUDO E PESQUISA PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma) OBJETO DE CONHECIMENTO: Imagens analíticas em textos HABILIDADES:EF04LP20 - Reconhecer a função de gráficos, diagramas e tabelas em textos, como forma de apresentação de dados e informações.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Função de gráficos, tabelas e diagramas em textos

<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DAS PRÁTICAS DE ESTUDO E PESQUISA PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Ortografização) OBJETO DE CONHECIMENTO: Forma de composição dos textos (Coesão e articuladores) HABILIDADES:EF04LP23- Identificar e reproduzir, em verbetes de enciclopédia infantil, digitais ou impressos, a formatação e diagramação específica desse gênero (título do verbete, definição, detalhamento, curiosidades), considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto.</p>	<p>D9 - Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros</p>	<p>- Leitura e interpretação de verbetes de enciclopédia infantil - Linguagem e construção de verbetes de enciclopédia</p>
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DAS PRÁTICAS DE ESTUDO E PESQUISA PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Ortografização) OBJETO DE CONHECIMENTO: Forma de composição dos textos (Adequação do texto às normas de escrita) HABILIDADES:EF04LP24 - Identificar e reproduzir, em seu formato, tabelas, diagramas e gráficos em relatórios de observação e pesquisa, como forma de apresentação de dados e informações.</p>		<p>- Apresentação de dados de textos em formato de diagramas, tabelas e gráficos</p>
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Ortografização) OBJETO DE CONHECIMENTO: Morfologia HABILIDADES:EF35LP14 - Identificar em textos e usar na produção textual pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos, como recurso coesivo anafórico.</p>		<p>- Pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos</p>



Governo de Minas Gerais
Secretaria de Estado de Educação
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / BIMESTRE - CRMG

ANO: 4º ano – Ensino Fundamental I

COMPONENTE CURRICULAR Arte

1º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA: Artes visuais

OBJETO DE CONHECIMENTO: Contextos e Práticas

HABILIDADES:

(EF15AR01P4) Identificar e apreciar formas distintas das artes visuais tradicionais contemporâneas e regionais, se expressando através da desenho colagem, pintura, dobradura, fotografias, gravuras, histórias em quadrinhos, vídeos, etc., cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.

UNIDADE TEMÁTICA: Artes visuais

OBJETO DE CONHECIMENTO: Contextos e Práticas

HABILIDADES:

(EF15AR27MGP4) Conhecer a história da Arte e os diversos artistas locais, criando através das linguagens artísticas ((Artes Visuais, Música, Dança e Teatro), resgatando as tradições culturais de cada município.

UNIDADE TEMÁTICA: Dança

OBJETO DE CONHECIMENTO: Contextos e Práticas

HABILIDADES:

(EF15AR08P4) Experimentar e apreciar formas distintas de manifestações da dança presentes em diferentes contextos cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório corporal, levando em consideração as manifestações da cultura mineira e a cultura de outras regiões brasileiras.

UNIDADE TEMÁTICA: Dança

OBJETO DE CONHECIMENTO: Elementos da Linguagem

HABILIDADES:

(EF15AR09P4) Estabelecer relações entre as partes do corpo e destas com o todo corporal na construção do movimento dançado, ampliando a consciência em relação às conquistas de seu corpo com novos movimentos.

UNIDADE TEMÁTICA: Música

OBJETO DE CONHECIMENTO: Contextos e Práticas

HABILIDADE:

(EF15AR13P4) Identificar e apreciar diversas formas e gêneros de expressão musical (música sertaneja, etc.), reconhecendo e analisando os usos e as funções da música em diversos contextos de circulação da cultura regional, presentes no cotidiano.

UNIDADE TEMÁTICA: Música

OBJETO DE CONHECIMENTO: Elementos da Linguagem

HABILIDADE:

(EF15AR14P4) Perceber explorar os elementos constitutivos da música (altura, intensidade, timbre, melodia, ritmo etc.), por meio de jogos, brincadeiras, canções e práticas diversas de composição/criação, execução e apreciação musical, identificando sua preferência musical.

UNIDADE TEMÁTICA: Artes Integradas

OBJETO DE CONHECIMENTO: Processos de Criação

HABILIDADE:

(EF15AR23P4) Reconhecer e experimentar em projetos temáticos da cultura nacional, as relações processuais entre diversas linguagens artísticas.

UNIDADE TEMÁTICA: Artes Integradas

OBJETO DE CONHECIMENTO: Matrizes Estéticas e Culturais

HABILIDADE:

(EF15AR24P4) Caracterizar e experimentar, brinquedos, brincadeiras, jogos, danças e canções, no contexto da cultura mineira e regional da cultura, de diferentes matrizes estéticas e culturais.



Governo de Minas Gerais
Secretaria de Estado de Educação
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / BIMESTRE - CRMG

ANO: 4º ano – Ensino Fundamental I

COMPONENTE CURRICULAR Arte

2º BIMESTRE

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

UNIDADE TEMÁTICA: Teatro

OBJETO DE CONHECIMENTO: Contextos e Práticas

HABILIDADES:(EF15AR18P4) Reconhecer e apreciar _formas distintas de manifestações teatrais presentes em diferentes contextos, observando as expressões do cotidiano e apreciando produções teatrais infantis, de bonecos, produções teatrais de rua e de manifestações populares, e dos diversos tipos de artes cênicas.

UNIDADE TEMÁTICA: Teatro

OBJETO DE CONHECIMENTO:Elementos da Linguagem

HABILIDADE:(EF15AR19P4) Descobrir e identificar elementos teatrais (Personagem, voz, corporeidade, espaço e narrativa), registrando através da observação dos elementos na vida cotidiana e em peças teatrais.

UNIDADE TEMÁTICA: Artes Visuais

OBJETO DE CONHECIMENTO: Elementos da Linguagem

HABILIDADE:(EF15AR02P4) Explorar e reconhecer as características dos elementos constitutivos das Artes Visuais (ponto, linha, forma, cor, espaço, movimento etc.), a partir de criações artísticas (desenho, pintura, escultura), apreciando-as.

UNIDADE TEMÁTICA: Artes Visuais

OBJETO DE CONHECIMENTO: Matrizes Estéticas e Culturais

HABILIDADES:(EF15AR03P4) Reconhecer e analisar a influência de distintas matrizes estéticas e culturais das artes visuais nas manifestações artísticas das culturas regionais e nacionais.

UNIDADE TEMÁTICA: Artes Visuais

OBJETO DE CONHECIMENTO: Materialidade

HABILIDADES:(EF15AR04P4) Experimentar diferentes formas de expressão artística (colagem, etc.) explorando, e apreciando o uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais.

UNIDADE TEMÁTICA: Dança

OBJETO DE CONHECIMENTO: Elementos da Linguagem

HABILIDADES:(EF15AR10P4) Experimentar diferentes formas de orientação no espaço (eixo: estudo da sustentação e equilíbrio) e ritmos de movimento (lento, moderado e rápido) na construção do movimento dançado.

UNIDADE TEMÁTICA: Dança

OBJETO DE CONHECIMENTO: Processos de Criação

HABILIDADES:(EF15AR11P4) Criar e improvisar movimentos dançados de modo individual, coletivo e colaborativo, considerando os aspectos estruturais, dinâmicos e expressivos dos elementos constitutivos do movimento, bem como os espaços, formas de dança, orientações e ritmos diversos, com base nos códigos de dança e nas características da região sudeste.

UNIDADE TEMÁTICA: Música

OBJETO DE CONHECIMENTO: Materialidades

HABILIDADES:(EF15AR15AP4) Explorar fontes sonoras diversas, pesquisando objetos sonoros em várias culturas, criando sons e ritmos, valorizando a criatividade, tanto individual quanto coletiva.



Governo de Minas Gerais
Secretaria de Estado de Educação
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / BIMESTRE - CRMG

ANO:	4º ano – Ensino Fundamental I
COMPONENTE CURRICULAR	Arte

3º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA: Artes Visuais OBJETO DE CONHECIMENTO: Processos de Criação HABILIDADES: (EF15AR05P4) Experimentar criações em artes visuais de modo individual, coletivo e colaborativo, explorando diferentes espaços da escola e da comunidade (pontos turísticos, etc.).
UNIDADE TEMÁTICA: Artes Visuais OBJETO DE CONHECIMENTO: Processos de Criação HABILIDADES: (EF15AR06P4) Dialogar sobre a sua criação e as dos colegas, fazendo considerações sobre a criação uns dos outros, para alcançar sentidos plurais.
UNIDADE TEMÁTICA: Música OBJETO DE CONHECIMENTO: Materialidades HABILIDADES: (EF15AR15BP4) Reconhecer os elementos constitutivos da música (ritmo, melodia e harmonia) e as características de instrumentos musicais variados exercitando-se através de vivências e recursos audiovisuais.
UNIDADE TEMÁTICA: Música OBJETO DE CONHECIMENTO: Notação e registro musical HABILIDADES: EF15AR16P4) Explorar diferentes formas de registro musical não convencional (representação gráfica de sons, partituras criativas etc.) registrando diferentes timbres, alturas, intensidades através de recursos audiovisuais e reconhecer a notação musical convencional
UNIDADE TEMÁTICA: Teatro OBJETO DE CONHECIMENTO: Processos de Criação HABILIDADES: (EF15AR20P4) - Experimentar o trabalho colaborativo, coletivo e autoral e processos narrativos criativos em teatro, explorando a teatralidade dos gestos nas ações do cotidiano, da cultura local e regional.
UNIDADE TEMÁTICA: Artes Integradas OBJETO DE CONHECIMENTO: Patrimônio Cultural HABILIDADES: (EF15AR25P4) Conhecer o patrimônio cultural, material e imaterial, de culturas diversas, em especial a brasileira, incluindo-se suas matrizes indígenas e africanas e europeias no Brasil, coletando informações sobre danças e canções, etc., no âmbito da cultura regional e mineira, favorecendo a construção de vocabulário e repertório relativos às diferentes linguagens artísticas.



Governo de Minas Gerais
Secretaria de Estado de Educação
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / BIMESTRE - CRMG

ANO: 4º ano – Ensino Fundamental I

COMPONENTE CURRICULAR Arte

4º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA: Música

OBJETO DE CONHECIMENTO: Processos de Criação

HABILIDADES:(EF15AR17P4) Experimentar improvisações, composições e sonorização de histórias, entre outros, utilizando vozes, sons corporais e/ou instrumentos musicais convencionais ou não convencionais, buscando como norte diversos tipos de práticas de modo coletivo e colaborativo.

UNIDADE TEMÁTICA: Teatro

OBJETO DE CONHECIMENTO: Processos de Criação

HABILIDADES:(EF15AR21P4) Exercitar a imitação e o faz de conta, ressignificando objetos e fatos e experimentando-se no lugar do outro ao encenar acontecimentos cênicos, por meio de músicas, imagens, textos ou outros pontos de partida, de forma intencional e reflexiva.

UNIDADE TEMÁTICA: Teatro

OBJETO DE CONHECIMENTO: Processos de Criação

HABILIDADES:(EF15AR22P4) Experimentar possibilidades criativas de movimento e de voz na criação de um personagem teatral, a partir da cultura nacional.

UNIDADE TEMÁTICA: Artes Visuais

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Sistemas da Linguagem

HABILIDADES:(EF15AR07P4) Reconhecer algumas categorias do sistema das artes visuais, valorizando como espaços de criação e produção os espaços de exposição e comercialização (galerias de arte e espaços comerciais) e seu público como visitantes, colecionadores e leiloeiros, locais e regionais.

UNIDADE TEMÁTICA: Dança

OBJETO DE CONHECIMENTO: Processos de Criação

HABILIDADES:(EF15AR12P4) Discutir, construindo argumentos, com respeito e sem preconceito, com a mediação do professor, as experiências de observações pessoais e trocas coletivas em dança vivenciadas na escola, como fonte para a construção de vocabulários e repertórios próprios, acerca da Diversidade cultural, no que diz respeito a contextos sociais, diferenças etárias, de gênero ou necessidades físicas especiais, associada a realidade regional.

UNIDADE TEMÁTICA: Artes Integradas

OBJETO DE CONHECIMENTO: Arte e Tecnologia

HABILIDADES:(EF15AR26P4) Explorar e comparar diferentes tecnologias e recursos digitais (animações, jogos eletrônicos, fotografias, softwares, áudio e vídeo, etc.) nos processos de criação artística.



Governo de Minas Gerais
Secretaria de Estado de Educação
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES
CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / BIMESTRE - CRMG

ANO:	4º ano – Ensino Fundamental I
COMPONENTE CURRICULAR	Ciências

1º BIMESTRE

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS	MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)	CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)
UNIDADE TEMÁTICA: Matéria e energia OBJETO DE CONHECIMENTO: Misturas.	O desenvolvimento dessas habilidades no componente curricular de Ciências favorece o desenvolvimento dos descritores da Matriz do SAEB de Língua Portuguesa:	<ul style="list-style-type: none">✓ Misturas✓ Misturas no cotidiano✓ Composição das misturas✓ Transformações reversíveis da matéria✓ Transformações não reversíveis da matéria✓ Processo investigativo✓ Transformações nos materiais do dia a dia quando expostos a diferentes condições (aquecimento, resfriamento, luz e umidade).
HABILIDADES: (EF04CI01) Identificar misturas na vida diária, com base em suas propriedades físicas observáveis, reconhecendo sua composição.	Procedimento de Leitura: D1 Localizar informações explícitas em um texto . D3 Inferir o sentido de uma palavra ou expressão	
UNIDADE TEMÁTICA: Matéria e energia OBJETO DE CONHECIMENTO: Transformações reversíveis e não reversíveis.	D6 – Identificar o tema de um texto.	
HABILIDADES: (EF04CI02A) Testar transformações nos materiais do dia a dia quando expostos a diferentes condições (aquecimento, resfriamento, luz e umidade). (EF04CI02B) Relatar transformações nos	Implicações do suporte, do gênero e/ ou do Enunciador na compreensão do texto. D5 Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos,	

materiais do dia a dia quando expostos a diferentes condições (aquecimento, resfriamento, luz e umidade).

UNIDADE TEMÁTICA: Matéria e energia

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Transformações reversíveis e não reversíveis.

HABILIDADES:

(EF04CI03) Concluir que algumas mudanças causadas por aquecimento ou resfriamento são reversíveis (como as mudanças de estado físico da água) e outras não (como o cozimento do ovo, a queima do papel etc.).

foto

Coerência e Coesão no processamento do texto

D2 Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto

O desenvolvimento dessas habilidades no componente curricular de Ciências favorece o desenvolvimento dos descritores da Matriz do SAEB de Matemática :

Espaço e Forma

D1 – Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.

Tratamento da Informação

D27 – Ler informações e dados apresentados em tabelas.



Governo de Minas Gerais
Secretaria de Estado de Educação
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / BIMESTRE - CRMG

ANO: 4º ano – Ensino Fundamental I

COMPONENTE CURRICULAR: Ciências

2º BIMESTRE

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)

CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)

UNIDADE TEMÁTICA: Vida e Evolução

OBJETO DE CONHECIMENTO: Cadeias alimentares simples.

HABILIDADES:

(EF04CI04A) Construir cadeias alimentares simples, reconhecendo a posição ocupada pelos seres vivos nessas cadeias e o papel do Sol como fonte primária de energia na produção de alimentos.

(EF04CI04BX) Analisar cadeias alimentares simples, reconhecendo a posição ocupada pelos seres vivos nessas cadeias e o papel do Sol como fonte primária de energia na produção de alimento e compreender que a interferência humana nas cadeias alimentares pode levar ao desequilíbrio ambiental.

(EF04CI05) Descrever e destacar semelhanças e diferenças entre o ciclo da matéria e o fluxo de energia entre os componentes vivos e não vivos de um ecossistema.

UNIDADE TEMÁTICA: Vida e Evolução

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Microrganismos.

(EF04CI06) Relacionar a participação de fungos e bactérias no processo de decomposição, reconhecendo a importância ambiental desse processo.

(EF04CI07X) Verificar a participação de microrganismos na produção de alimentos, combustíveis, medicamentos, bioindicadores ecológicos, entre outros.

- ✓ Cadeia Alimentar
- ✓ Papel do sol na cadeia alimentar
- ✓ Posição ocupada pelos seres vivos na cadeia alimentar
- ✓ Interferência do homem na cadeia alimentar
- ✓ Desequilíbrio ambiental
- ✓ Ciclo da matéria
- ✓ Fluxo de energia entre os seres vivos e o ambiente
- ✓ Processo de decomposição da matéria
- ✓ Papel dos fungos e bactérias no processo de decomposição
- ✓ Microrganismos e produção de alimento, combustíveis, medicamentos, bioindicadores ecológicos, entre outros.
- ✓ Doenças provocadas pela transmissão de alguns microrganismos e medidas de prevenção.

UNIDADE TEMÁTICA: Vida e Evolução

OBJETO DE CONHECIMENTO: Microrganismos.

(EF04CI08X) Propor, a partir do conhecimento das formas de transmissão de alguns microrganismos (vírus, bactérias e protozoários e fungos), atitudes e medidas adequadas para prevenção de doenças a eles associadas.

--	--



Governo de Minas Gerais
Secretaria de Estado de Educação
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES
CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / BIMESTRE - CRMG

ANO: 4º ano – Ensino Fundamental I

COMPONENTE CURRICULAR Ciências

3º BIMESTRE

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS	MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)	CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)
<p>UNIDADE TEMÁTICA: Terra e Universo OBJETO DE CONHECIMENTO: Pontos cardeais.</p> <p>HABILIDADES (EF04CI09X) Identificar os pontos cardeais, com base no registro de diferentes posições relativas do Sol e da sombra de uma vara (gnômon), utilizando o próprio corpo para demonstrar a posição da sombra em horários variados. (EF04CI10) Comparar as indicações dos pontos cardeais resultantes da observação das sombras de uma vara (gnômon) com aquelas obtidas por meio de uma bússola.</p>		<ul style="list-style-type: none">✓ Pontos Cardeais✓ Projeção de uma Sombra de um prédio, torre, árvores, varas tendo como referência os pontos cardeais.✓ Movimentos cíclicos da Lua e da Terra✓ O Uso do calendários em diferentes culturas✓
<p>UNIDADE TEMÁTICA:Terra e Universo OBJETO DE CONHECIMENTO: Calendários. Fenômenos cíclicos e cultura</p> <p>HABILIDADES: (EF04CI11X) Associar os movimentos cíclicos da Lua e da Terra a períodos de tempo regulares e ao uso desse conhecimento para a construção de calendários em diferentes culturas, analisando a melhor época para o cultivo agrícola.</p>		



Governo de Minas Gerais
Secretaria de Estado de Educação
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES
CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / BIMESTRE - CRMG

ANO: 4º ano – Ensino Fundamental I

COMPONENTE CURRICULAR Ciências

4º BIMESTRE

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNL D)

UNIDADE TEMÁTICA: Ciência e Tecnologia

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Ciência e Tecnologia na vida cotidiana

HABILIDADES:(EF04CI06MG) Reconhecer como a Ciência e a Tecnologia foram produzidas ao longo da história e que o saber está sujeito a mudanças, visto que a ciências não traz verdades absolutas.

(EF04CI07MG) Identificar vantagens e desvantagens do conhecimento científico e tecnológico para a sociedade, analisando as circunstâncias históricas em que foram produzidos.

UNIDADE TEMÁTICA: Ciência e Tecnologia

OBJETO DE CONHECIMENTO: Astronomia, Inovações tecnológicas, Instrumento astronômico.

HABILIDADES:(EF04CI08MG) Relacionar principais instrumentos de observação astronômica (telescópios, lunetas, satélites, sondas) aos tipos de informação ou dados coletados com seus usos.

UNIDADE TEMÁTICA: Ciência e Tecnologia

OBJETO DE CONHECIMENTO: Saber científico e saber popular.

HABILIDADES(EF04CI09MG) Identificar conhecimentos populares e sua relação com as pesquisas científicas discutindo a cultura local e sua influência na sociedade.

- ✓ Produção do conhecimento científico ao longo da história
- ✓ Vantagens e desvantagens do conhecimento científico e tecnológico para a sociedade.
- ✓ Astronomia
- ✓ Principais instrumentos usados na astronomia
- ✓ Saber científico e saber popular
- ✓ Saber popular e cultura local



Governo de Minas Gerais
Secretaria de Estado de Educação
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES
CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / BIMESTRE - CRMG

ANO:	4º ano – Ensino Fundamental I
COMPONENTE CURRICULAR	Ensino Religioso

1º BIMESTRE

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

UNIDADE TEMÁTICA: Manifestações culturais e religiosas

OBJETO DE CONHECIMENTO: Ritos religiosos

HABILIDADES:

(EF04ER13MG) Reconhecer que o ser humano busca por explicações e espiritualidades que oferecem sentidos de vida pessoal e coletiva.

UNIDADE TEMÁTICA: Manifestações culturais e religiosas

OBJETO DE CONHECIMENTO: Representações religiosas na arte

HABILIDADES:

(EF04ER14MG) Reconhecer as diferentes representações de expressão artística no ambiente familiar, na escola e na comunidade.

UNIDADE TEMÁTICA: Manifestações culturais e religiosas

OBJETO DE CONHECIMENTO: Ritos religiosos

HABILIDADES:

(EF04ER02) Identificar ritos e suas funções em diferentes manifestações e tradições religiosas. (EF04ER12MG) Identificar diferentes formas de se relacionar com o sagrado e que possibilitam a vivência comunitária.



Governo de Minas Gerais
Secretaria de Estado de Educação
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



PLANO DE CURSO / BIMESTRE - CRMG

ANO: 4º ano – Ensino Fundamental I

COMPONENTE CURRICULAR Ensino Religioso

2º BIMESTRE

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

UNIDADE TEMÁTICA: Manifestações culturais e religiosas

OBJETO DE CONHECIMENTO: Ritos religiosos

HABILIDADES: (EF04ER11MG) Listar os diversos rituais cotidianos que constituem os ambientes de convivência, como celebrações de aniversário, formaturas, etc

UNIDADE TEMÁTICA: Manifestações culturais e religiosas

OBJETO DE CONHECIMENTO: Ritos religiosos

HABILIDADES: (EF04ER01) Identificar ritos presentes no cotidiano pessoal, familiar, escolar e comunitário.

UNIDADE TEMÁTICA: Manifestações culturais e religiosas

OBJETO DE CONHECIMENTO: Indumentárias religiosas

HABILIDADES: (EF03ER06X) Caracterizar as indumentárias como elementos integrantes das identidades culturais e religiosas.



Governo de Minas Gerais
Secretaria de Estado de Educação
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES
CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / BIMESTRE - CRMG

ANO: 4º ano – Ensino Fundamental I

COMPONENTE CURRICULAR Ensino Religioso

3º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA: Manifestações culturais e religiosas

OBJETO DE CONHECIMENTO: Ritos religiosos

HABILIDADES: (EF04ER12MG) Identificar diferentes formas de se relacionar com o sagrado e que possibilitam a vivência comunitária.

UNIDADE TEMÁTICA: Manifestações culturais e religiosas

OBJETO DE CONHECIMENTO: Ritos religiosos

HABILIDADES: (EF04ER03X) Definir e caracterizar ritos de iniciação e de passagem, como memória e preservação da identidade em diversas tradições e grupos religiosos (nascimento, e morte)

UNIDADE TEMÁTICA: Manifestações culturais e religiosas

OBJETO DE CONHECIMENTO: Representações religiosas na arte

HABILIDADES: (EF04ER05) Identificar representações religiosas em diferentes expressões artísticas (pinturas, arquitetura, esculturas, ícones, símbolos, imagens), reconhecendo-as como parte da identidade de diferentes culturas e tradições religiosas.

4º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA: Manifestações culturais e religiosas

OBJETO DE CONHECIMENTO: Indumentárias religiosas

HABILIDADES: (EF03ER05X) Identificar, reconhecer e respeitar as indumentárias (roupas, acessórios, símbolos, pinturas corporais) utilizadas em diferentes tempos (especiais ou cotidiano), manifestações e tradições culturais e religiosas, como expressão de pessoas, grupos ou comunidades.

UNIDADE TEMÁTICA: Crenças religiosas e filosofias de vida

OBJETO DE CONHECIMENTO: Ideia(s) de divindade(s) e de sentidos de vida

HABILIDADES: (EF04ER07X) Reconhecer e respeitar as ideias de divindades e de sentidos de vida de diferentes manifestações culturais e de tradições religiosas.

UNIDADE TEMÁTICA: Manifestações culturais e religiosas

OBJETO DE CONHECIMENTO: Ritos religiosos

HABILIDADES: (EF04ER04X) Identificar as diversas formas de expressão da espiritualidade (orações, cultos, gestos, cantos, dança, meditação) nas diferentes tradições religiosas, respeitando os valores que promovem a dignidade das pessoas em sua diversidade.



Governo de Minas Gerais
Secretaria de Estado de Educação
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES
CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / BIMESTRE – CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS - CRMG

ANO DE ESCOLARIDADE: 4º ano – Ensino Fundamental – Anos Iniciais

COMPONENTE CURRICULAR Geografia

1º BIMESTRE

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS	MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)	CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)
<p>UNIDADE TEMÁTICA: - Sujeito e seu lugar no mundo</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: - Território e diversidade cultural</p> <p>HABILIDADES: (EF04GE01X) Identificar e selecionar, em seus lugares de vivência e em suas histórias familiares e/ou da comunidade, elementos de distintas culturas (indígenas, quilombolas, afro-brasileiras, de outras regiões do país, latino-americanas, europeias, asiáticas etc.), valorizando o que é próprio em cada uma delas e sua contribuição para a formação da cultura local, regional e brasileira.</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa: D5- Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.). D6 - Identificar o tema de um texto.</p> <p>Matemática: D1- Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas. D27- Ler informações e dados apresentados em tabelas. D28- Ler informações e dados apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas).</p>	<p>✓ Elementos das culturas indígenas, afro-brasileiras, de outras regiões do país, latino-americanas, europeias, asiáticas etc.</p> <p>✓ As origens das famílias, de grupos sociais presentes no bairro de entorno da escola e os principais grupos formadores da cidade e de outras regiões.</p> <p>✓ Os grupos constituintes da formação populacional do Brasil.</p> <p>✓ Os fluxos migratórios: a cultura e para os hábitos e costumes locais.</p> <p>✓ Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.</p>
<p>UNIDADE TEMÁTICA: - Sujeito e seu lugar no mundo - Conexões e escalas</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: - Processos migratórios no Brasil - Diversidade cultural mineira</p>	<p>O desenvolvimento dessas habilidades no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa: D5- Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).</p>	<p>✓ O povo brasileiro: os fluxos populacionais migratórios dos grupos europeus, asiáticos, africanos e latino-americanos.</p> <p>✓ Fluxos migratórios e a influência cultural dos grupos étnicos para os hábitos e costumes locais.</p> <p>✓ Leitura, interpretação e elaboração de representações</p>

<p>HABILIDADES: (EF04GE02X) Descrever processos migratórios e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira, enfatizando a sociedade mineira. (EF45GE12MG) Compreender e relacionar as diversidades regionais existentes no Estado de Minas Gerais com a diversidade sociocultural brasileira.</p>	<p>D6 -Identificar o tema de um texto. Matemática: D1- Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas. D27- Ler informações e dados apresentados em tabelas.</p>	<p>cartográficas.</p>
<p>UNIDADE TEMÁTICA: - Conexões e escalas OBJETO DE CONHECIMENTO: - Unidades político-administrativas do Brasil</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de: Língua Portuguesa:</p>	<p>✓ As unidades político-administrativas (município/distrito, estado e país). ✓ O papel de cada poder responsável pela administração municipal, estadual e nacional — poder executivo, legislativo e judiciário.</p>
<p>HABILIDADES (EF04GE05) Distinguir unidades político-administrativas oficiais nacionais (Distrito, Município, Unidade da Federação e grande região), suas fronteiras e sua hierarquia, localizando seus lugares de vivência.</p>	<p>D5-Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.). D6 -Identificar o tema de um texto. Matemática: D1- Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas. D27- Ler informações e dados apresentados em tabelas. D28- Ler informações e dados apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas).</p>	<p>✓ Os três poderes e suas funções (executivo, legislativo e judiciário). ✓Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.</p>



Governo de Minas Gerais
Secretaria de Estado de Educação
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES
CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / BIMESTRE – CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS - CRMG

ANO DE ESCOLARIDADE:	4º ano – Ensino Fundamental – Anos Iniciais
COMPONENTE CURRICULAR	Geografia

2º BIMESTRE

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS	MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)	CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)
<p>UNIDADE TEMÁTICA: - O sujeito e seu lugar no mundo</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: - Instâncias do poder público e canais de participação social</p> <p>HABILIDADE: (EF04GE03) Distinguir funções e papéis dos órgãos do poder público municipal e canais de participação social na gestão do Município, incluindo a Câmara de Vereadores e Conselhos Municipais.</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa: D5- Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.). D6 - Identificar o tema de um texto.</p> <p>Matemática: D27- Ler informações e dados apresentados em tabelas.</p>	<p>✓ Organização político-administrativa do município: Câmara de Vereadores e Conselhos Municipais).</p> <p>✓ A organização política-administrativa do Brasil.</p> <p>✓ A representatividade dos agentes públicos em cada organização político-administrativa.</p> <p>✓ Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.</p>
<p>UNIDADE TEMÁTICA: - Conexões e escalas</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: - Relação campo e cidade</p> <p>HABILIDADE:(EF04GE04) Reconhecer especificidades e analisar a interdependência do campo e da cidade, considerando fluxos econômicos, de informações, de ideias e de pessoas.</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa: D5- Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.). D6 - Identificar o tema de um texto.</p> <p>Matemática: D1- Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas. D27- Ler informações e dados apresentados em tabelas. D28- Ler informações e dados apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas).</p>	<p>✓ O campo: organização, formas de trabalho, atividades econômicas.</p> <p>✓ A cidade: organização, formas de trabalho, atividades econômicas.</p> <p>✓ As relações entre o campo e cidade.</p> <p>✓ Campo e cidade: produção e consumo de alimentos, bens e serviços.</p> <p>✓ Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.</p>

UNIDADE TEMÁTICA:

- Formas de representação e pensamento espacial

OBJETO DE CONHECIMENTO:

- Sistema de orientação

HABILIDADE:

(EF04GE09X) Reconhecer e utilizar as direções cardeais na localização de componentes físicos e humanos nas paisagens rurais e urbanas, em Minas Gerais e no Brasil.

O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de:

Língua Portuguesa:

D5- Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).

Matemática:

D1- Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.

D27- Ler informações e dados apresentados em tabelas.

D28- Ler informações e dados apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas).

✓ Pontos cardeais: norte, sul leste e oeste.

✓ Os pontos cardeais em aplicações no cotidiano/ mapas simples.

✓ Meios de orientação no espaço terrestre: bússola, mapas, GPS.

✓ Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.



Governo de Minas Gerais
Secretaria de Estado de Educação
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / BIMESTRE – CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS - CRMG

ANO DE ESCOLARIDADE: 4º ano – Ensino Fundamental – Anos Iniciais

COMPONENTE CURRICULAR Geografia

3º BIMESTRE

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS	MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)	CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)
<p>UNIDADE TEMÁTICA: - Conexões e escalas - Formas de representação e pensamento espacial</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: - Territórios étnico-culturais - Representações cartográficas</p> <p>HABILIDADES: (EF04GE06X) Identificar e descrever territórios étnico-culturais existentes no Brasil, tais como terras indígenas e de comunidades remanescentes de quilombos, reconhecendo a legitimidade da demarcação desses territórios, com destaque para a realidade mineira. (EF45GE13MG) Representar o espaço geográfico de Minas Gerais, por meio de desenhos, mapas mentais, maquetes, entre outros.</p>	<p>O desenvolvimento dessas habilidades no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa: D5- Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.). D6 - Identificar o tema de um texto.</p> <p>Matemática: D1- Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas. D27- Ler informações e dados apresentados em tabelas. D28- Ler informações e dados apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas).</p>	<p>✓ Territórios étnico-culturais (indígenas, remanescentes de quilombos) existentes no Brasil. ✓ Demarcação das terras indígenas. ✓ Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.</p>
<p>UNIDADE TEMÁTICA: - Mundo do trabalho</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: - Trabalho no campo e na cidade</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de:</p>	<p>✓ Atividades realizadas em trabalhos no campo. ✓ Atividades realizadas em trabalhos na cidade. ✓ As interações entre as atividades laborais realizadas no campo e cidade.</p>

HABILIDADE:

(EF04GE07X) Comparar as características do trabalho no campo e na cidade, percebendo as evidências de exploração e desrespeito às leis trabalhistas.

Língua Portuguesa:

D5- Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).

D13- Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.

Matemática: D27- Ler informações e dados apresentados em tabelas.

D28- Ler informações e dados apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas).

✓ A interdependência entre o campo e a cidade.

✓ Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.



Governo de Minas Gerais
Secretaria de Estado de Educação
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES
CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / BIMESTRE – CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS - CRMG

ANO DE ESCOLARIDADE: 4º ano – Ensino Fundamental – Anos Iniciais

COMPONENTE CURRICULAR Geografia

4º BIMESTRE

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS	MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)	CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNL D)
<p>UNIDADE TEMÁTICA: - Mundo do trabalho</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: - Produção, circulação e consumo</p> <p>HABILIDADE: (EF04GE08X) Identificar, descrever e discutir o processo de produção (transformação de matérias-primas), circulação e consumo de diferentes produtos, provenientes das atividades econômicas (agropecuária, extrativismo, indústria, comércio e serviços) em Minas Gerais e no Brasil.</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa: D5- Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.). D6 - Identificar o tema de um texto.</p> <p>Matemática: D1- Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas. D27- Ler informações e dados apresentados em tabelas. D28- Ler informações e dados apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas).</p>	<p>✓ A produção extrativista no cotidiano do município e do Brasil. ✓ A produção agropecuária no cotidiano do município e do Brasil. ✓ A produção industrial no cotidiano do município e do Brasil. ✓ Transformação da matéria-prima em produção de bens e alimentos: o papel das fábricas, indústrias, a produção em geral.</p> <p>✓ Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.</p>
<p>UNIDADE TEMÁTICA: - Natureza, ambientes e qualidade de vida</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: - Conservação e degradação da natureza</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa:</p>	<p>✓ Os aspectos naturais (clima, relevo, vegetação e hidrografia) no município, estado e país). ✓ As transformações das paisagens naturais no município e no país. ✓ Ações de preservação e conservação das paisagens naturais.</p>

<p>HABILIDADE: E11X) Identificar as características das paisagens naturais (relevo, cobertura vegetal, rios etc.) e antrópicas no ambiente em que vive, bem como a ação humana na conservação ou degradação dessas áreas.</p>	<p>D5- Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.). D6 - Identificar o tema de um texto.</p> <p>Matemática: D1- Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas. D27- Ler informações e dados apresentados em tabelas. D28- Ler informações e dados apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas).</p>	<p>✓ Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.</p>
<p>UNIDADE TEMÁTICA: - Formas de representação e pensamento espacial</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: - Elementos constitutivos dos mapas</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa: D5- Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.). D13- Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.</p>	<p>✓ Tipos de mapas: políticos, econômicos, demográficos, históricos e físicos. ✓ Diferentes formas de representar um mesmo lugar: imagem de satélite, planta pictórica, planta, croqui. ✓ Imagem de satélite, planta pictórica, planta, croqui: formas de elaborar e suas funções.</p>
<p>HABILIDADE: (EF04GE10X) Comparar tipos variados de mapas, identificando suas características, elaboradores, finalidades, diferenças e semelhanças, permitindo o desenvolvimento do raciocínio espacial.</p>	<p>Matemática: D27- Ler informações e dados apresentados em tabelas. D28- Ler informações e dados apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas).</p>	<p>✓ Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.</p>



Governo de Minas Gerais
Secretaria de Estado de Educação
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES
CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / BIMESTRE – CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

ANO DE ESCOLARIDADE 4º ano – Ensino Fundamental - Anos Iniciais

COMPONENTE CURRICULAR História

1º BIMESTRE

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS	MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)	CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)
<p>UNIDADE TEMÁTICA: Transformações e permanências nas trajetórias dos grupos humanos.</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: A ação das pessoas, grupos sociais e comunidades no tempo e no espaço: nomadismo, agricultura, escrita, navegações, indústria, entre outras.</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de História favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa: D5- Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.). D6 - Identificar o tema de um texto.</p> <p>Matemática: D1- Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas. D27- Ler informações e dados apresentados em tabelas. D28- Ler informações e dados apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas).</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ A ação humana no tempo e no espaço (espaços destinados à moradia ou trabalho, movimentos migratórios, avanço tecnológico, entre outros).✓ Mudanças e permanências que essa ação pode gerar.✓ As ações humanas em espaços e tempos diferentes e suas transformações na História das sociedades.
<p>UNIDADE TEMÁTICA: Transformações e permanências nas trajetórias dos grupos humanos.</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: A ação das pessoas, grupos sociais e comunidades no</p>	<p>O desenvolvimento dessas habilidades no componente curricular de História favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa: D5- Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ A trajetória dos grupos humanos ao longo do tempo.✓ As mudanças que ocorreram na história da humanidade: domínio do fogo, produção de

<p>tempo e no espaço: nomadismo, agricultura, escrita, navegações, indústria, entre outras.</p>	<p>(propagandas, quadrinhos, foto etc.). D6 -Identificar o tema de um texto. Matemática:</p>	<p>ferramentas para caça e pesca, invenção da agricultura, domesticação e criação de animais, escrita, motor a vapor etc.</p>
<p>HABILIDADE: (EF04HI02X) Identificar e comparar mudanças e permanências ao longo do tempo, discutindo os sentidos dos grandes marcos da história da humanidade (nomadismo, desenvolvimento da agricultura e do pastoreio, criação da indústria etc.).</p>	<p>D1- Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas. D27- Ler informações e dados apresentados em tabelas.</p>	<p>✓ A importância desses eventos históricos.</p>
<p>UNIDADE TEMÁTICA: Transformações e permanências nas trajetórias dos grupos humanos. OBJETO DE CONHECIMENTO: O passado e o presente: a noção de permanência e as lentas transformações sociais e culturais.</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de História favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de: Língua Portuguesa: D5- Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.). D6 -Identificar o tema de um texto. Matemática:</p>	<p>✓ Os diferentes ritmos das mudanças ocorridos nas cidades ao longo do tempo. ✓ Mudanças rápidas (tecnologia e a moda). ✓ Mudanças lentas (hábitos e costumes). ✓ Permanências (mudanças que dão a impressão de que estão paradas). ✓ Como essas mudanças se manifestam na vida atual das pessoas na cidade em que vivem?</p>
<p>HABILIDADE: (EF04HI03X) Identificar e conhecer as transformações ocorridas na cidade ao longo do tempo e discutir suas interferências nos modos de vida de seus habitantes, tomando como ponto de partida o presente.</p>	<p>D1- Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas. D27- Ler informações e dados apresentados em tabelas. D28- Ler informações e dados apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas).</p>	



Governo de Minas Gerais
Secretaria de Estado de Educação
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / BIMESTRE – CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

ANO DE ESCOLARIDADE	4º ano – Ensino Fundamental - Anos Iniciais
COMPONENTE CURRICULAR	História

2º BIMESTRE

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS	MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)	CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)
UNIDADE TEMÁTICA: Circulação de pessoas, produtos e culturas. OBJETO DE CONHECIMENTO: A circulação de pessoas e as transformações no meio natural. HABILIDADE: (EF04HI04X) Identificar as relações entre os indivíduos e a natureza e discutir o significado do nomadismo e da fixação das primeiras comunidades humanas, relacionando esses fenômenos às necessidades de sobrevivência dos grupos humanos e sua interferência na natureza.	O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de História favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de: Língua Portuguesa: D5- Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.). D6 - Identificar o tema de um texto. Matemática: D27- Ler informações e dados apresentados em tabelas.	<ul style="list-style-type: none">✓ A intervenção do ser humano na natureza como meio de sobrevivência ((caça, coleta, pesca, derrubada da mata, plantio, irrigação, domesticação de animais, construção de aldeias, paliçadas etc.).✓ O nomadismo e as mudanças no meio natural.✓ O sedentarismo e as mudanças no meio natural.
UNIDADE TEMÁTICA: Circulação de pessoas, produtos e culturas. OBJETO DE CONHECIMENTO: A circulação de pessoas e as transformações no meio natural.	O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de História favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de: Língua Portuguesa:	<ul style="list-style-type: none">✓ As ocupações do campo e sua intervenção no meio natural.✓ Os efeitos dessas intervenções na natureza.✓ As causas e consequências da ação humana na natureza e suas alterações ambientais.

	<p>D5- Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).</p>	
<p>HABILIDADE: (EF04HI05X) Relacionar os processos de ocupação do campo a intervenções na natureza, avaliando os resultados dessas intervenções, discutindo a história local, regional e o uso do espaço pelo homem e seus impactos.</p>	<p>D6 - Identificar o tema de um texto. D8 - Estabelecer relação causa/consequência entre partes e elementos do texto.</p> <p>Matemática: D1- Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas. D27- Ler informações e dados apresentados em tabelas. D28- Ler informações e dados apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas).</p>	
<p>UNIDADE TEMÁTICA: Circulação de pessoas, produtos e culturas.</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: A invenção do comércio e a circulação de produtos.</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de História favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa: D5- Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fatores que levaram as mudanças no meio natural (na paisagem e na ocupação dos espaços) e social (interação e trocas de culturas). ✓ Circulação de pessoas e mercadorias nos processos de deslocamentos. ✓ Formas de adaptação ou marginalização das pessoas.
<p>HABILIDADE: (EF04HI06X) Identificar as transformações ocorridas nos processos de deslocamento das pessoas e mercadorias, analisando as formas de adaptação ou marginalização, valorizando a produção local e regional.</p>	<p>Matemática: D1- Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas. D27- Ler informações e dados apresentados em tabelas. D28- Ler informações e dados apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas).</p>	



Governo de Minas Gerais
Secretaria de Estado de Educação
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES
CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / BIMESTRE – CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

ANO DE ESCOLARIDADE 4º ano – Ensino Fundamental - Anos Iniciais

COMPONENTE CURRICULAR História

3º BIMESTRE

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS	MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)	CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)
<p>UNIDADE TEMÁTICA: Circulação de pessoas, produtos e culturas.</p> <p>OBJETOs DE CONHECIMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none">- A invenção do comércio e a circulação de produtos.- As rotas terrestres, fluviais e marítimas e seus impactos para a formação de cidades e as transformações do meio natural. <p>HABILIDADES:</p> <p>(EF04HI06X) Identificar as transformações ocorridas nos processos de deslocamento das pessoas e mercadorias, analisando as formas de adaptação ou marginalização, valorizando a produção local e regional.</p> <p>(EF04HI07X) Identificar e descrever a</p>	<p>O desenvolvimento dessas habilidades no componente curricular de História favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa:</p> <p>D5- Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).</p> <p>D6 - Identificar o tema de um texto.</p> <p>Matemática:</p> <p>D1- Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.</p> <p>D27- Ler informações e dados apresentados em tabelas.</p> <p>D28- Ler informações e dados apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas).</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Circulação de pessoas e mercadorias nos processos de deslocamentos.✓ Formas de adaptação ou marginalização das pessoas.✓ Valorização das produções locais e regionais.✓ Importância das vias de circulação e meios de transporte na formação das cidades, no desenvolvimento do comércio e nas transformações do meio natural.✓ Os diversos tipos de caminhos (trilhas, estradas, hidrovias, ferrovias, aéreo) e transportes (muare, caminhão, balsa, barco, navio, trem e avião) pelos quais as mercadorias e as pessoas chegam à sua cidade ou região.

<p>importância dos caminhos terrestres, fluviais e marítimos para a dinâmica da vida comercial, analisando o panorama histórico das vias de acesso da cidade no passado, no presente e seu impacto para o meio natural e as cidades.</p>		
<p>UNIDADE TEMÁTICA: Circulação de pessoas, produtos e culturas.</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: O mundo da tecnologia: a integração de pessoas e as exclusões sociais e culturais.</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de História favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa: D5- Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.). D13- Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.</p> <p>Matemática: D27- Ler informações e dados apresentados em tabelas. D28- Ler informações e dados apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Os diversos meios de comunicações (da oralidade às tecnologias digitais de informação). ✓ A evolução da tecnologia ao longo do tempo. ✓ A importância da tecnologia para integrar e/ou excluir as pessoas de diferentes grupos sociais.
<p>HABILIDADE: (EF04HI08X) Identificar e analisar as transformações ocorridas nos meios de comunicação (cultura oral, imprensa, rádio, televisão, cinema, internet e demais tecnologias digitais de informação e comunicação) e discutir seus significados para os diferentes grupos ou estratos sociais.</p>		



Governo de Minas Gerais
Secretaria de Estado de Educação
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES
CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / BIMESTRE – CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

ANO DE ESCOLARIDADE 4º ano – Ensino Fundamental - Anos Iniciais

COMPONENTE CURRICULAR História

4º BIMESTRE

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)

CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)

UNIDADE TEMÁTICA:

As questões históricas relativas às migrações.

OBJETO DE CONHECIMENTO:

O surgimento da espécie humana no continente africano e sua expansão pelo mundo.

HABILIDADE:

(EF04HI09X) Identificar as motivações dos processos migratórios em diferentes tempos e espaços e avaliar o papel desempenhado pela migração nas regiões de destino, compreendendo as transformações desses espaços em decorrência do fluxo migratório.

O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de História favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de:

Língua Portuguesa:

D5- Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).
D6 - Identificar o tema de um texto.

Matemática:

D1- Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.
D27- Ler informações e dados apresentados em tabelas.
D28- Ler informações e dados apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas).

- ✓ Causas que levam os grupos humanos a migrarem, desde o surgimento da espécie humana na África.
- ✓ Efeitos provocados nas regiões onde os grupos se fixaram.
- ✓ Os deslocamentos e a história da humanidade, com a ocupação dos continentes.

UNIDADE TEMÁTICA:

As questões históricas relativas às migrações.

OBJETOS DE CONHECIMENTO:

- Os processos migratórios para a formação do Brasil: os grupos indígenas, a presença portuguesa e a diáspora forçada dos africanos. Os processos migratórios do final do século XIX e

O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de História favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de:

Língua Portuguesa:

D5- Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).

- ✓ Formação da sociedade brasileira.
- ✓ Os fluxos migratórios para o Brasil ao longo da História (indígenas, portugueses, africanos, italianos, japoneses etc.).
- ✓ Herança cultural desses povos para a sociedade brasileira (língua, valores, costumes etc.).
- ✓ A multiplicidade étnica da sociedade brasileira.

<p>início do século XX no Brasil. - As dinâmicas internas de migração no Brasil a partir dos anos 1960.</p>	<p>D6 -Identificar o tema de um texto.</p> <p>Matemática: D1- Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas. D27- Ler informações e dados apresentados em tabelas. D28- Ler informações e dados apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas).</p>	<p>✓ Mudanças e permanências ocorridas depois do processo migratório e as relações sociais de seu lugar de vivência.</p>
<p>HABILIDADES: (EF04HI10X) Analisar diferentes fluxos populacionais e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira, com destaque para a realidade local e regional. (EF04HI11X) Analisar, na sociedade em que vive, a existência ou não de mudanças associadas à migração (interna e internacional), descrevendo a importância desses processos para a formação da cidade e do Estado de Minas Gerais.</p>		
<p>UNIDADE TEMÁTICA: As questões históricas relativas às migrações. OBJETO DE CONHECIMENTO: As dinâmicas internas de migração no Brasil a partir dos anos 1960.</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de História favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de: Língua Portuguesa: D5- Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.). D13- Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados. Matemática: D27- Ler informações e dados apresentados em tabelas. D28- Ler informações e dados apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas).</p>	<p>✓ Mudanças e permanências ocorridas depois do processo migratório e as relações sociais de seu lugar de vivência.</p>
<p>HABILIDADE: (EF04HI11X) Analisar, na sociedade em que vive, a existência ou não de mudanças associadas à migração (interna e internacional), descrevendo a importância desses processos para a formação da cidade e do Estado de Minas Gerais.</p>		



Governo de Minas Gerais
Secretaria de Estado de Educação
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES
CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / - CRMG

ANO:	4º ano – Ensino Fundamental I
COMPONENTE CURRICULAR	Matemática

1º BIMESTRE

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS	MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)	CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)
<p>Unidades Temáticas:Números</p> <p>Objetos de Conhecimento:Sistema de numeração decimal: leitura, escrita, comparação e ordenação de números naturais de até cinco ordens Sistema de numeração Romano.</p> <p>Habilidades: (EF04MA01X) Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem de centena de milhar. (EF04MA29MG) Ler e escrever números romanos até mil (M).</p>		<ul style="list-style-type: none">✓ Sistemas de numeração.✓ História dos números.✓ Sistema de numeração egípcio.✓ Sistema de numeração maia.✓ Sistema de numeração romano.✓ Sistema de numeração decimal.✓ Números até 9 999.✓ Números e medidas.✓ Os números e suas ordens – Números até a 3ª ordem.✓ Os números e suas ordens – A ordem das unidades de milhar (4ª ordem).✓ Os números e suas ordens – A ordem das dezenas de milhar (5ª ordem).✓ Arredondamentos.✓ Resolução de problemas✓ Sólidos geométricos.✓ Classificação dos sólidos geométricos.✓ Prismas.
<p>Unidades Temáticas:Grandezas e medidas</p> <p>Objetos de Conhecimento:Medidas de comprimento, massa e capacidade: estimativas, utilização de instrumentos de medida e de unidades de medida convencionais mais usuais</p> <p>Habilidade: (EF04MA20) Medir e estimar comprimentos (incluindo perímetros), massas e capacidades,</p>		

<p>utilizando unidades de medida padronizadas mais usuais, valorizando e respeitando a cultura local.</p>		
<p>Unidades Temáticas:Grandezas e medidas Objetos de Conhecimento:Perímetros e áreas de figuras construídas em malhas quadriculadas Habilidades: (EF04MA33MG) Calcular perímetro de figuras desenhadas em malhas quadriculadas e comparar perímetros de duas figuras sem uso de fórmulas. (EF04MA34MG) Construir a ideia de área a partir de recobrimento de superfícies (ladrilhagem) com figuras planas.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pirâmides. ✓ Regiões planas. ✓ Simetria. ✓ Simétrica de uma figura. ✓ Contornos de figuras e objetos de regiões planas. ✓ Segmentos de reta. ✓ Polígonos. ✓ Lados e vértices de um polígono. ✓ Ângulos. ✓ Ângulos de um polígono. ✓ Regiões planas poligonais. ✓ Brincar para aprender (jogos lúdicos) ✓ Revisar as Habilidades: adquiridas anteriormente (desse ano e os anteriores) para consolidar
<p>Unidades Temáticas:Geometria Objetos de Conhecimento:Figuras geométricas espaciais (prismas e pirâmides): reconhecimento, representações, planificações e características Habilidade: (EF04MA17) Associar prismas e pirâmides a suas planificações e analisar, nomear e comparar seus atributos, estabelecendo relações entre as representações planas e espaciais.</p>	<p>D2 – Identificar propriedades comuns e diferenças entre poliedros e corpos redondos, relacionando figuras tridimensionais com suas planificações.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Relacionar os conhecimentos adquiridos com o cotidiano (em equipe e/ou individual)
<p>Unidades Temáticas:Geometria Objetos de Conhecimento: Localização e movimentação: pontos de referência, direção e sentido Paralelismo e perpendicularismo Habilidades: (EF04MA31MG) Identificar retas paralelas, retas concorrentes e retas perpendiculares, utilizando construções com palitos, mapas, figuras planas, etc.. (EF04MA16) Descrever deslocamentos e localização de pessoas e de objetos no espaço, por meio de</p>	<p>D1 – Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.</p>	

<p>malhas quadriculadas e representações como desenhos, mapas, planta baixa e croquis, empregando termos como direita e esquerda, mudanças de direção e sentido, intersecção, transversais, paralelas e perpendiculares.</p>		
<p>Unidades Temáticas:Geometria Objetos de Conhecimento:Ângulos retos e não retos: uso de dobraduras, esquadros e softwares Habilidades: (EF04MA32MG) Reconhecer ângulos nos objetos e nas figuras geométricas planas.</p>		
<p>Unidades Temáticas:Números Objetos de Conhecimento: Propriedades das operações para o desenvolvimento de diferentes estratégias de cálculo com números naturais Habilidades: (EF04MA03A) Resolver problemas com números naturais envolvendo adição e subtração, utilizando estratégias diversas, como cálculo, cálculo mental e algoritmos, além de fazer estimativas do resultado. (EF04MA03B) Elaborar problemas com números naturais envolvendo adição e subtração, utilizando estratégias diversas, como cálculo, cálculo mental e algoritmos, além de fazer estimativas do resultado. (EF04MA30MG) Operar com os números naturais: adição, subtração, multiplicação e divisão. (Com e sem agrupamento e desagrupamento)</p>	<p>D17 – Calcular o resultado de uma adição ou subtração de números naturais. D18 – Calcular o resultado de uma multiplicação ou divisão de números naturais. D19 – Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da adição ou subtração: juntar, alteração de um estado inicial (positiva ou negativa), comparação e mais de uma transformação (positiva ou negativa).</p>	
<p>Unidades Temáticas:Números Objetos de Conhecimento: Composição e decomposição de um número natural</p>	<p>D13 – Reconhecer e utilizar características do sistema de numeração decimal, tais como agrupamentos e trocas na base 10 e princípio do</p>	

<p>de até cinco ordens, por meio de adições e multiplicações por potências de 10</p> <p>Habilidade: (EF04MA02) Mostrar, por decomposição e composição, que todo número natural pode ser escrito por meio de adições e multiplicações por potências de dez, para compreender o sistema de numeração decimal e desenvolver estratégias de cálculo.</p>	<p>valor posicional.</p>	
<p>Unidades Temáticas:Geometria</p> <p>Objetos de Conhecimento:Simetria de reflexão</p> <p>Habilidade: (EF04MA19) Reconhecer simetria de reflexão em figuras e em pares de figuras geométricas planas e utilizá-la na construção de figuras congruentes, com o uso de malhas quadriculadas e de softwares de geometria.</p>		
<p>Unidades Temáticas:Geometria</p> <p>Objetos de Conhecimento: Ângulos retos e não retos: uso de dobraduras, esquadros e softwares</p> <p>Habilidades: (EF04MA18) Reconhecer ângulos retos e não retos em figuras poligonais com o uso de dobraduras, esquadros ou softwares de geometria.</p>		
<p>Unidades Temáticas:Probabilidade e estatística</p> <p>Objetos de Conhecimento: Análise de chances de eventos aleatórios</p> <p>Habilidade: (EF04MA26) Identificar, entre eventos aleatórios cotidianos, aqueles que têm maior chance de</p>		

<p>ocorrência, reconhecendo características de resultados mais prováveis, sem utilizar frações.</p>		
<p>Unidades Temáticas: Probabilidade e estatística Objetos de Conhecimento: Leitura, interpretação e representação de dados em tabelas de dupla entrada, gráficos de colunas simples e agrupadas, gráficos de barras e colunas e gráficos pictóricos Habilidade: (EF04MA27) Ler, interpretar e Analisar dados apresentados em tabelas simples ou de dupla entrada e em gráficos de colunas ou pictóricos, com base em informações das diferentes áreas do conhecimento, e produzir texto com a síntese de sua análise.</p>	<p>D27 – Ler informações e dados apresentados em tabelas.</p>	
<p>Unidades Temáticas: Probabilidade e estatística Objetos de Conhecimento: Diferenciação entre variáveis categóricas e variáveis numéricas Coleta, classificação e representação de dados de pesquisa realizada Habilidade: (EF04MA28) Realizar pesquisa envolvendo variáveis categóricas e numéricas e organizar dados coletados por meio de tabelas e gráficos de colunas simples ou agrupadas, com e sem uso de tecnologias digitais.</p>		



Governo de Minas Gerais
Secretaria de Estado de Educação
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES
CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / - CRMG

ANO: 4º ano – Ensino Fundamental I

COMPONENTE CURRICULAR Matemática

2º BIMESTRE

Unidades Temáticas:

Grandezas e medidas

Objetos de Conhecimento:

Medidas de tempo: leitura de horas em relógios digitais e analógicos, duração de eventos e relações entre unidades de medida de tempo

Habilidade:

(EF04MA22) Ler e registrar medidas e intervalos de tempo em horas, minutos e segundos em situações relacionadas ao seu cotidiano, como informar os horários de início e término de realização de uma tarefa e sua duração.

Unidades Temáticas: Grandezas e medidas

Objetos de Conhecimento:

Medidas de temperatura em grau Celsius: construção de gráficos para indicar a variação da temperatura (mínima e máxima) medida em um dado dia ou em uma semana

Habilidades:

(EF04MA23) Reconhecer temperatura como

- ✓ Massa, capacidade, tempo e temperatura.
- ✓ Medida de massa ("peso").
- ✓ Medida de capacidade.
- ✓ Medida de tempo – Horas, minutos e segundos.
- ✓ Medida de tempo – O tempo no dia a dia.
- ✓ Medida de tempo – O dia, a semana, o mês e o ano.
- ✓ Medida de temperatura.
- ✓ Resolução de problemas
- ✓ Adição e subtração com números naturais.
- ✓ Adição com números naturais – Ideias da adição: juntar e acrescentar.
- ✓ Adição: cálculo mental.
- ✓ Adição com números naturais – Regularidades na adição (propriedades).
- ✓ Subtração com números naturais – As ideias da subtração: tirar, comparar, completar e separar.
- ✓ Subtração com números naturais – Subtração: cálculo mental.
- ✓ Arredondamentos e resultados aproximados na adição e na subtração.
- ✓ Relacionando a adição à subtração: operações inversas.

<p>grandeza e o grau Celsius como unidade de medida a ela associada e utilizá-lo em comparações de temperaturas em diferentes regiões do Brasil ou no exterior ou, ainda, em discussões que envolvam problemas relacionados ao aquecimento global. (EF04MA24) Registrar as temperaturas máxima e mínima diárias, em locais do seu cotidiano, e elaborar gráficos de colunas com as variações diárias da temperatura, utilizando, inclusive, planilhas eletrônicas.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Brincar para aprender (jogos lúdicos) ✓ Revisar as Habilidades: adquiridas anteriormente (desse ano e os anteriores) para consolidar ✓ Relacionar os conhecimentos adquiridos com o cotidiano (em equipe e/ou individual)
<p>Unidades Temáticas: Grandezas e medidas</p> <p>Objetos de Conhecimento: Problemas utilizando o sistema monetário brasileiro</p> <p>Habilidades: (EF04MA25A) Resolver problemas que envolvam situações de compra e venda e formas de pagamento, utilizando termos como troco e desconto, enfatizando o consumo ético, consciente e responsável, utilizando o sistema monetário brasileiro.</p>		
<p>(EF04MA25B) Elaborar problemas que envolvam situações de compra e venda e formas de pagamento, utilizando termos como troco e desconto, enfatizando o consumo ético, consciente e responsável, utilizando o sistema monetário brasileiro.</p>		
<p>Unidades Temáticas: Números</p> <p>Objetos de Conhecimento: Propriedades das operações para o desenvolvimento de diferentes estratégias de cálculo com números naturais</p>		

<p>Habilidades: (EF04MA04) Utilizar as relações entre adição e subtração, bem como entre multiplicação e divisão, para ampliar as estratégias de cálculo.</p> <p>(EF04MA05) Utilizar as propriedades das operações para desenvolver estratégias de cálculo.</p>		
<p>Unidades Temáticas: Álgebra</p> <p>Objetos de Conhecimento: Relações entre adição e subtração e entre multiplicação e divisão</p> <p>Habilidade: (EF04MA13) Reconhecer, por meio de investigações, utilizando a calculadora quando necessário, as relações inversas entre as operações de adição e de subtração e de multiplicação e de divisão, para aplicá-las na resolução de problemas.</p>		
<p>Unidades Temáticas: Álgebra</p> <p>Objetos de Conhecimento: Propriedades da igualdade</p> <p>Habilidades: (EF04MA14) Reconhecer e mostrar, por meio de exemplos, que a relação de igualdade existente entre dois termos permanece quando se adiciona ou se subtrai um mesmo número a cada um desses termos.</p> <p>(EF04MA15) Determinar o número desconhecido que torna verdadeira uma igualdade que envolve as operações fundamentais com números naturais.</p>		



Governo de Minas Gerais
Secretaria de Estado de Educação
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES
CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / - CRMG

ANO: 4º ano – Ensino Fundamental I

COMPONENTE CURRICULAR Matemática

3º BIMESTRE

Unidades Temáticas: Números

Objetos de Conhecimento:

Problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação e da divisão: adição de parcelas iguais, configuração retangular, proporcionalidade, repartição equitativa e medida

Habilidades:

(EF04MA06A) Resolver problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação (adição de parcelas iguais, organização retangular e proporcionalidade), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

(EF04MA06B) Elaborar problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação (adição de parcelas iguais, organização retangular e proporcionalidade), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

(EF04MA07A) Resolver problemas de divisão cujo divisor tenha no máximo dois algarismos, envolvendo os significados de repartição equitativa e de medida, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

(EF04MA07B) Elaborar problemas de divisão cujo divisor tenha no máximo dois algarismos, envolvendo os significados de repartição equitativa e de

D20 – Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da multiplicação ou divisão: multiplicação comparativa, ideia de proporcionalidade, configuração retangular e combinatória.

- ✓ Multiplicação com números naturais.
- ✓ Ideias da multiplicação.
- ✓ Multiplicação por 10, 100 e 1 000.
- ✓ Cálculo mental, arredondamento e resultado aproximado.
- ✓ Regularidades na multiplicação (propriedades)
- ✓ Multiplicação: algoritmo da decomposição.
- ✓ Algoritmo usual da multiplicação: um dos fatores é formado por apenas 1 algarismo.
- ✓ Algoritmos da multiplicação: os dois fatores com mais de 1 algarismo.
- ✓ Resolução de problemas
- ✓ Divisão com números naturais.
- ✓ As ideias da divisão.
- ✓ Estratégias para efetuar uma divisão.
- ✓ Divisão exata e divisão não exata.
- ✓ Divisão por número de 2 algarismos.
- ✓ Algoritmo usual da divisão.
- ✓ Brincar para aprender (jogos lúdicos)
- ✓ Revisar as **Habilidades:** adquiridas anteriormente (desse ano e os anteriores) para consolidar

<p>medida, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.</p>		<p>✓ Relacionar os conhecimentos adquiridos com o cotidiano (em equipe e/ou individual)</p>
<p>Unidades Temáticas:Números Objetos de Conhecimento:Problemas de contagem Habilidade: (EF04MA08) Resolver, com o suporte de imagem e/ou material manipulável, problemas simples de contagem, como a determinação do número de agrupamentos possíveis ao se combinar cada elemento de uma coleção com todos os elementos de outra, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.</p>		
<p>Unidades Temáticas:Álgebra Objetos de Conhecimento: Sequência numérica recursiva formada por números que deixam o mesmo resto ao ser divididos por um mesmo número natural diferente de zero Habilidade: (EF04MA12) Reconhecer, por meio de investigações, que há grupos de números naturais para os quais as divisões por um determinado número resultam em restos iguais, identificando regularidades.</p>		
<p>Unidades Temáticas:Álgebra Objetos de Conhecimento: Sequência numérica recursiva formada por múltiplos de um número natural Habilidade: (EF04MA11) Identificar e descrever regularidades em sequências numéricas compostas por múltiplos de um número natural.</p>		



Governo de Minas Gerais
Secretaria de Estado de Educação
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES
CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / - CRMG

ANO:	4º ano – Ensino Fundamental I
COMPONENTE CURRICULAR	Matemática

4º BIMESTRE

Unidades Temáticas: Grandezas e medidas Objetos de Conhecimento: Perímetros e áreas de figuras construídas em malhas quadriculadas Habilidades: (EF04MA21) Medir, comparar e estimar área de figuras planas desenhadas em malha quadriculada, pela contagem dos quadradinhos ou de metades de quadradinho, reconhecendo que duas figuras com formatos diferentes podem ter a mesma medida de área.	D5 – Reconhecer a conservação ou modificação de medidas dos lados, do perímetro, da área em ampliação e/ou redução de figuras poligonais usando malhas quadriculadas.	<ul style="list-style-type: none">✓ Comprimento e área.✓ Medida de comprimento e medida de perímetro✓ Medida de comprimento com unidade padronizada de medida✓ O centímetro (cm).✓ O milímetro (mm).✓ O metro (m).✓ O quilômetro (km).✓ Medida de área – Unidades não padronizadas de medida de área.
Unidades Temáticas: Números Objetos de Conhecimento: Números racionais: frações unitárias mais usuais (1/2, 1/3, 1/4, 1/5, 1/10 e 1/100) Habilidades: (EF04MA09) Reconhecer as frações unitárias mais usuais (1/2, 1/3, 1/4, 1/5, 1/10 e 1/100) como unidades de medida menores do que uma unidade, utilizando a reta numérica como recurso.	D21 – Identificar diferentes representações de um mesmo número racional.	<ul style="list-style-type: none">✓ Medida de área – Unidades padronizadas de medida de área.✓ Medida de perímetro e medida de área.✓ Resolução de problemas✓ Frações e decimais.✓ Situações que envolvem frações.✓ Comparação de frações.✓ Probabilidade.✓ Porcentagem.✓ Decimais – Décimos.
Unidades Temáticas: Números	D21 – Identificar diferentes representações de um mesmo	<ul style="list-style-type: none">✓ Decimais – Decimais maiores do que 1.✓ Decimais – Decimais e medida de comprimento: 1 décimo do

<p>Objetos de Conhecimento: Números racionais: representação decimal para escrever valores do sistema monetário brasileiro</p> <p>Habilidades:(EF04MA10A) Reconhecer que as regras do sistema de numeração decimal podem ser estendidas para a representação decimal de um número racional.</p>	<p>número racional.</p>	<p>centímetro.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Decimais – Centésimos. ✓ Brincar para aprender (jogos lúdicos) ✓ Revisar as Habilidades: adquiridas anteriormente (desse ano e os anteriores) para consolidar ✓ Relacionar os conhecimentos adquiridos com o cotidiano (em equipe e/ou individual)
<p>(EF04MA10B) Relacionar décimos e centésimos com a representação do sistema monetário brasileiro.</p>	<p>D21 – Identificar diferentes representações de um mesmo número racional.</p>	



Governo de Minas Gerais
Secretaria de Estado de Educação
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES
CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / BIMESTRE - CRMG

ANO 4º ano – Ensino Fundamental I

COMPONENTE CURRICULAR Educação Física

1º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA: Brincadeiras e jogos

OBJETO DE CONHECIMENTO: Brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo
Brincadeiras e jogos de matriz africana

HABILIDADES: (EF35EF01P4) Experimentar e fruir brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo os de matriz africana

(EF35EF02P4) Experimentar estratégias para possibilitar a participação de todos em brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo os de matriz africana, mobilizando vivências e conhecimentos em prol da constituição de atividades lúdicas e solidárias

UNIDADE TEMÁTICA: Esportes

OBJETO DE CONHECIMENTO: Esportes de campo e taco (tais como tacobol, beisebol, críquete, golfe, entre outros)
Esportes de rede/parede (tais como voleibol, tênis, badminton, peteca, squash, entre outros)
Esportes de invasão (tais como basquetebol, futebol de campo, futsal, handebol e polo aquático, entre outros)

HABILIDADES: (EF35EF05P4) Experimentar e fruir os elementos básicos constituintes dos diversos tipos de esportes de campo e taco, rede/parede e invasão prezando pela inclusão, cooperação e solidariedade

(EF35EF06P4) Reconhecer os conceitos de jogo e esporte identificando as formas de construção e aplicação de combinados e regras em cada uma destas práticas corporais

UNIDADE TEMÁTICA: Brincadeiras e jogos

OBJETO DE CONHECIMENTO: Brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo
Brincadeiras e jogos de matriz africana

HABILIDADES:

(EF35EF03P4) Registrar, por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita, audiovisual), os elementos constituintes das brincadeiras e dos jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo os de matriz africana, valorizando a vivência, a experimentação e a fruição como formas legítimas de produção e reprodução de saberes sociais e culturais

(EF35EF04P4) Experimentar com autonomia e em diversos tempos e espaços, brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo os de matriz africana, reconhecendo limites e possibilidades dos materiais e espaços disponíveis



Governo de Minas Gerais
Secretaria de Estado de Educação
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / BIMESTRE - CRMG

ANO	4º ano – Ensino Fundamental I
COMPONENTE CURRICULAR	Educação Física
2º BIMESTRE	
UNIDADE TEMÁTICA: Esportes	
OBJETO DE CONHECIMENTO: Esportes de campo e taco (tais como tacobol, beisebol, críquete, golfe, entre outros) Esportes de rede/parede (tais como voleibol, tênis, badminton, peteca, squash, entre outros) Esportes de invasão (tais como basquetebol, futebol de campo, futsal, handebol e polo aquático, entre outros)	
HABILIDADES: (EF35EF05P4) Experimentar e fruir os elementos básicos constituintes dos diversos tipos de esportes de campo e taco, rede/parede e invasão prezando pela inclusão, cooperação e solidariedade (EF35EF06P4) Reconhecer os conceitos de jogo e esporte identificando as formas de construção e aplicação de combinados e regras em cada uma destas práticas corporais	
UNIDADE TEMÁTICA: Danças	
OBJETO DE CONHECIMENTO: Danças do Brasil e do mundo Danças de matriz africana	
HABILIDADES: (EF35EF09P4) Experimentar e fruir danças populares do Brasil e do mundo, incluindo as de matriz africana, identificando os elementos que as constituem (EF35EF10P4) Identificar os elementos constitutivos (história, ritmo, espaço, gestos, trajes típicos, etc) das danças populares do Brasil e do mundo, incluindo as de matriz africana (EF35EF11P4) Experimentar diversas estratégias para a execução de elementos constitutivos das danças populares do Brasil e do mundo, incluindo as de matriz africana	
UNIDADE TEMÁTICA: Danças	
OBJETO DE CONHECIMENTO: Danças do Brasil e do mundo Danças de matriz africana	
HABILIDADES: (EF35EF11P4) Experimentar diversas estratégias para a execução de elementos constitutivos das danças populares do Brasil e do mundo, incluindo as de matriz africana	
UNIDADE TEMÁTICA: Esportes	
OBJETO DE CONHECIMENTO: Esportes de campo e taco (tais como tacobol, beisebol, críquete, golfe, entre outros) Esportes de rede/parede (tais como voleibol, tênis, badminton, peteca, squash, entre outros) Esportes de invasão (tais como basquetebol, futebol de campo, futsal, handebol e polo aquático, entre outros)	
HABILIDADES: (EF35EF05P4) Experimentar e fruir os elementos básicos constituintes dos diversos tipos de esportes de campo e taco, rede/parede e invasão prezando pela inclusão, cooperação e solidariedade	



Governo de Minas Gerais
Secretaria de Estado de Educação
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES
CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / BIMESTRE - CRMG

ANO 4º ano – Ensino Fundamental I

COMPONENTE CURRICULAR Educação Física

3º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA: Esportes

OBJETO DE CONHECIMENTO: Esportes de campo e taco (tais como tacobol, beisebol, críquete, golfe, entre outros)

Esportes de rede/parede (tais como voleibol, tênis, badminton, peteca, squash, entre outros)

Esportes de invasão (tais como basquetebol, futebol de campo, futsal, handebol e polo aquático, entre outros)

HABILIDADES:

(EF35EF05P4) Experimentar e fruir os elementos básicos constituintes dos diversos tipos de esportes de campo e taco, rede/parede e invasão prezando pela inclusão, cooperação e solidariedade

(EF35EF06P4) Reconhecer os conceitos de jogo e esporte identificando as formas de construção e aplicação de combinados e regras em cada uma destas práticas corporais

UNIDADE TEMÁTICA: Danças

OBJETO DE CONHECIMENTO: Danças do Brasil e do mundo

Danças de matriz africana

HABILIDADES:

(EF35EF10P4) Identificar os elementos constitutivos (história, ritmo, espaço, gestos, trajes típicos, etc) das danças populares do Brasil e do mundo, incluindo as de matriz africana

(EF35EF11P4) Experimentar diversas estratégias para a execução de elementos constitutivos das danças populares do Brasil e do mundo, incluindo as de matriz africana

UNIDADE TEMÁTICA: Esportes

OBJETO DE CONHECIMENTO: Esportes de campo e taco (tais como tacobol, beisebol, críquete, golfe, entre outros)

Esportes de rede/parede (tais como voleibol, tênis, badminton, peteca, squash, entre outros)

Esportes de invasão (tais como basquetebol, futebol de campo, futsal, handebol e polo aquático, entre outros)

HABILIDADES:

(EF35EF05P4) Experimentar e fruir os elementos básicos constituintes dos diversos tipos de esportes de campo e taco, rede/parede e invasão prezando pela inclusão, cooperação e solidariedade

(EF35EF06P4) Reconhecer os conceitos de jogo e esporte identificando as formas de construção e aplicação de combinados e regras em cada uma destas práticas corporais

UNIDADE TEMÁTICA: Ginásticas**OBJETO DE CONHECIMENTO: Ginástica geral****HABILIDADES:**

(EF35EF07P4) Experimentar e fruir, de forma coletiva, combinações de diferentes elementos da ginástica geral (equilíbrios, saltos, giros, rotações, acrobacias, com e sem material),

(EF35EF08P4) Vivenciar estratégias e resolver desafios na execução de elementos básicos da ginástica geral para composição de apresentações coletivas, reconhecendo suas potencialidades e de seus colegas e buscando superar os limites individuais e coletivos com estratégias solidárias e inclusivas



Governo de Minas Gerais
Secretaria de Estado de Educação
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / BIMESTRE - CRMG

ANO	4º ano – Ensino Fundamental I
COMPONENTE CURRICULAR	Educação Física

4º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA: Lutas

OBJETO DE CONHECIMENTO: Lutas do contexto comunitário e regional Lutas de matriz africana

HABILIDADES:

(EF35EF13P4) Experimentar e fruir os elementos constitutivos das diferentes lutas de matriz africana

(EF35EF14P4) Vivenciar de maneira lúdica as estratégias básicas das diferentes lutas de matriz africana

(EF35EF15P4) Identificar as características e os elementos constitutivos (história, movimentos, regras, equipamentos de proteção, etc) das lutas de matriz africana, reconhecendo os princípios de respeito e honra presentes nestas práticas corporais, repudiando situações de injustiça e violência

UNIDADE TEMÁTICA: Esportes

OBJETO DE CONHECIMENTO: Esportes de campo e taco (tais como tacobol, beisebol, críquete, golfe, entre outros)

Esportes de rede/parede (tais como voleibol, tênis, badminton, peteca, squash, entre outros)

Esportes de invasão (tais como basquetebol, futebol de campo, futsal, handebol e polo aquático, entre outros)

HABILIDADES:

(EF35EF05P4) Experimentar e fruir os elementos básicos constituintes dos diversos tipos de esportes de campo e taco, rede/parede e invasão prezando pela inclusão, cooperação e solidariedade

(EF35EF06P4) Reconhecer os conceitos de jogo e esporte identificando as formas de construção e aplicação de combinados e regras em cada uma destas práticas corporais

UNIDADE TEMÁTICA: Danças

OBJETO DE CONHECIMENTO: Danças do Brasil e do mundo Danças de matriz africana

HABILIDADES: (EF35EF12P4) Identificar situações de injustiça e preconceito geradas e/ou presentes no contexto das danças, buscando superá-las, por meio de estratégias solidárias, inclusivas e norteadas pelo respeito e pela empatia, nas práticas escolares e sociais

UNIDADE TEMÁTICA: Ginásticas

OBJETO DE CONHECIMENTO: Ginástica geral

HABILIDADES: (EF35EF07P4) Experimentar e fruir, de forma coletiva, combinações de diferentes elementos da ginástica geral (equilíbrios, saltos, giros, rotações, acrobacias, com e sem material),

(EF35EF08P4) Vivenciar estratégias e resolver desafios na execução de elementos básicos da ginástica geral para composição de apresentações coletivas, reconhecendo suas potencialidades e de seus colegas e buscando superar os limites individuais e coletivos com estratégias solidárias e inclusivas

UNIDADE TEMÁTICA: Esportes

OBJETO DE CONHECIMENTO: Esportes de campo e taco (tais como tacobol, beisebol, críquete, golfe, entre outros) Esportes de rede/parede (tais como voleibol, tênis, badminton, peteca, squash, entre outros) Esportes de invasão (tais como basquetebol, futebol de campo, futsal, handebol e polo aquático, entre outros)

HABILIDADES: (EF35EF05P4) Experimentar e fruir os elementos básicos constituintes dos diversos tipos de esportes de campo e taco, rede/parede e invasão prezando pela inclusão, cooperação e solidariedade

(EF35EF06P4) Reconhecer os conceitos de jogo e esporte identificando as formas de construção e aplicação de combinados e regras em cada uma destas práticas corporais