

DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES – MG

RUA CELSO SUL FERREIRA, 41 – NOSSA SENHORA DE FÁTIMA

(32) 33441223 – educacao@biasfortes.mg.gov.br

BIAS FORTES – MG – 36.230-000



**PLANO DE CURSO ANUAL DAS ESCOLAS
DO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS
DA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
DE BIAS FORTES**

5º ANO - 2021

ANO LETIVO 2021

☞ **CARGA HORARIA TOTAL DO 1º BIMESTRE - 45 DIAS LETIVOS – 180:00 H**

LÍNGUA PORTUGUESA	MATEMÁTICA	CIÊNCIAS	HISTÓRIA	GEOGRAFIA	EDUCAÇÃO FÍSICA	ARTE	ENSINO RELIGIOSO
54 45:00	54 45:00	27 22:30	27 22:30	27 18:00	18 15:00	09 06:00	09 06:00

☞ **CARGA HORARIA TOTAL DO 2º BIMESTRE – 55 DIAS LETIVOS - 220:00 H**

LÍNGUA PORTUGUESA	MATEMÁTICA	CIÊNCIAS	HISTÓRIA	GEOGRAFIA	EDUCAÇÃO FÍSICA	ARTE	ENSINO RELIGIOSO
66 55:00	66 55:00	33 27:30	33 27:30	33 22:00	22 18:20	11 07:20	11 07:20

☞ **CARGA HORARIA TOTAL DO 3º BIMESTRE - 52 DIAS LETIVOS - 208:00 H**

LÍNGUA PORTUGUESA	MATEMÁTICA	CIÊNCIAS	HISTÓRIA	GEOGRAFIA	EDUCAÇÃO FÍSICA	ARTE	ENSINO RELIGIOSO
62 51:40	63 52:30	31 25:50	32 26:40	31 20:40	20 16:40	11 07:20	10 06:40

☞ **CARGA HORARIA TOTAL DO 4º BIMESTRE – 48 DIAS LETIVOS - 192:00 H**

LÍNGUA PORTUGUESA	MATEMÁTICA	CIÊNCIAS	HISTÓRIA	GEOGRAFIA	EDUCAÇÃO FÍSICA	ARTE	ENSINO RELIGIOSO
58 48:20	57 47:30	29 24:10	28 23:20	29 19:20	20 16:40	09 06:00	10 06:40

☞ **CARGA HORARIA TOTAL DO ANO LETIVO – 200 DIAS LETIVOS – 800:00 H**

LÍNGUA PORTUGUESA	MATEMÁTICA	CIÊNCIAS	HISTÓRIA	GEOGRAFIA	EDUCAÇÃO FÍSICA	ARTE	ENSINO RELIGIOSO
240 200:00	240 200:00	120 100:00	120 100:00	120 80:00	80 66:40	40 26:40	40 26:40



Governo de Minas Gerais
Secretaria de Estado de Educação
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES
CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / BIMESTRE - CRMG

ANO:	5º ano – Ensino Fundamental Anos Iniciais
COMPONENTE CURRICULAR	Língua Portuguesa

1º BIMESTRE

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)

CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)

CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DA VIDA PÚBLICA

PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)

OBJETO DE CONHECIMENTO: Compreensão em leitura

HABILIDADES:

EF05LP15- Ler/assistir e compreender, com autonomia, notícias, reportagens, vídeos em *vlogs* argumentativos, dentre outros gêneros jornalísticos, de acordo com as convenções dos gêneros e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.

- Leitura e interpretação de gêneros jornalísticos
- Recursos empregados no gênero jornalístico

CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DAS PRÁTICAS DE ESTUDO E PESQUISA

PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)

OBJETO DE CONHECIMENTO: Compreensão em leitura

HABILIDADES:

EF05LP22 - Ler e compreender verbetes de dicionário, identificando a estrutura, as informações gramaticais (significado de abreviaturas) e as informações semânticas.

- Leitura e interpretação de verbetes de dicionário
- Linguagem e construção de verbetes de dicionário

<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma) OBJETO DE CONHECIMENTO: Estratégia de leitura HABILIDADES:</p> <p>EF15LP03 - Localizar informações explícitas em textos.</p>	<p>D1 - Localizar informações explícitas em um texto.</p>	<p>- Leitura e interpretação de textos</p>
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DA VIDA COTIDIANA PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma) OBJETO DE CONHECIMENTO: Compreensão em leitura HABILIDADES:</p> <p>EF05LP09- Ler e compreender, com autonomia, textos instrucionais de regras de jogo, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.</p>		<p>- Leitura e interpretação de textos instrucionais de regras de jogo - Linguagem e construção de regras de jogo - Finalidade do texto</p>
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Ortografização) OBJETO DE CONHECIMENTO: Pontuação HABILIDADES:</p> <p>EF05LP04A - Diferenciar, na leitura de textos, vírgula, ponto e vírgula, dois-pontos.</p>	<p>D14 - Identificar o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.</p>	<p>- Pontuação, entonação e expressividade</p>
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Ortografização) OBJETO DE CONHECIMENTO: Morfologia HABILIDADES:</p> <p>EF05LP05 - Identificar a expressão de presente, passado e futuro em tempos verbais do modo indicativo.</p>		<p>- Verbo: variação de tempo e de pessoa</p>
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma) OBJETO DE CONHECIMENTO: Estratégia de leitura HABILIDADES:</p> <p>EF15LP02B - Confirmar antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura de textos, checando a adequação das hipóteses realizadas.</p>		<p>- Leitura e interpretação de textos</p>

<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Oralidade OBJETO DE CONHECIMENTO: Características da conversação espontânea HABILIDADES:</p> <p>EF15LP11X - Reconhecer características da conversação espontânea presencial, respeitando os turnos de fala (momentos da fala), selecionando e utilizando, durante a conversação, formas de tratamento adequadas, de acordo com a situação e a posição do interlocutor.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Participação nas atividades orais - Conversação espontânea
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Oralidade OBJETO DE CONHECIMENTO: Aspectos não linguísticos (paralinguísticos) no ato da fala HABILIDADES:</p> <p>EF15LP12 - Atribuir significado a aspectos não linguísticos (paralinguísticos) observados na fala, como direção do olhar, riso, gestos, movimentos da cabeça (de concordância ou discordância), expressão corporal, tom de voz.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Participação nas atividades orais - Aspectos paralinguísticos no ato da fala
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Oralidade OBJETO DE CONHECIMENTO: Relato oral/Registro formal e informal HABILIDADES:</p> <p>EF15LP13- Identificar finalidades da interação oral em diferentes contextos comunicativos (solicitar informações, apresentar opiniões, informar, relatar experiências etc.).</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Participação nas atividades orais - Relato oral
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma) OBJETO DE CONHECIMENTO: Decodificação/Fluência de leitura HABILIDADES:</p> <p>EF35LP01 - Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Leitura e interpretação de textos

<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma) OBJETO DE CONHECIMENTO: Formação de leitor HABILIDADES:</p> <p>EF35LP02 - Selecionar livros da biblioteca e/ou do cantinho de leitura da sala de aula e/ou disponíveis em meios digitais para leitura individual, justificando a escolha e compartilhando com os colegas sua opinião, após a leitura.</p>		<p>- Participação nas atividades orais - Relato oral</p>
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DAS PRÁTICAS DE ESTUDO E PESQUISA PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma) OBJETO DE CONHECIMENTO: Pesquisa HABILIDADES:</p> <p>EF35LP17 - Buscar e selecionar, com o apoio do professor, informações de interesse sobre fenômenos sociais e naturais, em textos que circulam em meios impressos ou digitais.</p>		<p>- Leitura e interpretação de texto - pesquisa</p>
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DAS PRÁTICAS DE ESTUDO E PESQUISA PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Oralidade OBJETO DE CONHECIMENTO: Escuta de textos orais HABILIDADES:-</p> <p>EF35LP18 - Escutar, com atenção, apresentações de trabalhos realizadas por colegas, formulando perguntas pertinentes ao tema e solicitando esclarecimentos sempre que necessário.</p>		<p>- Participação nas atividades orais - escuta</p>
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DAS PRÁTICAS DE ESTUDO E PESQUISA PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Oralidade OBJETO DE CONHECIMENTO: Compreensão de textos orais HABILIDADES:</p> <p>EF35LP19 - Recuperar as ideias principais em situações formais de escuta de exposições, apresentações e palestras.</p>		<p>- Escuta e interpretação de textos orais</p>



Governo de Minas Gerais
Secretaria de Estado de Educação
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES
CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / BIMESTRE - CRMG

ANO: 5º ano – Ensino Fundamental Anos Iniciais

COMPONENTE CURRICULAR Língua Portuguesa

2º BIMESTRE

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)

CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)

CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DA VIDA PÚBLICA

PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)

OBJETO DE CONHECIMENTO: Compreensão em leitura

HABILIDADES:

EF05LP16- Comparar informações sobre um mesmo fato veiculadas em diferentes mídias e concluir sobre qual é mais confiável e por quê.

D15 - Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.

- Leitura e interpretação de texto
- Comparação de textos

CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DA VIDA PÚBLICA

PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)

OBJETO DE CONHECIMENTO: Escrita colaborativa

HABILIDADES:

EF35LP15 - Opinar e defender ponto de vista sobre tema polêmico relacionado a situações vivenciadas na escola e/ou na comunidade, utilizando registro formal e estrutura adequada à argumentação, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.

- Leitura e interpretação de artigo de opinião
- Modos de argumentar
- Linguagem e construção de artigo de opinião

<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DA VIDA COTIDIANA PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma) OBJETO DE CONHECIMENTO: Compreensão em leitura HABILIDADES:</p> <p>EF05LP10- Ler e compreender, com autonomia, anedotas, piadas e cartuns, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Leitura e interpretação de anedotas, piadas e cartuns. - Finalidade do gênero - Efeitos de ironia e humor
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DA VIDA COTIDIANA PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma) OBJETO DE CONHECIMENTO: Escrita colaborativa HABILIDADES:</p> <p>EF05LP11 - Registrar, com autonomia, anedotas, piadas e cartuns, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Linguagem e construção de anedotas, piadas e cartuns.
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DA VIDA COTIDIANA PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma) OBJETO DE CONHECIMENTO: Leitura de imagens em narrativas visuais HABILIDADES:</p> <p>EF15LP14 - Construir o sentido de histórias em quadrinhos e tirinhas, relacionando imagens e palavras e interpretando recursos gráficos (tipos de balões, de letras, onomatopeias).</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Leitura e interpretação de histórias em quadrinhos e tirinhas. - Linguagem e construção de histórias em quadrinhos e tirinhas. - Recursos gráficos
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Ortografização) OBJETO DE CONHECIMENTO: Pontuação HABILIDADES:</p> <p>EF05LP04B - Reconhecer, na leitura de textos, o efeito de sentido que decorre do uso de reticências, aspas, parênteses.</p>	<p>D14 - Identificar o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sinais Gráficos: aspas, reticências, parênteses

<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Ortografização) OBJETO DE CONHECIMENTO: Morfologia HABILIDADES:</p> <p>EF05LP06 - Flexionar, adequadamente, na escrita e na oralidade, os verbos em concordância com pronomes pessoais/nomes sujeitos da oração.</p>		<p>- Verbo: variação de tempo e de pessoa</p>
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma) OBJETO DE CONHECIMENTO: Estratégia de leitura HABILIDADES:</p> <p>EF15LP04 - Identificar o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos.</p>	<p>D14 - Identificar o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.</p>	<p>- Leitura e interpretação de texto - uso da pontuação e de outras notações</p>
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma) OBJETO DE CONHECIMENTO: Planejamento de texto HABILIDADES:</p> <p>EF15LP05B- Pesquisar em meios impressos ou digitais, sempre que for preciso, informações necessárias à produção do texto, organizando em tópicos os dados e as fontes pesquisadas.</p>		<p>- Produção de texto - Pesquisa</p>
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma) OBJETO DE CONHECIMENTO: Compreensão HABILIDADES:</p> <p>EF35LP03- Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.</p>	<p>D6 - Identificar o tema de um texto.</p>	<p>- Leitura e interpretação de texto</p>
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma) OBJETO DE CONHECIMENTO: Estratégia de leitura HABILIDADES:EF35LP04 - Inferir informações implícitas nos textos lidos.</p>	<p>D4 - Inferir uma informação implícita em um texto.</p>	<p>- Leitura e interpretação de texto</p>

<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma) OBJETO DE CONHECIMENTO: Estratégia de leitura HABILIDADES:EF35LP05- Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto.</p>	<p>D3 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.</p>	<p>- Leitura e interpretação de texto</p>
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma) OBJETO DE CONHECIMENTO: Planejamento de texto/Progressão temática e paragrafação HABILIDADES:EF35LP09 - Organizar o texto em unidades de sentido, dividindo-o em parágrafos segundo as normas gráficas e de acordo com as características do gênero textual.</p>		<p>- Produção de texto: partes do texto, paragrafação</p>
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Ortografização) OBJETO DE CONHECIMENTO: Construção do sistema alfabético e da ortografia HABILIDADES:EF35LP12 - Recorrer ao dicionário para esclarecer dúvida sobre a escrita de palavras, especialmente no caso de palavras com relações irregulares fonema-grafema.</p>		<p>- uso do dicionário</p>



Governo de Minas Gerais
Secretaria de Estado de Educação
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / BIMESTRE - CRMG		
ANO:	5º ano – Ensino Fundamental Anos Iniciais	
COMPONENTE CURRICULAR	Língua Portuguesa	
3º BIMESTRE		
CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS	MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)	CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)
CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DA VIDA PÚBLICA PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma) OBJETO DE CONHECIMENTO: Escrita colaborativa HABILIDADES: EF05LP17- Produzir roteiro para edição de uma reportagem digital sobre temas de interesse da turma, a partir de buscas de informações, imagens, áudios e vídeos na internet, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.		- Produção de texto: reportagem digital
CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma) OBJETO DE CONHECIMENTO: Escrita autônoma HABILIDADES: EF35LP27- Ler e compreender, com certa autonomia, textos em versos, explorando rimas, sons e jogos de palavras, imagens poéticas (sentidos figurados) e recursos visuais e sonoros.		- Leitura e interpretação de poema - Recursos do poema - Sentido real e sentido figurado
CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Oralidade OBJETO DE CONHECIMENTO: Declamação HABILIDADES: EF35LP28 - Declamar poemas, com entonação, postura e interpretação adequadas.		- Participação nas atividades orais - Pontuação, entonação e expressividade

<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Ortografização) OBJETO DE CONHECIMENTO: Forma de composição de textos poéticos HABILIDADES:EF35LP31 - Identificar, em textos versificados, efeitos de sentido decorrentes do uso de recursos rítmicos e sonoros e de metáforas.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Leitura e interpretação de poema - Recursos do poema - Sentido real e sentido figurado
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DA VIDA COTIDIANA PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Escrita (compartilhada e autônoma) OBJETO DE CONHECIMENTO: Escrita colaborativa HABILIDADES: EF05LP12 - Planejar e produzir, com autonomia, textos instrucionais de regras de jogo, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Leitura e interpretação de textos instrucionais de regras de jogo - Linguagem e construção de regras de jogo - Finalidade do texto - Produção do texto instrucional regras de jogo
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DA VIDA COTIDIANA PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Oralidade OBJETO DE CONHECIMENTO: Produção de texto oral HABILIDADES:EF05LP13- Assistir, em vídeo digital, a postagem de <i>vlog</i> infantil de críticas de brinquedos e livros de literatura infantil e, a partir dele, planejar e produzir resenhas digitais em áudio ou vídeo.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Produção de texto oral utilizando tecnologia digital
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Ortografização) OBJETO DE CONHECIMENTO: Construção do sistema alfabético e da ortografia HABILIDADES:EF05LP01 - Grafar palavras utilizando regras de correspondência fonema-grafema regulares, contextuais e morfológicas e palavras de uso frequente com correspondências irregulares.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Grafia de palavras fonema-grafema regulares e irregulares
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Ortografização) OBJETO DE CONHECIMENTO: Conhecimento do alfabeto do português do Brasil; Ordem alfabética Polissemia HABILIDADES:EF05LP02 - Identificar o caráter polissêmico das palavras (uma mesma palavra com diferentes significados, de acordo com o contexto de uso), comparando o significado de determinados termos utilizados nas áreas científicas com esses mesmos termos utilizados na linguagem usual.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Polissemia (uma mesma palavra com diferentes significados, de acordo com o contexto de uso)

<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Ortografização) OBJETO DE CONHECIMENTO: Morfologia HABILIDADES:</p> <p>EF05LP07- Identificar, em textos, o uso de conjunções e a relação que estabelecem entre partes do texto: adição, oposição, tempo, causa, condição, finalidade.</p>	<p>D12 - Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios etc.</p>	<p>- Conjunção: adição, oposição, tempo, causa, condição, finalidade.</p>
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Ortografização) OBJETO DE CONHECIMENTO: Morfologia HABILIDADES:EF05LP08 - Diferenciar palavras primitivas, derivadas e compostas, e derivadas por adição de prefixo e de sufixo.</p>		<p>- Formação de palavras: primitivas e derivadas - Prefixos e sufixos</p>
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma) OBJETO DE CONHECIMENTO: Edição de textos HABILIDADES:EF15LP07 - Editar a versão final do texto, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, ilustrando, quando for o caso, em suporte adequado, manual ou digital.</p>		<p>- Produção de texto colaborativa</p>
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma) OBJETO DE CONHECIMENTO: Estratégia de leitura HABILIDADES:EF35LP06 - Recuperar relações entre partes de um texto, identificando substituições lexicais (de substantivos por sinônimos) ou pronominais (uso de pronomes anafóricos – pessoais, possessivos, demonstrativos) que contribuem para a continuidade do texto.</p>	<p>D2 - Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto.</p>	<p>- Leitura e interpretação de texto - Substituições lexicais (substantivos por sinônimos) ou pronominais (uso de pronomes anafóricos – pessoais, possessivos, demonstrativos)</p>
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Ortografização) OBJETO DE CONHECIMENTO: Construção do sistema alfabético e da ortografia HABILIDADES:EF35LP13 - Memorizar a grafia de palavras de uso frequente nas quais as relações fonema-grafema são irregulares e com h inicial que não representa fonema.</p>		<p>- Uso do H inicial - Grafia de palavras fonema-grafema irregulares</p>



Governo de Minas Gerais
Secretaria de Estado de Educação
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / BIMESTRE - CRMG		
ANO:	5º ano – Ensino Fundamental Anos Iniciais	
COMPONENTE CURRICULAR	Língua Portuguesa	
4º BIMESTRE		
CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS	MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)	CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)
CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Oralidade OBJETO DE CONHECIMENTO: Oralidade pública/Intercâmbio conversacional em sala de aula HABILIDADES: EF15LP09- Expressar-se em situações de intercâmbio oral com clareza, preocupando-se em ser compreendido pelo interlocutor e usando a palavra com tom de voz audível, boa articulação e ritmo adequado.		- Participação nas atividades orais
CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DA VIDA PÚBLICA PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Oralidade OBJETO DE CONHECIMENTO: Planejamento e produção de texto HABILIDADES: EF05LP18 - Roteirizar, produzir e editar vídeo para vlogs argumentativos sobre produtos de mídia para público infantil (filmes, desenhos animados, HQs, games etc.), com base em conhecimentos sobre os mesmos, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e o tema/ assunto/finalidade do texto.		- Linguagem e construção de produtos de mídia para público infantil (filmes, desenhos animados, HQs, games etc.)

<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DA VIDA PÚBLICA PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Ortografização) OBJETO DE CONHECIMENTO: Forma de composição dos textos HABILIDADES:</p> <p>EF05LP20 - Analisar a validade e força de argumentos em argumentações sobre produtos de mídia para público infantil (filmes, desenhos animados, HQs, games etc.), com base em conhecimentos sobre os mesmos.</p>		<p>- Leitura e interpretação de argumentos de texto sobre produtos de mídia para público infantil (filmes, desenhos animados, HQs, games etc.)</p>
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DA VIDA PÚBLICA PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Ortografização) OBJETO DE CONHECIMENTO: Forma de composição dos textos HABILIDADES:</p> <p>EF05LP21- Analisar o padrão entonacional, a expressão facial e corporal e as escolhas de variedade e registro linguísticos de vloggers de vlogs opinativos ou argumentativos.</p>		<p>- Análise e interpretação de argumentos de textos linguísticos de vloggers de vlogs opinativos ou argumentativos</p>
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DAS PRÁTICAS DE ESTUDO E PESQUISA PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma) OBJETO DE CONHECIMENTO: Imagens analíticas em textos HABILIDADES:</p> <p>EF05LP23- Comparar informações apresentadas em gráficos ou tabelas.</p>		<p>- Leitura e interpretação de dados de textos em formato de tabelas e gráficos</p>
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DAS PRÁTICAS DE ESTUDO E PESQUISA PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma) OBJETO DE CONHECIMENTO: Produção de textos HABILIDADES:</p> <p>EF05LP24 - Planejar e produzir texto sobre tema de interesse, organizando resultados de pesquisa em fontes de informação impressas ou digitais, incluindo imagens e gráficos ou tabelas, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.</p>		<p>- Produção de texto - pesquisa</p>

<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DAS PRÁTICAS DE ESTUDO E PESQUISA PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Ortografização) OBJETO DE CONHECIMENTO: Forma de composição dos textos (Adequação do texto às normas de escrita) HABILIDADES:</p> <p>EF05LP26 - Utilizar, ao produzir o texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais: regras sintáticas de concordância nominal e verbal, convenções de escrita de citações, pontuação (ponto final, dois-pontos, vírgulas em enumerações) e regras ortográficas.</p>		<p>- Produção de texto: conhecimentos linguísticos e gramaticais (normas de escrita)</p>
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DAS PRÁTICAS DE ESTUDO E PESQUISA PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Oralidade OBJETO DE CONHECIMENTO: Planejamento de texto oral Exposição oral HABILIDADES:</p> <p>EF35LP20- Expor trabalhos ou pesquisas escolares, em sala de aula, com apoio de recursos multissemióticos (imagens, diagrama, tabelas etc.), orientando-se por roteiro escrito, planejando o tempo de fala e adequando a linguagem à situação comunicativa.</p>		<p>- Planejamento do tempo de fala e linguagem adequada a apresentação oral</p>
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DAS PRÁTICAS DE ESTUDO E PESQUISA PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Ortografização) OBJETO DE CONHECIMENTO: Forma de composição dos textos (Coesão e articuladores) HABILIDADES:</p> <p>EF05LP27 - Utilizar, ao produzir o texto, recursos de coesão pronominal (pronomes anafóricos) e articuladores de relações de sentido (tempo, causa, oposição, conclusão, comparação), com nível adequado de informatividade.</p>		<p>- Produção de texto utilizando pronomes anafóricos e palavras de ligação (tempo, causa, oposição, conclusão, comparação)</p>
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Ortografização) OBJETO DE CONHECIMENTO: Discurso direto e indireto HABILIDADES:</p> <p>EF35LP30 - Diferenciar discurso indireto e discurso direto, determinando o efeito de sentido de verbos de enunciação e explicando o uso de variedades linguísticas no discurso direto, quando for o caso.</p>	<p>D10 - Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.</p>	<p>- Discurso direto e indireto - Verbos de enunciação - Variedades linguísticas</p>

<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DA VIDA COTIDIANA PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Ortografização) OBJETO DE CONHECIMENTO: Forma de composição do texto HABILIDADES:</p> <p>EF05LP14 - Identificar e reproduzir, em textos de resenha crítica de brinquedos ou livros de literatura infantil, a formatação própria desses textos (apresentação e avaliação do produto).</p>		<p>- Leitura e interpretação de resenha crítica - Linguagem e construção de resenha crítica</p>
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Ortografização) OBJETO DE CONHECIMENTO: Conhecimento das diversas grafias do alfabeto Acentuação HABILIDADES:</p> <p>EF05LP03- Acentuar corretamente palavras oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas.</p>		<p>- Acentuação das palavras oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas.</p>
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma) OBJETO DE CONHECIMENTO: Reconstrução das condições de produção e recepção de textos HABILIDADES:</p> <p>EF15LP01X- Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam e a sua importância no meio/vida social.</p>	<p>D9 - Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.</p>	<p>- Leitura e interpretação de textos - Função social de textos</p>
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma) OBJETO DE CONHECIMENTO: Revisão de textos HABILIDADES:</p> <p>EF15LP06- Rer ler e revisar o texto produzido com a ajuda do professor e a colaboração dos colegas, para corrigi-lo e aprimorá-lo, fazendo cortes, acréscimos, reformulações, correções de ortografia e pontuação.</p>		<p>- Produção de texto: revisão</p>

<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma) OBJETO DE CONHECIMENTO: Utilização de tecnologia digital HABILIDADES:</p> <p>EF15LP08- Utilizar software, inclusive programas de edição de texto, para editar e publicar os textos produzidos, explorando os recursos multissemióticos disponíveis.</p>		<p>- Produção de texto – uso de tecnologia digital</p>
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma) OBJETO DE CONHECIMENTO: Construção do sistema alfabético Convenções da escrita HABILIDADES:</p> <p>EF35LP07- Utilizar, ao produzir um texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais, tais como ortografia, regras básicas de concordância nominal e verbal, pontuação (ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação, vírgulas em enumerações) e pontuação do discurso direto, quando for o caso.</p>		<p>- Produção de texto - conhecimentos linguísticos e gramaticais</p>
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma) OBJETO DE CONHECIMENTO: Construção do sistema alfabético; Estabelecimento de relações anafóricas na referenciação e construção da coesão HABILIDADES: EF35LP08- Utilizar, ao produzir um texto, recursos de referenciação (por substituição lexical ou por pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos), vocabulário apropriado ao gênero, recursos de coesão pronominal (pronomes anafóricos) e articuladores de relações de sentido (tempo, causa, oposição, conclusão, comparação), com nível suficiente de informatividade.</p>		<p>- Produção de texto - utilizando pronomes anafóricos e palavras de ligação (tempo, causa, oposição, conclusão, comparação)</p>
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Oralidade OBJETO DE CONHECIMENTO: Variação linguística HABILIDADES:EF35LP11- Ouvir gravações, canções, textos falados em diferentes variedades linguísticas, identificando características regionais, urbanas e rurais da fala e respeitando as diversas variedades linguísticas como características do uso da língua por diferentes grupos regionais ou diferentes culturas locais, rejeitando preconceitos linguísticos.</p>		<p>- Variedades linguísticas</p>

<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Ortografização)</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Morfologia</p> <p>HABILIDADES:EF35LP14- Identificar em textos e usar na produção textual pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos, como recurso coesivo anafórico.</p>		<p>- Pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos (coesão)</p>
---	--	---



Governo de Minas Gerais
Secretaria de Estado de Educação
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES
CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / BIMESTRE - CRMG

ANO: 5º ano – Ensino Fundamental I

COMPONENTE CURRICULAR Arte

1º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA: Artes visuais

OBJETO DE CONHECIMENTO: Contextos e Práticas

HABILIDADES:

(EF15AR01P5) Identificar e apreciar formas distintas das artes visuais tradicionais contemporâneas e regionais, se expressando através do desenho, colagem, pintura, dobradura, fotografia, gravuras, histórias em quadrinhos, vídeos, escultura, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.

UNIDADE TEMÁTICA: Artes visuais

OBJETO DE CONHECIMENTO: Contextos e Práticas

HABILIDADES:

(EF15AR27MGP5) Conhecer a história da Arte e os diversos artistas locais, criando e refletindo sobre as linguagens artísticas (Artes Visuais, Música, Dança e Teatro), resgatando as tradições culturais de cada município.

UNIDADE TEMÁTICA: Dança

OBJETO DE CONHECIMENTO: Contextos e Práticas

HABILIDADES:

(EF15AR08P5) Experimentar e apreciar formas distintas de manifestações da dança presentes em diferentes contextos, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório corporal, levando em consideração a cultura brasileira, dialogando e consolidando suas percepções.

UNIDADE TEMÁTICA: Dança

OBJETO DE CONHECIMENTO: Elementos da Linguagem

HABILIDADES:

(EF15AR09P5) Estabelecer relações entre as partes do corpo e destas com o todo corporal na construção do movimento dançado, expressando e criando novos movimentos de dança.

UNIDADE TEMÁTICA: Música

OBJETO DE CONHECIMENTO: Contextos e Práticas

HABILIDADE:

(EF15AR13P5) Identificar e apreciar criticamente diversas formas e gêneros de expressão musical (eruditos e/ou contemporâneos), reconhecendo e analisando os usos e as funções da música em diversos contextos de circulação da cultura regional, presentes no cotidiano.

UNIDADE TEMÁTICA: Música

OBJETO DE CONHECIMENTO: Elementos da Linguagem

HABILIDADE:

(EF15AR14AP5) Perceber e explorar os elementos constitutivos da música (altura, intensidade, timbre, melodia, ritmo etc.), por meio de apreciação musical, identificando sua preferência musical, seus diferentes aspectos, experimentando as diversas possibilidades desses elementos.

UNIDADE TEMÁTICA: Artes Integradas

OBJETO DE CONHECIMENTO: Processos de Criação

HABILIDADE:

(EF15AR23P5) Reconhecer e experimentar em projetos temáticos da cultura mundial, as relações processuais entre diversas linguagens artísticas.

UNIDADE TEMÁTICA: Artes Integradas

OBJETO DE CONHECIMENTO: Matrizes Estéticas e Culturais

HABILIDADE:(EF15AR24P5) Caracterizar e experimentar, brinquedos, brincadeiras, jogos, danças, canções e histórias no contexto da cultura regional e nacional, de diferentes matrizes estéticas e culturais.



Governo de Minas Gerais
Secretaria de Estado de Educação
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES
CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / BIMESTRE - CRMG

ANO:	5º ano – Ensino Fundamental I
COMPONENTE CURRICULAR	Arte

2º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA: Teatro

OBJETO DE CONHECIMENTO: Contextos e Práticas

HABILIDADES:(EF15AR18P5) Reconhecer e apreciar_ formas distintas de manifestações teatrais presentes em diferentes contextos, observando as expressões do cotidiano e apreciando produções teatrais infantis, de bonecos, produções teatrais de rua e de manifestações populares e percebendo as diferentes formas de expressar emoções nos diversos tipos de artes cênicas.

UNIDADE TEMÁTICA: Teatro

OBJETO DE CONHECIMENTO: Elementos da Linguagem

HABILIDADE:(EF15AR19P5) Descobrir e identificar elementos teatrais (Personagem, voz, corporeidade, espaço e narrativa), registrando e analisando através da observação dos elementos na vida cotidiana e em peças teatrais.

UNIDADE TEMÁTICA: Artes Visuais

OBJETO DE CONHECIMENTO: Elementos da Linguagem

HABILIDADE:(EF15AR02P5) Explorar e reconhecer as características elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, cor, espaço, movimento etc.) descobrindo novos e antigos conceitos a partir de criações artísticas (desenho, pintura e escultura, etc.).

UNIDADE TEMÁTICA: Artes Visuais

OBJETO DE CONHECIMENTO: Matrizes Estéticas e Culturais

HABILIDADES:(EF15AR03P5) Reconhecer e analisar a influência de distintas matrizes estéticas e culturais das artes visuais nas manifestações artísticas das culturas nacionais.

UNIDADE TEMÁTICA: Artes Visuais

OBJETO DE CONHECIMENTO: Materialidades

HABILIDADES:(EF15AR04P5) Experimentar diferentes formas de expressão artística (modelagem, etc.), apreciando e compondo, fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais.

UNIDADE TEMÁTICA: Dança

OBJETO DE CONHECIMENTO: Elementos da Linguagem

HABILIDADES:(EF15AR10P5) Experimentar diferentes formas de orientação no espaço (deslocamentos, planos, direções, caminhos etc.) e tempo do movimento (referência à velocidade: rápido, moderado e lento) na construção do movimento dançado, em diferentes ambientes (internos e externos).

UNIDADE TEMÁTICA: Dança

OBJETO DE CONHECIMENTO: Processos de Criação

HABILIDADES:(EF15AR11AP5) Criar e improvisar movimentos dançados de modo individual, coletivo e colaborativo, considerando os aspectos estruturais, dinâmicos e expressivos dos elementos constitutivos do movimento, com uma ou mais formas específicas de dança, com base nos códigos de dança e nas características de cada região brasileira para ampliar o repertório corporal nos processos criativos e de improvisação.

UNIDADE TEMÁTICA: Música

OBJETO DE CONHECIMENTO: Materialidades

HABILIDADES:(EF15AR15AP5) Explorar fontes sonoras diversas, pesquisando objetos sonoros em várias culturas, fazendo combinações de sons e ritmos, unindo elementos das linguagens das artes visuais e musicais, utilizando materiais alternativos através da criação.



Governo de Minas Gerais
Secretaria de Estado de Educação
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / BIMESTRE - CRMG	
ANO:	5º ano – Ensino Fundamental I
COMPONENTE CURRICULAR	Arte
3º BIMESTRE	
UNIDADE TEMÁTICA: Artes Visuais	OBJETO DE CONHECIMENTO: Processos de Criação
HABILIDADES: (EF15AR05P5) Experimentar a criação em artes visuais de modo individual, coletivo e colaborativo, explorando diferentes espaços da escola e da comunidade (patrimônio cultural material e imaterial, etc.).	
UNIDADE TEMÁTICA: Artes Visuais	OBJETO DE CONHECIMENTO: Processos de Criação
HABILIDADES: (EF15AR06P5) Dialogar sobre a sua criação e as dos colegas, fazendo considerações sobre a criação uns dos outros, ampliando a percepção da pluralidade artística, para alcançar sentidos plurais.	
UNIDADE TEMÁTICA: Música	OBJETO DE CONHECIMENTO: Materialidades
HABILIDADES: (EF15AR15BP5) Reconhecer e descrever os elementos constitutivos da música (ritmo, melodia e harmonia) e as características de instrumentos musicais variados através de vivências e recursos audiovisuais.	
UNIDADE TEMÁTICA: Música	OBJETO DE CONHECIMENTO: Notação e registro musical
HABILIDADES: EF15AR16P5) Explorar_diferentes formas de registro musical não convencional (representação gráfica de sons, partituras criativas etc.) através da escuta atenta da música. registrando diferentes timbres, alturas, intensidades percebendo a presença múltipla dos elementos em uma música, utilizando os recursos audiovisuais e reconhecer a notação musical convencional.	
UNIDADE TEMÁTICA: Teatro	OBJETO DE CONHECIMENTO: Processos de Criação
HABILIDADES: (EF15AR20P5) - Experimentar o trabalho colaborativo, coletivo e autoral e processos narrativos criativos em teatro, explorando desde a teatralidade dos gestos e das ações do cotidiano até elementos de diferentes matrizes estéticas e culturais.	
UNIDADE TEMÁTICA: Artes Integradas	OBJETO DE CONHECIMENTO: Patrimônio Cultural
HABILIDADES: (EF15AR25P5) Conhecer o patrimônio cultural, material e imaterial, de culturas diversas, em especial a brasileira, incluindo-se suas matrizes indígenas, africanas e europeias no Brasil, coletando informações sobre canções e histórias, etc., no âmbito da cultura nacional, favorecendo a construção de vocabulário e repertório relativos às diferentes linguagens artísticas.	



Governo de Minas Gerais
Secretaria de Estado de Educação
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES
CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / BIMESTRE - CRMG

ANO: 5º ano – Ensino Fundamental I

COMPONENTE CURRICULAR Arte

4º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA: Música

OBJETO DE CONHECIMENTO: Processos de Criação

HABILIDADES:(EF15AR17P5) Experimentar improvisações, composições e sonorização de histórias, entre outros, utilizando vozes, sons corporais e/ou instrumentos musicais não convencionais e convencionais, buscando como norte diversos tipos de práticas de modo individual, coletivo e colaborativo.

UNIDADE TEMÁTICA: Teatro

OBJETO DE CONHECIMENTO: Processos de Criação

HABILIDADES:(EF15AR21P5) Exercitar a imitação e o faz de conta, ressignificando objetos e fatos e experimentando-se no lugar do outro, ao compor e encenar acontecimentos cênicos, por meio de músicas, imagens, textos ou outros pontos de partida, de forma intencional e reflexiva.

UNIDADE TEMÁTICA: Teatro

OBJETO DE CONHECIMENTO: Processos de Criação

HABILIDADES:(EF15AR22P5) Experimentar possibilidades criativas de movimento e de voz na criação de um personagem teatral, discutindo estereótipos.

UNIDADE TEMÁTICA: Artes Visuais

OBJETO DE CONHECIMENTO: Sistemas da Linguagem

HABILIDADES:(EF15AR07P5) Reconhecer algumas categorias do sistema das artes visuais, valorizando como espaços de criação e produção os espaços públicos mineiros, também utilizados hoje como um lugar de fazer artístico no sistema das linguagens da arte, com seus artistas, artesãos e públicos.

UNIDADE TEMÁTICA: Dança

OBJETO DE CONHECIMENTO: Processos de Criação

HABILIDADES:(EF15AR12P5) Discutir, com respeito e sem preconceito, as experiências pessoais e coletivas em dança vivenciadas na escola, como fonte para a construção de vocabulários e repertórios próprios, acerca da diversidade cultural.

UNIDADE TEMÁTICA: Artes Integradas

OBJETO DE CONHECIMENTO: Arte e Tecnologia

HABILIDADES:(EF15AR26P5) Explorar e conceituar diferentes tecnologias e recursos digitais (animações, jogos eletrônicos, fotografias, softwares, áudio e vídeo, etc.), nos processos de criação artística.



Governo de Minas Gerais
Secretaria de Estado de Educação
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / BIMESTRE - CRMG

ANO:	5º ano – Ensino Fundamental I
COMPONENTE CURRICULAR	Ciências

1º BIMESTRE		
CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS	MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)	CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)
UNIDADE TEMÁTICA: Matéria e energia OBJETO DE CONHECIMENTO: Propriedades físicas dos materiais	O desenvolvimento dessas habilidades no componente curricular de Ciências favorece o desenvolvimento dos descritores da Matriz do SAEB de Língua Portuguesa:	✓ Propriedades físicas dos materiais (densidade, condutibilidade térmica e elétrica, respostas a forças magnéticas)
EF05CI01) Explorar fenômenos da vida cotidiana que evidenciem propriedades físicas dos materiais – como densidade, condutibilidade térmica e elétrica, respostas a forças magnéticas, solubilidade, respostas a forças mecânicas (dureza, elasticidade etc.), entre outras.	Procedimento de Leitura: D1 Localizar informações explícitas em um texto	✓ Fenômenos da vida cotidiana que evidenciem propriedades físicas dos materiais
UNIDADE TEMÁTICA: Matéria e energia OBJETO DE CONHECIMENTO: Ciclo hidrológico	D3 Inferir o sentido de uma palavra ou expressão	✓ Ciclo hidrológico
HABILIDADES: EF05CI02X) Aplicar os conhecimentos sobre as mudanças de estado físico da água para explicar o ciclo hidrológico e analisar suas implicações na agricultura, no clima, na geração de energia elétrica, no provimento de água potável e no equilíbrio dos ecossistemas regionais (ou locais), relacionando a necessidade de conservação da água e desperdício doméstico.	D6 – Identificar o tema de um texto.	✓ Mudanças de estado físico da água
	Implicações do suporte, do gênero e/ ou do Enunciador na compreensão do texto.	✓ Ciclo hidrológico e suas implicações na agricultura, no clima, na geração de energia elétrica.
	D5 Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos,	✓ Água potável
		✓ Conservação da água e desperdício doméstico
		✓ Importância da cobertura vegetal para a manutenção do ciclo da água, a conservação dos solos, dos cursos de água e da qualidade do ar atmosférico.
		✓ Tratamento da água e do solo
		✓ Recursos tecnológicos utilizados no tratamento da água e no cultivo do solo.
		✓ Implicações dos recursos científico-tecnológicos para o meio ambiente.

<p>(EF05CI03) Selecionar argumentos que justifiquem a importância da cobertura vegetal para a manutenção do ciclo da água, a conservação dos solos, dos cursos de água e da qualidade do ar atmosférico</p>	<p>foto</p> <p>Coerência e Coesão no processamento do texto</p> <p>D2 Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto</p> <p>O desenvolvimento dessas habilidades no componente curricular de Ciências favorece o desenvolvimento dos descritores da Matriz do SAEB de Matemática :</p> <p>Espaço e Forma</p> <p>D1 – Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.</p> <p>Tratamento da Informação</p> <p>D27 – Ler informações e dados apresentados em tabelas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Principais usos da água e de outros materiais nas atividades cotidianas ✓ Formas sustentáveis de utilização dos recursos naturais
<p>UNIDADE TEMÁTICA: Ciência e Tecnologia</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: <i>Tratamento da água e do solo</i></p>		
<p>EF05CI18MG) Identificar os recursos tecnológicos utilizados no tratamento da água e no cultivo do solo.</p>		
<p>UNIDADE TEMÁTICA: Ciência e Tecnologia</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: <i>Tratamento da água e do solo</i></p>		
<p>EF05CI19MG) Conhecer as implicações dos recursos científico-tecnológicos para o meio ambiente.</p>		
<p>UNIDADE TEMÁTICA: Matéria e energia</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Consumo consciente</p>		
<p>HABILIDADES:</p> <p>EF05CI10MG) Reconhecer a importância da manutenção da cobertura vegetal para ao ciclo da água na preservação dos solos, dos cursos de água e da qualidade do ar atmosférico.</p> <p>(EF05CI04) Identificar os principais usos da água e de outros materiais nas atividades cotidianas para discutir e propor formas sustentáveis de utilização desses recursos</p>		



Governo de Minas Gerais
Secretaria de Estado de Educação
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / BIMESTRE - CRMG

ANO:	5º ano – Ensino Fundamental I
COMPONENTE CURRICULAR	Ciências

2º BIMESTRE

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS	CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)
UNIDADE TEMÁTICA: Matéria e energia OBJETO DE CONHECIMENTO: Consumo consciente	<ul style="list-style-type: none">✓ Propostas coletivas para um consumo mais conscientes dos recursos naturais✓ Descarte adequado e a reutilização ou reciclagem de materiais consumidos na escola e/ou na vida cotidiana✓ Classificação dos equipamentos, utensílios, ferramentas com a utilização e consumo de energia.✓ Invenções e utilização das fontes de energia: do vento, da água, do sol , dos gases e do petróleo✓ Importância dos equipamentos eletroeletrônicos na sociedade✓ Reciclagem✓ O lixo como fator de degradação ambiental e suas consequências✓ Formas de recuperação dos espaços degradados e a reutilização dos materiais do lixo.✓ Descarte do lixo e a importância de seleção do mesmo✓ Sistemas e organismo✓ Integração entre os sistemas (digestório, respiratório e circulatório).✓ Sistema digestório✓ Sistema respiratório✓ Sistema circulatório.
HABILIDADES: (EF05CI05) Construir propostas coletivas para um consumo mais consciente e criar soluções tecnológicas para o descarte adequado e a reutilização ou reciclagem de materiais consumidos na escola e/ou na vida cotidiana	
UNIDADE TEMÁTICA: Ciência e Tecnologia OBJETO DE CONHECIMENTO: <i>Transformação de energia</i>	
EF05CI20MG) Comparar e classificar equipamentos, utensílios, ferramentas para estabelecer, dentre suas características, a relação de seu funcionamento com a utilização de energia. EF05CI21MG) Perceber e reconhecer as grandes invenções e utilização das fontes de energia: do vento, da água, do sol , dos gases do petróleo , a importância dos equipamentos eletroeletrônicos na sociedade	
UNIDADE TEMÁTICA: Matéria e energia OBJETO DE CONHECIMENTO: Reciclagem	
HABILIDADES: EF05CI11MG) Reconhecer o lixo como fator de degradação ambiental, suas consequências e as formas de recuperação dos espaços degradados e a reutilização dos materiais do lixo. (EF05CI12MG) Discutir sobre a necessidade do descarte do lixo e a importância de seleção do mesmo	
UNIDADE TEMÁTICA: Vida e Evolução OBJETO DE CONHECIMENTO: Integração entre os sistemas digestório, respiratório e circulatório.	
(EF05CI06) Selecionar argumentos que justifiquem por que os sistemas digestório e respiratório são considerados corresponsáveis pelo processo de nutrição do organismo, com base na identificação das funções desses sistemas.	
UNIDADE TEMÁTICA: Vida e Evolução OBJETO DE CONHECIMENTO: Integração entre os sistemas digestório, respiratório e circulatório	



Governo de Minas Gerais
Secretaria de Estado de Educação
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES
CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / BIMESTRE - CRMG

ANO: 5º ano – Ensino Fundamental I

COMPONENTE CURRICULAR Ciências

3º BIMESTRE

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)

UNIDADE TEMÁTICA: Vida e Evolução

OBJETO DE CONHECIMENTO: Nutrição do organismo. Hábitos alimentares

HABILIDADES

(EF05CI08) Organizar um cardápio equilibrado com base nas características dos grupos alimentares (nutrientes e calorias) e nas necessidades individuais (atividades realizadas, idade, sexo etc.) para a manutenção da saúde do organismo

(EF05CI13MG) Conhecer os métodos de produção e consumo de alimentos da agricultura familiar regional discutindo sobre o valor nutritivo e calórico desses alimentos comparando com os alimentos industrializados

EF05CI09X) Discutir a ocorrência de distúrbios nutricionais (como obesidade, subnutrição etc.) e transtornos alimentares (bulimia, anorexia e outros), entre crianças e jovens a partir da análise de seus hábitos (tipos quantidade de alimento ingerido, prática de atividade física etc.).

UNIDADE TEMÁTICA: Vida e Evolução

OBJETO DE CONHECIMENTO: Sistema Reprodutor

HABILIDADES: (EF05CI14MG) Identificar os órgãos do sistema reprodutor masculino e feminino

(EF05CI15MG) Conhecer as características do aparelho reprodutor masculino e feminino e as transformações que ocorrem durante a puberdade.

- ✓ Nutrição e saúde
- ✓ Hábitos alimentares saudáveis
- ✓ Valor nutritivo e calórico dos alimentos
- ✓ Necessidades calóricas diárias
- ✓ Produção e consumo de alimentos
- ✓ Alimentação natural e alimentação equilibrada
- ✓ Distúrbios nutricionais (obesidade, subnutrição etc)
- ✓ Transtornos alimentares (bulimia, anorexia e outros)
- ✓ Atividade física
- ✓ Puberdade
- ✓ Sistema reprodutor
- ✓ Órgãos do sistema reprodutor masculino
- ✓ Órgãos do sistema reprodutor feminino
- ✓ Características do aparelho reprodutor masculino e as transformações que ocorrem durante a puberdade.
- ✓ Características do aparelho reprodutor feminino e as transformações que ocorrem durante a puberdade



Governo de Minas Gerais
Secretaria de Estado de Educação
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / BIMESTRE - CRMG

ANO: 5º ano – Ensino Fundamental I

COMPONENTE CURRICULAR Ciências

4º BIMESTRE

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)

UNIDADE TEMÁTICA: Terra e Universo

OBJETO DE CONHECIMENTO: Constelações e mapas celestes

HABILIDADES:

(EF05CI10) Identificar algumas constelações no céu, com o apoio de recursos (como mapas celestes e aplicativos digitais, entre outros), e os períodos do ano em que elas são visíveis no início da noite

UNIDADE TEMÁTICA: Terra e Universo

OBJETO DE CONHECIMENTO: Movimento de rotação da Terra

HABILIDADES:

(EF05CI11) Associar o movimento diário do Sol e das demais estrelas no céu ao movimento de rotação e translação da Terra.

UNIDADE TEMÁTICA: Terra e Universo

OBJETO DE CONHECIMENTO: Periodicidade das fases da Lua

HABILIDADES:

(EF05CI12) Concluir sobre a periodicidade das fases da Lua, com base na observação e no registro das formas aparentes da Lua no céu ao longo de, pelo menos, dois meses.

UNIDADE TEMÁTICA: Terra e Universo

OBJETO DE CONHECIMENTO: Instrumentos Ópticos

HABILIDADES:

(EF05CI13) Projetar e construir dispositivos para observação à distância (luneta, periscópio etc.), para observação ampliada de objetos (lupas, microscópios) ou para registro de imagens (máquinas fotográficas) e discutir usos sociais desses dispositivos.

UNIDADE TEMÁTICA: Ciência e Tecnologia

OBJETO DE CONHECIMENTO: Instrumentos Ópticos Fontes e tipos de energia

- ✓ Constelações
- ✓ Mapas celestes
- ✓ Períodos do ano em que as constelações são visíveis no início da noite.
- ✓ Movimento de rotação e translação da Terra
- ✓ Movimento diário do Sol e estrelas
- ✓ Fases da Lua
- ✓ Instrumentos ópticos e sua importância para observação ampliada dos objetos (luneta, periscópio) e registros de imagens (máquinas fotográficas).
- ✓ Fontes de energia renováveis e não renováveis
- ✓ Atividades humanas e a utilização de diferentes formas de energia

Transformação de energia

HABILIDADES

(EF05CI16MG) Reconhecer e nomear as fontes de energia (renováveis e não renováveis) que são utilizadas por equipamentos ou que são produto de suas transformações.

UNIDADE TEMÁTICA: Ciência e Tecnologia

OBJETO DE CONHECIMENTO: *Fontes e tipos de energia*

(EF05CI17MG) Relacionar as atividades humanas com a utilização de diferentes formas de energia discutindo sobre os impactos ambientais existente.



Governo de Minas Gerais
Secretaria de Estado de Educação
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / BIMESTRE - CRMG

ANO: 5º ano – Ensino Fundamental I

COMPONENTE CURRICULAR Ensino Religioso

1º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA: Crenças religiosas e filosofias de vida

OBJETO DE CONHECIMENTO: Ancestralidade e tradição oral

HABILIDADES: (EF05ER04X) Reconhecer e resgatar a importância da tradição oral para preservar memórias e acontecimentos culturais e religiosos, como dos povos originários

UNIDADE TEMÁTICA: Crenças religiosas e filosofias de vida

OBJETO DE CONHECIMENTO: Ancestralidade e tradição oral

HABILIDADES: (EF05ER06) Identificar o papel dos sábios e anciãos na comunicação e preservação da tradição oral.

UNIDADE TEMÁTICA: Crenças religiosas e filosofias de vida

OBJETO DE CONHECIMENTO: Ancestralidade e tradição oral

HABILIDADES: (EF05ER07X) Reconhecer, em textos e narrativas orais, ensinamentos relacionados a modos de ser e viver.



Governo de Minas Gerais
Secretaria de Estado de Educação
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



PLANO DE CURSO / BIMESTRE - CRMG

ANO:	5º ano – Ensino Fundamental I
COMPONENTE CURRICULAR	Ensino Religioso

2º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA: Identidades e alteridades

OBJETO DE CONHECIMENTO:Relações e narrativas pessoais

HABILIDADES:(EF05ER16MG) – Reconhecer e partilhar experiências de amizade como expressão de diálogo, respeito e ajuda mútua

UNIDADE TEMÁTICA: Crenças religiosas e filosofias de vida

OBJETO DE CONHECIMENTO:Ancestralidade e tradição oral

HABILIDADES:

(EF05ER15MG) Reconhecer e valorizar os idosos, registrar suas histórias e memórias, na família e na comunidade, como fonte de conhecimento e sabedoria.



Governo de Minas Gerais
Secretaria de Estado de Educação
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / BIMESTRE - CRMG

ANO: 5º ano – Ensino Fundamental I

COMPONENTE CURRICULAR Ensino Religioso

3º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA:Crenças religiosas e filosofias de vida

OBJETO DE CONHECIMENTO:Ancestralidade e tradição oral

HABILIDADES:(EF05ER05X) Identificar e respeitar elementos da tradição oral nas culturas e religiosidades indígenas, afrobrasileiras, ciganas, entre outras, tendo como referencia aquelas existentes na comunidade e/ou localidade.

UNIDADE TEMÁTICA:Crenças religiosas e filosofias de vida

OBJETO DE CONHECIMENTO:Mitos nas tradições religiosas

HABILIDADES:(EF05ER03X) Reconhecer e decifrar funções e mensagens religiosas contidas nos mitos de criação (concepções de mundo, natureza, ser humano, divindades, vida e morte

4º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA:Crenças religiosas e filosofias de vida

OBJETO DE CONHECIMENTO:Mitos nas tradições religiosas

HABILIDADES:(EF05ER02X) Identificar e registrar que os mitos de criação, em diferentes culturas e tradições religiosas, expressam explicações as origens.

UNIDADE TEMÁTICA:Crenças religiosas e filosofias de vida

OBJETO DE CONHECIMENTO:Narrativas religiosas

HABILIDADES:(EF05ER01X) Identificar e respeitar narrativas e acontecimentos sagrados de diferentes culturas e tradições religiosas como recurso para preservar a memória, priorizando a cultura local.

UNIDADE TEMÁTICA:Crenças religiosas e filosofias de vida

OBJETO DE CONHECIMENTO:Ancestralidade e tradição oral

HABILIDADES(EF05ER05X) Identificar e respeitar elementos da tradição oral nas culturas e religiosidades indígenas, afro-brasileiras, ciganas, entre outras, tendo como referencia aquelas existentes na comunidade e/ou localidade.



Governo de Minas Gerais
Secretaria de Estado de Educação
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / BIMESTRE – CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS - CRMG

ANO DE ESCOLARIDADE: 5º ano – Ensino Fundamental – Anos Iniciais

COMPONENTE CURRICULAR: Geografia

1º BIMESTRE

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS	MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)	CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNL D)
<p>UNIDADE TEMÁTICA: - O sujeito e seu lugar no mundo</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: - Dinâmica populacional</p> <p>HABILIDADE: (EF05GE01) Descrever e analisar dinâmicas populacionais na Unidade da Federação em que vive, estabelecendo relações entre migrações e condições de infraestrutura.</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa: D5- Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.). D6 - Identificar o tema de um texto.</p> <p>Matemática: D1- Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas. D27- Ler informações e dados apresentados em tabelas. D28- Ler informações e dados apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas).</p>	<p>✓ Principais características da população brasileira: taxa de natalidade, mortalidade, mortalidade infantil e fluxos migratórios.</p> <p>✓ Formação do povo brasileiro.</p> <p>✓ Ocupação do território brasileiro.</p> <p>✓ Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.</p>
<p>UNIDADE TEMÁTICA: - O sujeito e seu lugar no mundo</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: - Diferenças étnico-raciais e étnico-culturais e desigualdades sociais</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa: D5- Interpretar texto com auxílio de material</p>	<p>✓ Diversidade cultural e social de Minas Gerais.</p> <p>✓ O regionalismo mineiro.</p> <p>✓ Grupos étnicos e étnico-culturais (quilombolas, indígenas e populações tradicionais) condições de vida (saúde, educação, emprego, moradia).</p>

<p>HABILIDADES: (EF45GE13MG) Compreender e relacionar as diversidades locais e regionais existentes no Estado de Minas Gerais com a diversidade sociocultural brasileira. (EF05GE02) Identificar diferenças étnico-raciais, étnico-culturais e desigualdades sociais entre grupos em diferentes territórios, regiões e municípios.</p>	<p>gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.). D6 -Identificar o tema de um texto. Matemática: D1- Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.</p>	<p>✓ Grupos étnicos e étnico-culturais (quilombolas, indígenas e populações tradicionais): origem e ocupação do território. ✓ Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.</p>
<p>UNIDADE TEMÁTICA: - Conexões e escalas OBJETO DE CONHECIMENTO: - Trabalho e inovação tecnológica</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de: Língua Portuguesa:</p>	<p>✓Cidade/Município: definição, função e interações. ✓Cidades/Municípios (próximas ou distantes) e a distribuição da oferta de bens e serviços, além de apontar o papel das redes entre cidades e nas interações urbanas entre campo e cidade.</p>
<p>HABILIDADE: (EF05GE04) Reconhecer as características da cidade e analisar as interações entre a cidade e o campo e entre cidades na rede urbana.</p>	<p>D5-Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.). Matemática: D1- Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.</p>	<p>✓Crescimento de uma cidade: linear, radial e planejado. ✓Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.</p>



Governo de Minas Gerais
Secretaria de Estado de Educação
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / BIMESTRE – CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS - CRMG

ANO DE ESCOLARIDADE: 5º ano – Ensino Fundamental – Anos Iniciais

COMPONENTE CURRICULAR: Geografia

2º BIMESTRE

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS	MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)	CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNL D)
<p>UNIDADE TEMÁTICA: - Conexões e escalas</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: - Trabalho e inovação tecnológica</p> <p>HABILIDADE: (EF05GE05) Identificar e comparar as mudanças dos tipos de trabalho e desenvolvimento tecnológico na agropecuária, na indústria, no comércio e nos serviços.</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa: D5- Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).</p> <p>Matemática: D27- Ler informações e dados apresentados em tabelas. D28- Ler informações e dados apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas).</p>	<p>✓ O Trabalho no município (espaço rural - campo e espaço urbano – cidade).</p> <p>✓ As interações entre os trabalhadores do campo e da cidade.</p> <p>✓ As modificações sofridas no trabalho no campo e na cidade após os avanços tecnológicos.</p> <p>✓ Problemas ambientais relacionados as diferentes formas de trabalho no campo e na cidade.</p> <p>✓ Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.</p>
<p>UNIDADE TEMÁTICA: - Formas de representação e pensamento espacial - Conexões e escalas</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: - Mapas e imagens de satélite - Trabalho e inovação tecnológica</p> <p>HABILIDADES: (EF05GE08X) Analisar transformações de paisagens nas cidades e no campo, comparando sequência de fotografias, fotografias aéreas e imagens de satélite de épocas diferentes. (EF05GE07X) Identificar os diferentes tipos de energia utilizados na produção industrial, agrícola e extrativa e no cotidiano das populações,</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa: D5- Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).</p> <p>Matemática: D1- Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas. D27- Ler informações e dados apresentados em tabelas. D28- Ler informações e dados apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas).</p>	<p>✓ Transformação das paisagens na cidade: ocupação, transporte, estilos de vida.</p> <p>✓ Tipos de energia utilizados pelo ser humano (fogo, carvão mineral, água, petróleo, sol, vento, energia nuclear).</p> <p>✓ Tipos de energia: origem, principais usos e problemas ambientais.</p> <p>✓ Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.</p>

<p>reconhecendo as fontes renováveis e alternativas de energia e sua importância para o ambiente.</p>		
<p>UNIDADE TEMÁTICA: - Mundo do trabalho</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: - Trabalho e inovação tecnológica</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa:</p>	<p>✓ O papel das redes de transportes e comunicação para a integração entre cidades e o campo com vários lugares do mundo.</p> <p>✓ As transformações dos meios de transporte e comunicação ao longo do tempo.</p>
<p>HABILIDADE: (EF05GE06X) Identificar e comparar transformações dos meios de transporte e de comunicação, ao longo do tempo em diferentes lugares do mundo.</p>	<p>D5- Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).</p> <p>Matemática:</p> <p>D1- Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.</p> <p>D27- Ler informações e dados apresentados em tabelas.</p> <p>D28- Ler informações e dados apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas).</p>	<p>✓ As desigualdades de acesso à tecnologia, à produção e ao consumo no Brasil.</p> <p>✓ Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.</p>



Governo de Minas Gerais
Secretaria de Estado de Educação
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / BIMESTRE – CURRÍCULO REFÊRENCIA DE MINAS GERAIS - CRMG

ANO DE ESCOLARIDADE: 5º ano – Ensino Fundamental – Anos Iniciais

COMPONENTE CURRICULAR: Geografia

3º BIMESTRE

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS	MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)	CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)
<p>UNIDADE TEMÁTICA: - Conexões e escalas</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: - Território, redes e urbanização</p> <p>(EF05GE03) Identificar as formas e funções das cidades e analisar as mudanças sociais, econômicas e ambientais provocadas pelo seu crescimento.</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa: D5- Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).</p> <p>Matemática: D27- Ler informações e dados apresentados em tabelas. D28- Ler informações e dados apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas).</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Formas e funções das cidades (político-administrativas, turísticas, portuárias, industriais, religiosas etc.).✓ Cidades/Município: mudanças provocadas pelo crescimento, na estrutura urbana, na oferta de saúde, na educação ou na produção.✓ Os problemas ambientais gerados pelo desenvolvimento/crescimento das cidades/municípios.✓ Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.
<p>UNIDADE TEMÁTICA: -Formas de representação e pensamento espacial</p> <p>-OBJETO DE CONHECIMENTO: - Representação das cidades e do espaço urbano - Representações cartográficas</p> <p>HABILIDADES:(EF05GE09) Estabelecer conexões e hierarquias entre diferentes cidades, utilizando mapas temáticos e representações gráficas. (EF45GE14MG) Representar o espaço geográfico de Minas Gerais, por meio de desenhos, mapas mentais, maquetes, entre outros.</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa: D5- Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).</p> <p>Matemática: D1- Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Município e as interações entre o campo e a cidade.✓ As conexões entre o campo e a cidade por meio da produção, do comércio, do trabalho, da comunicação e principalmente da prestação de serviços (hospitalares e administrativos).✓ Municípios mineiros e suas regiões.✓ Interdependência entre os municípios mineiros.✓ Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.



Governo de Minas Gerais
Secretaria de Estado de Educação
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / BIMESTRE – CURRÍCULO REFÊRENCIA DE MINAS GERAIS - CRMG

ANO DE ESCOLARIDADE: 5º ano – Ensino Fundamental – Anos Iniciais

COMPONENTE CURRICULAR: Geografia

4º BIMESTRE

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS	MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)	CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)
UNIDADE TEMÁTICA:- Natureza, ambientes e qualidade de vida OBJETO DE CONHECIMENTO: - Gestão pública da qualidade de vida	O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de: Língua Portuguesa: D5- Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.). Matemática: D27- Ler informações e dados apresentados em tabelas. D28- Ler informações e dados apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas).	✓ Órgão do poder público (legislativo, executivo e judiciário) no município, no estado e no país. ✓ O papel e a função de cada órgão do poder público. ✓ Os canais de participação popular e órgãos públicos responsáveis para atender aos problemas que afetam a comunidade. ✓ Leitura e interpretação de representações cartográficas.
UNIDADE TEMÁTICA: - Natureza, ambientes e qualidade de vida OBJETO DE CONHECIMENTO: - Qualidade ambiental	O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de: Língua Portuguesa: D5- Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.). D6 - Identificar o tema de um texto. Matemática: D1- Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas. D27- Ler informações e dados apresentados em tabelas. D28- Ler informações e dados apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas).	✓ Poluição da água e dos impactos ambientais. ✓ Problemas ambientais urbanos. ✓ Os problemas ambientais urbanos: lixo derivados das indústrias e da agricultura à destruição do patrimônio histórico. ✓ Ações para mitigar os problemas ambientais dos municípios campo/cidade. ✓ Leitura e interpretação de representações cartográficas.
HABILIDADE: (EF05GE12) Identificar órgãos do poder público e canais de participação social responsáveis por buscar soluções para a melhoria da qualidade de vida (em áreas como meio ambiente, mobilidade, moradia e direito à cidade) e discutir as propostas implementadas por esses órgãos que afetam a comunidade em que vive.		
HABILIDADE: (EF05GE10) Reconhecer e comparar atributos da qualidade ambiental e algumas formas de poluição dos cursos de água e dos oceanos (esgotos, efluentes industriais, marés negras etc.), fazendo um paralelo com a realidade vivenciada.		

UNIDADE TEMÁTICA:

- Natureza, ambientes e qualidade de vida

OBJETO DE CONHECIMENTO:

- Diferentes tipos de poluição

HABILIDADE:(EF05GE11) Identificar e descrever problemas ambientais que ocorrem no entorno da escola e da residência (lixões, indústrias poluentes, destruição do patrimônio histórico etc.), propondo soluções (inclusive tecnológicas) para esses problemas.

O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de:

Língua Portuguesa:

D5- Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).

D6 - Identificar o tema de um texto.

Matemática:

D27- Ler informações e dados apresentados em tabelas.

D28- Ler informações e dados apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas).

- ✓ Problemas ambientais urbanos.
- ✓ Ações para mitigar os problemas ambientais dos municípios campo/cidade.
- ✓ Leitura e interpretação de representações cartográficas.



Governo de Minas Gerais
Secretaria de Estado de Educação
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / BIMESTRE – CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

ANO DE ESCOLARIDADE 5º ano – Ensino Fundamental - Anos Iniciais

COMPONENTE CURRICULAR História

1º BIMESTRE

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS	MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)	CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)
<p>UNIDADE TEMÁTICA: Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social.</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: O que forma um povo: do nomadismo aos primeiros povos sedentarizados.</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de História favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa: D5- Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.). D6 - Identificar o tema de um texto.</p> <p>Matemática: D1- Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas. D27- Ler informações e dados apresentados em tabelas. D28- Ler informações e dados apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas).</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Relação entre os modos da vida nômade sedentária e o espaço geográfico.✓ O surgimento das primeiras culturas sedentárias.✓ A passagem da Pré-História para a História.✓ Formação das primeiras cidades.
<p>UNIDADE TEMÁTICA: Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo</p>	<p>O desenvolvimento dessas habilidades no componente curricular de Geografia favorece o</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ A passagem da Pré-História para a História.

<p>social.</p> <p>OBJETOS DE CONHECIMENTO:</p> <p>- O que forma um povo: do nomadismo aos primeiros povos sedentarizados.</p> <p>- As formas de organização social e política: a noção de Estado.</p>	<p>trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa: D5- Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.). D6 - Identificar o tema de um texto.</p> <p>Matemática: D1- Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas. D27- Ler informações e dados apresentados em tabelas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formação das primeiras cidades. ✓ Da sociedade sedentária à formação do Estado. ✓ A vida em sociedade, suas regras de convivência e um poder (o governo) que dirige as decisões da sociedade. ✓ Conceito de Estado.
<p>HABILIDADES:(EF05HI01) Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico ocupado.</p> <p>(EF05HI02X) Identificar os mecanismos de organização do poder político com vistas à compreensão da ideia de Estado e/ou de outras formas de ordenação social, percebendo o lugar do indivíduo nesse contexto.</p>		
<p>UNIDADE TEMÁTICA:</p> <p>Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social.</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO:</p> <p>O papel das religiões e da cultura para a formação dos povos antigos.</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa: D5- Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.). D6 - Identificar o tema de um texto.</p> <p>Matemática: D1- Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas. D27- Ler informações e dados apresentados em tabelas. D28- Ler informações e dados apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ O papel da religião na organização do poder político dos povos antigos. ✓ Expressão da identidade cultural desses povos. ✓ A importância da religião na Antiguidade como orientadora das decisões políticas, do trabalho, das artes e das ciências. ✓
<p>HABILIDADE:</p> <p>(EF05HI03X) Analisar o papel das culturas e das religiões na composição identitária dos povos antigos, contextualizando com a cultura brasileira na atualidade e enfatizando que a fé não é fator discriminatório e excludente na vida social.</p>		



Governo de Minas Gerais
Secretaria de Estado de Educação
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES
CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / BIMESTRE – CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

ANO DE ESCOLARIDADE 5º ano – Ensino Fundamental - Anos Iniciais

COMPONENTE CURRICULAR História

2º BIMESTRE

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)

CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)

UNIDADE TEMÁTICA:

Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social.

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Cidadania, diversidade cultural e respeito às diferenças sociais, culturais e históricas.

HABILIDADE:

(EF05HI04) Associar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade, à pluralidade e aos direitos humanos.

O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de:

Língua Portuguesa:

D5- Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).

D6 - Identificar o tema de um texto.

Matemática:

D27- Ler informações e dados apresentados em tabelas.

- ✓ Conceito de cidadania.
- ✓ o respeito às diferenças sociais, culturais e aos direitos humanos.
- ✓ Cidadania é a condição de quem vive em sociedade como participante dela (o cidadão tem direitos) e como membro que aceita as regras (tem deveres).

<p>UNIDADE TEMÁTICA: Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social.</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Cidadania, diversidade cultural e respeito às diferenças sociais, culturais e históricas.</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa: D5- Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.). D6 - Identificar o tema de um texto.</p> <p>Matemática: D1- Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas. D27- Ler informações e dados apresentados em tabelas. D28- Ler informações e dados apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ História da cidadania. ✓ Sua evolução, revolução e resistência ao longo do tempo. ✓ Os acertos coletivos para a conquista da cidadania. ✓ Marcos históricos importantes para a conquista da cidadania: Atenas, século VI a.C., Revolução Francesa, 1788 e Declaração Universal dos Direitos Humanos, 1948.
<p>HABILIDADE: (EF05HI05X) Associar o conceito de cidadania à conquista de direitos dos povos e das sociedades, compreendendo-o como conquista histórica, contextualizando com a história recente do Brasil.</p>		
<p>UNIDADE TEMÁTICA: Registros da história: linguagens e culturas.</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: As tradições orais e a valorização da memória. O surgimento da escrita e a noção de fonte para a transmissão de saberes, culturas e histórias.</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa: D5- Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).</p> <p>Matemática: D1- Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas. D27- Ler informações e dados apresentados em tabelas. D28- Ler informações e dados apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ As diferentes formas de registros da História (oral, escrita, pictografia, imagética, eletrônica, musical etc.). ✓ Os efeitos das fontes históricas na vida política, social e cultural da sociedade.
<p>HABILIDADE: (EF05HI06X) Comparar e distinguir o uso de diferentes linguagens e tecnologias no processo de comunicação e avaliar os significados sociais, políticos e culturais atribuídos a elas.</p>		



Governo de Minas Gerais
Secretaria de Estado de Educação
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / BIMESTRE – CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

ANO DE ESCOLARIDADE 5º ano – Ensino Fundamental - Anos Iniciais

COMPONENTE CURRICULAR História

3º BIMESTRE

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)

CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNL D)

UNIDADE TEMÁTICA:

Registros da história: linguagens e culturas.

OBJETO DE CONHECIMENTO:

As tradições orais e a valorização da memória.

O surgimento da escrita e a noção de fonte para a transmissão de saberes, culturas e histórias.

HABILIDADES:

(EF05HI06X) Comparar e distinguir o uso de diferentes linguagens e tecnologias no processo de comunicação e avaliar os significados sociais, políticos e culturais atribuídos a elas.

(EF05HI07X) Identificar os processos de produção, hierarquização e difusão dos marcos de memória e discutir a presença e/ou a ausência de diferentes grupos que compõem a sociedade na nomeação desses marcos e referenciais de memória.

O desenvolvimento dessas habilidades no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de:

Língua Portuguesa:

D5- Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).

D6 - Identificar o tema de um texto.

Matemática:

D1- Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.

D27- Ler informações e dados apresentados em tabelas.

D28- Ler informações e dados apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas).

As diferentes formas de registros da História (oral, escrita, pictografia, imagética, eletrônica, musical etc.).

Os efeitos das fontes históricas na vida política, social e cultural da sociedade.

A produção do conhecimento histórico

Grupos sociais que produziram e difundiram os marcos e registros da história.

A importância das várias fontes históricas: A escrita (ou o documento escrito) não é a única fonte da História, e a reconstituição do passado dos diversos grupos que compõem a sociedade pode ser feita por meio de outros tipos de fontes, como relatos orais, lendas, rituais, formas de saber e fazer, objetos, fotos e construções.

UNIDADE TEMÁTICA:

Registros da história: linguagens e culturas.

OBJETO DE CONHECIMENTO:

As tradições orais e a valorização da memória.

O surgimento da escrita e a noção de fonte para a transmissão de saberes, culturas e histórias.

O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de:

Língua Portuguesa:

D5- Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto

- ✓ História da marcação do tempo.
- ✓ A marcação do tempo é muito anterior à invenção do relógio e dos calendários.
- ✓ Os grupos humanos e suas formas de registrar o tempo a partir das mudanças observadas na natureza:

HABILIDADE:

(EF05HI08X) Identificar e valorizar formas de marcação da passagem do tempo em distintas sociedades, incluindo os povos indígenas originários e os povos africanos.

etc.).

D13- Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.

Matemática:

D27- Ler informações e dados apresentados em tabelas.

D28- Ler informações e dados apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas).

alternância do dia e da noite, mudança das estações, cheias e vazantes dos rios etc.

- ✓ A ideia de tempo interpretada de acordo com o modo de vida e o ambiente em que se vive.



Governo de Minas Gerais
Secretaria de Estado de Educação
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / BIMESTRE – CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS		
ANO DE ESCOLARIDADE	5º ano – Ensino Fundamental - Anos Iniciais	
COMPONENTE CURRICULAR	História	
4º BIMESTRE		
CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS	MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)	CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)
UNIDADE TEMÁTICA: Registros da história: linguagens e culturas. OBJETO DE CONHECIMENTO: As tradições orais e a valorização da memória. O surgimento da escrita e a noção de fonte para a transmissão de saberes, culturas e histórias.	O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de: Língua Portuguesa: D5- Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.). D6 - Identificar o tema de um texto.	<ul style="list-style-type: none">✓ Temas que impactaram ou impactam o cotidiano.✓ Textos variados com temas modernos e diferentes que gerem discussão, diálogo e comparação entre os temas abordados.✓ Fortalecimento do diálogo como forma de resolver conflitos e permitindo a reflexão e formas diferentes de entender ou explicar uma mesma situação ou tema.
HABILIDADE: (EF05HI09X) Comparar e discutir pontos de vista sobre temas que impactam a vida cotidiana no tempo presente, por meio do acesso a diferentes fontes, incluindo orais.	Matemática: D1- Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas. D27- Ler informações e dados apresentados em tabelas. D28- Ler informações e dados apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas).	
UNIDADE TEMÁTICA: Registros da história: linguagens e	O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Geografia	<ul style="list-style-type: none">✓ Patrimônios materiais e imateriais da humanidade.✓ Patrimônios materiais e imateriais nacionais.

<p>culturas.</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO:</p> <p>- Os patrimônios materiais e imateriais da humanidade.</p>	<p>favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa:</p> <p>D5- Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).</p> <p>D6 - Identificar o tema de um texto.</p> <p>Matemática:</p> <p>D1- Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.</p> <p>D27- Ler informações e dados apresentados em tabelas.</p> <p>D28- Ler informações e dados apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Patrimônios materiais e imateriais estaduais. ✓ Patrimônios materiais e imateriais regionais. ✓ Importância dos patrimônios para a memória de um povo. ✓ Mudanças e permanências nos patrimônios materiais e imateriais.
<p>HABILIDADE:</p> <p>(EF05HI10X) Inventariar e conhecer os patrimônios materiais e imateriais da humanidade, bem como os nacionais, estaduais e municipais, analisando mudanças e permanências desses patrimônios ao longo do tempo.</p>		
<p>UNIDADE TEMÁTICA:</p> <p>Registros da história: linguagens e culturas.</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO:</p> <p>Os patrimônios materiais e imateriais da humanidade.</p>	<p>O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Geografia favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de:</p> <p>Língua Portuguesa:</p> <p>D5- Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).</p> <p>D13- Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.</p> <p>Matemática:</p> <p>D27- Ler informações e dados apresentados em tabelas.</p> <p>D28- Ler informações e dados apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Importância dos patrimônios para a memória de um povo. ✓ Mudanças e permanências nos patrimônios materiais e imateriais.
<p>HABILIDADE:</p> <p>(EF05HI10X) Inventariar e conhecer os patrimônios materiais e imateriais da humanidade, bem como os nacionais, estaduais e municipais, analisando mudanças e permanências desses patrimônios ao longo do tempo.</p>		



Governo de Minas Gerais
Secretaria de Estado de Educação
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / - CRMG

ANO:	5º ano – Ensino Fundamental I
COMPONENTE CURRICULAR	Matemática

1º BIMESTRE

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS	MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)	CONTEÚDOS RELACIONADOS (PNLD)
<p>Unidades Temáticas: Números</p> <p>Objetos de Conhecimento: Sistema de numeração decimal: leitura, escrita e ordenação de números naturais (de até seis ordens)</p> <p>Habilidades: (EF05MA01X) Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem das centenas de milhão com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal.</p>	D13 – Reconhecer e utilizar características do sistema de numeração decimal, tais como agrupamentos e trocas na base 10 e princípio do valor posicional.	<ul style="list-style-type: none">✓ Sistema de numeração decimal.✓ Números naturais.✓ A representação dos números naturais.✓ Ordens e classes.✓ Arredondamentos.✓ Números ordinais.✓ Estatística.✓ Geometria.✓ Sólidos geométricos.
<p>Unidades Temáticas: Probabilidade e estatística</p> <p>Objetos de Conhecimento: Leitura, coleta, classificação interpretação e representação de dados em tabelas de dupla entrada, gráfico de colunas agrupadas, gráficos pictóricos e gráfico de linhas</p> <p>Habilidade: (EF05MA24) Ler e Interpretar dados estatísticos apresentados em textos, tabelas e gráficos (colunas ou linhas), referentes a outras</p>	D27 – Ler informações e dados apresentados em tabelas. D28 – Ler informações e dados apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas).	<ul style="list-style-type: none">✓ Poliedros e corpos redondos.✓ Principais poliedros.✓ Sólidos geométricos e suas planificações.✓ Regiões planas.✓ Contornos de figuras e objetos.✓ Segmento de reta.✓ Polígono.✓ Reta e semirreta.✓ Retas paralelas e retas concorrentes.

<p>áreas do conhecimento ou a outros contextos, como saúde e trânsito, e produzir textos com o objetivo de sintetizar conclusões.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Brincar para aprender (jogos lúdicos) ✓ Revisar as Habilidades: adquiridas anteriormente (desse ano e os anteriores) para consolidar ✓ Relacionar os conhecimentos adquiridos com o cotidiano (em equipe e/ou individual)
<p>Unidades Temáticas: Geometria</p> <p>Objetos de Conhecimento: Figuras geométricas espaciais: reconhecimento, representações, planificações e características</p> <p>Habilidade: (EF05MA16) Associar figuras espaciais a suas planificações (prismas, pirâmides, cilindros e cones) e analisar, nomear e comparar seus atributos.</p>	<p>D2 – Identificar propriedades comuns e diferenças entre poliedros e corpos redondos, relacionando figuras tridimensionais com suas planificações.</p>	
<p>Unidades Temáticas: Geometria</p> <p>Objetos de Conhecimento: Figuras geométricas planas: características, representações e ângulos</p> <p>Habilidades: (EF05MA34MG) Identificar propriedades comuns e diferenças entre figuras planas (triângulo, quadrilátero e pentágono) de acordo com o número de lados, o número de ângulos, diagonais etc. (EF05MA17) Reconhecer, nomear e comparar polígonos, considerando lados, vértices e ângulos, e desenhá-los, utilizando material de desenho ou tecnologias digitais.</p>	<p>D3 – Identificar propriedades comuns e diferenças entre figuras bidimensionais pelo número de lados, pelos tipos de ângulos.</p>	
<p>Unidades Temáticas: Geometria</p> <p>Objetos de Conhecimento: Ampliação e redução de figuras poligonais em malhas quadriculadas: reconhecimento da congruência dos ângulos e da proporcionalidade dos lados correspondentes</p> <p>Habilidades:</p>	<p>D5 – Reconhecer a conservação ou modificação de medidas dos lados, do perímetro, da área em ampliação e/ou redução de figuras poligonais usando malhas quadriculadas.</p>	

<p>(EF05MA35MG) Ampliar e reduzir figuras em malhas quadriculadas.</p> <p>(EF05MA18) Reconhecer a congruência dos ângulos e a proporcionalidade entre os lados correspondentes de figuras poligonais em situações de ampliação e de redução em malhas quadriculadas e usando tecnologias digitais.</p>		
<p>Unidades Temáticas: Geometria</p> <p>Objetos de Conhecimento: Plano cartesiano: coordenadas cartesianas (1º quadrante) e representação de deslocamentos no plano cartesiano</p> <p>Habilidades: (EF05MA14) Utilizar e compreender diferentes representações para a localização de objetos no plano, como mapas, células em planilhas eletrônicas e coordenadas geográficas, a fim de desenvolver as primeiras noções de coordenadas cartesianas. (EF05MA15) Interpretar, descrever e representar a localização ou movimentação de objetos no plano cartesiano (1º quadrante), utilizando coordenadas cartesianas, indicando mudanças de direção e de sentido e giros.</p>	<p>D1 – Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.</p>	



Governo de Minas Gerais
Secretaria de Estado de Educação
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / - CRMG

ANO: 5º ano – Ensino Fundamental I

COMPONENTE CURRICULAR Matemática

2º BIMESTRE

Unidades Temáticas:Números

Objetos de Conhecimento:Operações com números racionais

Problemas: adição e subtração de números naturais e números racionais cuja representação decimal é finita

Habilidades:

(EF05MA07A) Resolver problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

(EF05MA07B) Elaborar problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

D25 – Resolver problema com números racionais expressos na forma decimal envolvendo diferentes significados da adição ou subtração.

- ✓ Adição e subtração com números naturais.
- ✓ Adição: algoritmos e vocabulário.
- ✓ Subtração: algoritmos e vocabulário.
- ✓ Adição e subtração: operações inversas.
- ✓ Arredondamento, cálculo mental e resultado aproximado.
- ✓ Resolução de problemas
- ✓ Multiplicação e divisão com números naturais.
- ✓ Multiplicação de números naturais.
- ✓ Divisão de números naturais.
- ✓ Divisão e multiplicação: operações inversas.
- ✓ Arredondamento e resultado aproximado.
- ✓ Divisão por número com 2 ou mais algarismos.
- ✓ Estatística: média de 2 ou mais números.
- ✓ Brincar para aprender (jogos lúdicos)
- ✓ Revisar as **Habilidades:** adquiridas anteriormente (desse ano e os anteriores) para consolidar
- ✓ Relacionar os conhecimentos adquiridos com o cotidiano (em equipe e/ou individual)

Unidades Temáticas:Números

Objetos de Conhecimento:Operações com números racionais

Problemas: multiplicação e divisão de números racionais cuja representação decimal é finita por números naturais

Habilidades:

(EF05MA33MG) Calcular multiplicação e divisão de números racionais na forma decimal por números inteiros, por meio de estratégias pessoais e algoritmos convencionais.

Unidades Temáticas:Álgebra

Objetos de Conhecimento:Propriedades da igualdade e noção de equivalência

<p>Habilidades:</p> <p>(EF05MA10) Concluir, por meio de investigações, que a relação de igualdade existente entre dois membros permanece ao adicionar, subtrair, multiplicar ou dividir cada um desses membros por um mesmo número, para construir a noção de equivalência.</p> <p>(EF05MA11A) Resolver problemas cuja conversão em sentença matemática seja uma igualdade com uma operação em que um dos termos é desconhecido.</p> <p>(EF05MA11B) Elaborar problemas cuja conversão em sentença matemática seja uma igualdade com uma operação em que um dos termos é desconhecido.</p>		
<p>Unidades Temáticas:Grandezas e medidas</p> <p>Objetos de Conhecimento:Medidas de comprimento, área, massa, tempo, temperatura e capacidade: utilização de unidades convencionais e relações entre as unidades de medida mais usuais</p> <p>Habilidades:</p> <p>(EF05MA19A) Resolver problemas envolvendo medidas das grandezas comprimento, área, massa, tempo, temperatura e capacidade, recorrendo a transformações entre as unidades mais usuais em contextos socioculturais.</p> <p>(EF05MA19B) Elaborar problemas envolvendo medidas das grandezas comprimento, área, massa, tempo, temperatura e capacidade, recorrendo a transformações entre as unidades mais usuais em contextos socioculturais.</p> <p>(EF05MA36MG) Calcular perímetros e áreas de figuras desenhadas em malhas quadriculadas com o uso das unidades padronizadas.</p>	<p>D7 – Resolver problemas significativos utilizando unidades de medida padronizadas como km/m/ cm/mm, kg/g/mg, l/ml.</p> <p>D11 – Resolver problema envolvendo o cálculo do perímetro de figuras planas, desenhadas em malhas quadriculadas.</p> <p>D12 – Resolver problema envolvendo o cálculo ou estimativa de áreas de figuras planas, desenhadas em malhas quadriculadas.</p>	
<p>Unidades Temáticas:Números</p> <p>Objetos de Conhecimento:Operações com números racionais</p> <p>Problemas: multiplicação e divisão de números racionais cuja representação decimal é finita por números naturais</p> <p>Habilidades:</p> <p>(EF05MA08A) Resolver problemas de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.</p> <p>(EF05MA08B) Elaborar problemas de multiplicação e divisão com números naturais</p>		

<p>e com números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.</p>		
<p>Unidades Temáticas:Números</p> <p>Objetos de Conhecimento:Problemas de contagem do tipo: “Se cada objeto de uma coleção A for combinado com todos os elementos de uma coleção B, quantos agrupamentos desse tipo podem ser formados?”</p> <p>Habilidades:</p> <p>(EF05MA09A) Resolver problemas simples de contagem envolvendo o princípio multiplicativo, como a determinação do número de agrupamentos possíveis ao se combinar cada elemento de uma coleção com todos os elementos de outra coleção, por meio de diagramas de árvore ou por tabelas.</p> <p>(EF05MA09B) Elaborar problemas simples de contagem envolvendo o princípio multiplicativo, como a determinação do número de agrupamentos possíveis ao se combinar cada elemento de uma coleção com todos os elementos de outra coleção, por meio de diagramas de árvore ou por tabelas.</p>		
<p>Unidades Temáticas:Álgebra</p> <p>Objetos de Conhecimento:Grandezas diretamente proporcionais</p> <p>Problemas envolvendo a partição de um todo em duas partes proporcionais</p> <p>Habilidades:</p> <p>(EF05MA12) Resolver problemas que envolvam variação de proporcionalidade direta entre duas grandezas, para associar a quantidade de um produto ao valor a pagar, alterar as quantidades de ingredientes de receitas, ampliar ou reduzir escala em mapas, entre outros.</p>		
<p>(EF05MA13) Resolver problemas envolvendo a partilha de uma quantidade em duas partes desiguais, tais como dividir uma quantidade em duas partes, de modo que uma seja o dobro da outra, com compreensão da ideia de razão entre as partes e delas com o todo.</p>		



Governo de Minas Gerais
Secretaria de Estado de Educação
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / - CRMG

ANO: 5º ano – Ensino Fundamental I

COMPONENTE CURRICULAR Matemática

3º BIMESTRE

Unidades Temáticas:

Números

Objetos de Conhecimento:

Representação fracionária dos números racionais: reconhecimento, significados, leitura e representação na reta numérica

Habilidades:

(EF05MA03) Identificar e representar frações (menores e maiores que a unidade), associando-as ao resultado de uma divisão ou à ideia de parte de um todo, utilizando a reta numérica como recurso.

D21 – Identificar diferentes representações de um mesmo número racional.

- ✓ Geometria
- ✓ Atividades com figuras geométricas já estudadas.
- ✓ Ângulo.
- ✓ Ângulo reto.
- ✓ Ângulo raso, ângulo agudo e ângulo obtuso.
- ✓ Retas perpendiculares.
- ✓ Polígonos.
- ✓ Triângulo.
- ✓ Quadriláteros.

Unidades Temáticas:

Números

Objetos de Conhecimento:

Comparação e ordenação de números racionais na representação decimal e na fracionária utilizando a noção de equivalência
Operações com frações.

Habilidades:

(EF05MA04) Identificar frações equivalentes.
(EF05MA26MG) Calcular adição e subtração de frações com denominadores iguais e diferentes pela equivalência.

D24 – Identificar fração como representação que pode estar associada a diferentes significados.

- ✓ Classificação dos paralelogramos.
- ✓ Circunferência.
- ✓ Resolução de problemas
- ✓ Desenhar para consolidar
- ✓ Lados e ângulos nas ampliações e reduções.
- ✓ Frações.
- ✓ Ideias de fração.
- ✓ Fração de um conjunto de elementos.
- ✓ Fração de um número.
- ✓ Fração e divisão.
- ✓ Número misto.

Unidades Temáticas:

D22 – Identificar a localização de

- ✓ Frações equivalentes.
- ✓ Comparação de frações – Frações com denominadores iguais.

<p>Números</p> <p>Objetos de Conhecimento: Comparação e ordenação de números racionais na representação decimal e na fracionária utilizando a noção de equivalência</p> <p>Habilidades: (EF05MA05) Comparar e ordenar números racionais positivos (representações fracionária e decimal), relacionando-os a pontos na reta numérica.</p>	<p>números racionais representados na forma decimal na reta numérica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comparação de frações – Frações com denominadores diferentes. ✓ Operações envolvendo frações. ✓ A ideia de porcentagem. ✓ Probabilidade. ✓ Resolução de problemas ✓ Brincar para aprender (jogos lúdicos) ✓ Revisar as Habilidades: adquiridas anteriormente (desse ano e os anteriores) para consolidar
<p>Unidades Temáticas: Números</p> <p>Objetos de Conhecimento: Cálculo de porcentagens e representação fracionária</p> <p>Habilidades: (EF05MA27MG) Reconhecer o uso da porcentagem no contexto diário. (EF05MA28MG) Representar a porcentagem. (EF05MA29MG) Efetuar cálculo simples de porcentagens. (EF05MA30MG) Interpretar representações gráficas simples de porcentagens. (EF05MA06) Associar as representações 10%, 25%, 50%, 75% e 100% respectivamente à décima parte, quarta parte, metade, três quartos e um inteiro, para calcular porcentagens, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, em contextos de educação financeira, entre outros. (EF05MA31MG) Resolver situações-problema que envolvem o uso da porcentagem no contexto diário, como 10%, 25%, 50%, 75%, 100%.</p>	<p>D26 – Resolver problema envolvendo noções de porcentagem (25%, 50%, 100%).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Relacionar os conhecimentos adquiridos com o cotidiano (em equipe e/ou individual)
<p>Unidades Temáticas:Números</p> <p>Objetos de Conhecimento: Operações com números racionais Problemas: adição e subtração de números naturais e números racionais cuja representação decimal é finita</p>		

<p>Habilidade: (EF05MA32MG) Calcular adição e subtração de números racionais na forma decimal, por meio de estratégias pessoais e algoritmos convencionais.</p>		
<p>Unidades Temáticas: Probabilidade e estatística Objetos de Conhecimento: Cálculo de probabilidade de eventos equiprováveis Habilidade: (EF05MA23) Determinar a probabilidade de ocorrência de um resultado em eventos aleatórios, quando todos os resultados possíveis têm a mesma chance de ocorrer (equiprováveis).</p>		
<p>Unidades Temáticas: Probabilidade e estatística Objetos de Conhecimento: Espaço amostral: análise de chances de eventos aleatórios Habilidade: (EF05MA22) Apresentar todos os possíveis resultados de um experimento aleatório, estimando se esses resultados são igualmente prováveis ou não.</p>		
<p>Unidades Temáticas: Probabilidade e estatística Objetos de Conhecimento: Leitura, coleta, classificação interpretação e representação de dados em tabelas de dupla entrada, gráfico de colunas agrupadas, gráficos pictóricos e gráfico de linhas Habilidade: (EF05MA25) Realizar pesquisa envolvendo variáveis categóricas e numéricas, organizar dados coletados por meio de tabelas, gráficos de colunas, pictóricos e de linhas, com e sem uso de tecnologias digitais, e apresentar texto escrito sobre a finalidade da pesquisa e a síntese dos resultados.</p>		



Governo de Minas Gerais
Secretaria de Estado de Educação
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / - CRMG

ANO: 5º ano – Ensino Fundamental I

COMPONENTE CURRICULAR Matemática

4º BIMESTRE

Unidades Temáticas:Números

Objetos de Conhecimento:

Números racionais expressos na forma decimal e sua representação na reta numérica

Habilidade:

(EF05MA02X) Ler, escrever, comparar e ordenar números racionais na forma decimal com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal, utilizando, como recursos, a composição e decomposição e a reta numérica.

D22 – Identificar a localização de números racionais representados na forma decimal na reta numérica.

- ✓ Decimais.
- ✓ Inteiros, décimos, centésimos e milésimos.
- ✓ Comparação de decimais.
- ✓ Divisão não exata de números naturais: resultado decimal.
- ✓ Operações com decimais – Adição e subtração com decimais.
- ✓ Operações com decimais – Multiplicação de decimal por número natural.
- ✓ Operações com decimais – Multiplicação por 10, 100 ou 1 000.
- ✓ Operações com decimais – Divisão de decimal por número natural.
- ✓ Operações com decimais – Divisão por 10, 100 ou 1 000.
- ✓ Decimais nas calculadoras.
- ✓ Resolução de problemas
- ✓ Grandezas e suas medidas.
- ✓ Medidas de massa (“peso”).
- ✓ Medida de temperatura.
- ✓ Medida de comprimento.
- ✓ Medida de área – Ideia de área.

Unidades Temáticas:Grandezas e medidas

Objetos de Conhecimento:

Áreas e perímetros de figuras poligonais: algumas relações

Habilidade:

(EF05MA20) Concluir, por meio de investigações, que figuras de perímetros iguais podem ter áreas diferentes e que, também, figuras que têm a mesma área podem ter perímetros diferentes.

Unidades Temáticas:Grandezas e medidas

Objetos de Conhecimento:

Noção de volume

Habilidade:

(EF05MA21) Reconhecer volume como grandeza associada a sólidos

geométricos e medir volumes por meio de empilhamento de cubos, utilizando, preferencialmente, objetos concretos.

- ✓ Medida de área – Unidades padronizadas de medida de área.
- ✓ Medida da área da região retangular.
- ✓ Medida de volume – Ideia de volume.
- ✓ Medida do volume do cubo e do paralelepípedo.
- ✓ Medida de capacidade.
- ✓ Medida de volume e medida de capacidade.
- ✓ Resolução de problemas
- ✓ Brincar para aprender (jogos lúdicos)
- ✓ Revisar as **Habilidades:** adquiridas anteriormente (desse ano e os anteriores) para consolidar
- ✓ Relacionar os conhecimentos adquiridos com o cotidiano (em equipe e/ou individual)



Governo de Minas Gerais
Secretaria de Estado de Educação
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / BIMESTRE - CRMG

ANO	5º ano – Ensino Fundamental I
COMPONENTE CURRICULAR	Educação Física
1º BIMESTRE	
UNIDADE TEMÁTICA: Brincadeiras e jogos	
OBJETO DE CONHECIMENTO: Brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo Brincadeiras e jogos de matriz indígena, africana e brincadeiras e jogos afrobrasileiros	
HABILIDADES: (EF35EF01P5) Experimentar e fruir brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo os afrobrasileiros e os de matriz indígena e africana, valorizando a importância desse patrimônio histórico cultural (EF35EF02P5) Planejar e utilizar estratégias inovadoras e inclusivas para a vivência de brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo os afrobrasileiros e os de matriz indígena e africana, associando-os aos demais elementos constituintes dos saberes culturais destes povos	
UNIDADE TEMÁTICA: Esportes	
OBJETO DE CONHECIMENTO: Esportes de campo e taco (tais como tacobol, beisebol, críquete, golfe, entre outros) Esportes de rede/parede (tais como voleibol, tênis, badminton, peteca, squash, entre outros) Esportes de invasão (tais como basquetebol, futebol de campo, futsal, handebol e polo aquático, entre outros)	
HABILIDADES: (EF35EF05P5) Experimentar e fruir diversos tipos de esportes de campo e taco, rede/parede e invasão, identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas para sua execução, prezando pela inclusão, cooperação, trabalho coletivo e protagonismo (EF35EF06P5) Diferenciar os conceitos de jogo e esporte, identificando as características que os constituem na contemporaneidade e suas formas de manifestação (educacional, de formação, de rendimento ou profissional e de participação ou comunitária/lazer)	
UNIDADE TEMÁTICA: Brincadeiras e jogos	
OBJETO DE CONHECIMENTO: Brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo Brincadeiras e jogos de matriz indígena, africana e brincadeiras e jogos afrobrasileiros	
HABILIDADES: (EF35EF03P5) Descrever, registrar e documentar por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita, audiovisual), as brincadeiras e os jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo os afrobrasileiros e os de matriz indígena e africana, explicitando suas características e reconhecendo a importância desse patrimônio histórico cultural na valorização e preservação das diferentes culturas (EF35EF04P5) Recriar com autonomia, individual e coletivamente brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo os afrobrasileiros e os de matriz indígena e africana, fomentando o envolvimento e a participação em contextos de lazer, ampliando as redes de sociabilidade e promoção da saúde	



Governo de Minas Gerais
Secretaria de Estado de Educação
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / BIMESTRE - CRMG	
ANO	5º ano – Ensino Fundamental I
COMPONENTE CURRICULAR	Educação Física
2º BIMESTRE	
CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS	
UNIDADE TEMÁTICA: Esportes	
OBJETO DE CONHECIMENTO: Esportes de campo e taco (tais como tacobol, beisebol, críquete, golfe, entre outros) Esportes de rede/parede (tais como voleibol, tênis, badminton, peteca, squash, entre outros) Esportes de invasão (tais como basquetebol, futebol de campo, futsal, handebol e polo aquático, entre outros)	
HABILIDADES:	
(EF35EF05P5) Experimentar e fruir diversos tipos de esportes de campo e taco, rede/parede e invasão, identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas para sua execução, prezando pela inclusão, cooperação, trabalho coletivo e protagonismo	
(EF35EF06P5) Diferenciar os conceitos de jogo e esporte, identificando as características que os constituem na contemporaneidade e suas formas de manifestação (educacional, de formação, de rendimento ou profissional e de participação ou comunitária/lazer)	
UNIDADE TEMÁTICA: Danças	
OBJETO DE CONHECIMENTO: Danças do Brasil e do mundo Danças de matriz indígena, africana e danças afrobrasileiras	
HABILIDADES:	
(EF35EF09P5) Recriar, a partir de princípios inclusivos, danças populares do Brasil e do mundo, incluindo as afrobrasileiras e as matriz indígena e africana, valorizando e respeitando os diferentes sentidos e significados dessas danças em suas culturas de origem	
(EF35EF10P5) Identificar e comparar os elementos constitutivos (história, ritmo, espaço, gestos, trajes típicos, etc) em danças populares do Brasil e do mundo, incluindo as afrobrasileiras e as de matriz indígena e africana, reconhecendo o sentido de cada elemento na sua composição como manifestação sócio/histórica e cultural	
(EF35EF11P5) Formular e utilizar estratégias inclusivas e inovadoras para a execução de elementos constitutivos das danças populares do Brasil e do mundo, incluindo as afrobrasileiras e as de matriz indígena e africana, buscando aprimoramento da técnica em função da estética e organizando a composição de coreografias	
UNIDADE TEMÁTICA: Danças	
OBJETO DE CONHECIMENTO: Danças do Brasil e do mundo Danças de matriz indígena, africana e danças afrobrasileiras	
HABILIDADES:	

(EF35EF11P5) Formular e utilizar estratégias inclusivas e inovadoras para a execução de elementos constitutivos das danças populares do Brasil e do mundo, incluindo as afrobrasileiras e as de matriz indígena e africana, buscando aprimoramento da técnica em função da estética e organizando a composição de coreografias

UNIDADE TEMÁTICA: Esportes

OBJETO DE CONHECIMENTO: Esportes de campo e taco (tais como tacobol, beisebol, críquete, golfe, entre outros)

Esportes de rede/parede (tais como voleibol, tênis, badminton, peteca, squash, entre outros)

Esportes de invasão (tais como basquetebol, futebol de campo, futsal, handebol e polo aquático, entre outros)

HABILIDADES:

(EF35EF05P5) Experimentar e fruir diversos tipos de esportes de campo e taco, rede/parede e invasão, identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas para sua execução, prezando pela inclusão, cooperação, trabalho coletivo e protagonismo



Governo de Minas Gerais
Secretaria de Estado de Educação
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / BIMESTRE - CRMG

ANO	5º ano – Ensino Fundamental I
COMPONENTE CURRICULAR	Educação Física
3º BIMESTRE	
UNIDADE TEMÁTICA: Esportes	
OBJETO DE CONHECIMENTO: Esportes de campo e taco (tais como tacobol, beisebol, críquete, golfe, entre outros) Esportes de rede/parede (tais como voleibol, tênis, badminton, peteca, squash, entre outros) Esportes de invasão (tais como basquetebol, futebol de campo, futsal, handebol e polo aquático, entre outros)	
HABILIDADES: (EF35EF05P5) Experimentar e fruir diversos tipos de esportes de campo e taco, rede/parede e invasão, identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas para sua execução, prezando pela inclusão, cooperação, trabalho coletivo e protagonismo (EF35EF06P5) Diferenciar os conceitos de jogo e esporte, identificando as características que os constituem na contemporaneidade e suas formas de manifestação (educacional, de formação, de rendimento ou profissional e de participação ou comunitária/lazer)	
UNIDADE TEMÁTICA: Danças	
OBJETO DE CONHECIMENTO: Danças do Brasil e do mundo Danças de matriz indígena, africana e danças afrobrasileiras	
HABILIDADES: (EF35EF10P5) Identificar e comparar os elementos constitutivos (história, ritmo, espaço, gestos, trajes típicos, etc) em danças populares do Brasil e do mundo, incluindo as afrobrasileiras e as de matriz indígena e africana, reconhecendo o sentido de cada elemento na sua composição como manifestação sócio/histórica e cultural (EF35EF11P5) Formular e utilizar estratégias inclusivas e inovadoras para a execução de elementos constitutivos das danças populares do Brasil e do mundo, incluindo as afrobrasileiras e as de matriz indígena e africana, buscando aprimoramento da técnica em função da estética e organizando a composição de coreografias	
UNIDADE TEMÁTICA: Esportes	
OBJETO DE CONHECIMENTO: Esportes de campo e taco (tais como tacobol, beisebol, críquete, golfe, entre outros) Esportes de rede/parede (tais como voleibol, tênis, badminton, peteca, squash, entre outros) Esportes de invasão (tais como basquetebol, futebol de campo, futsal, handebol e polo aquático, entre outros)	
HABILIDADES: (EF35EF05P5) Experimentar e fruir diversos tipos de esportes de campo e taco, rede/parede e invasão, identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas para sua execução, prezando pela inclusão, cooperação, trabalho coletivo e protagonismo	

(EF35EF06P5) Diferenciar os conceitos de jogo e esporte, identificando as características que os constituem na contemporaneidade e suas formas de manifestação (educacional, de formação, de rendimento ou profissional e de participação ou comunitária/lazer)

UNIDADE TEMÁTICA: Ginásticas

OBJETO DE CONHECIMENTO: Ginástica geral

HABILIDADES:

(EF35EF07P5) Experimentar e fruir, de forma coletiva, a partir de estratégias inovadoras e princípios inclusivos, combinações de diferentes elementos da ginástica geral (equilíbrios, saltos, giros, rotações, acrobacias, com e sem materiais), criando e executando composições e coreografias que expressem sincronia, harmonia e técnica

(EF35EF08P5) Planejar e utilizar estratégias inovadoras e inclusivas para resolver desafios na produção e execução de sequências e coreografias coletivas de ginástica geral, auxiliando os colegas a superarem seus limites e a executarem movimentos, posturas e sequências, adotando procedimentos de segurança



Governo de Minas Gerais
Secretaria de Estado de Educação
Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica
Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores



DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BIAS FORTES

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

PLANO DE CURSO / BIMESTRE - CRMG

ANO	5º ano – Ensino Fundamental I
COMPONENTE CURRICULAR	Educação Física
4º BIMESTRE	
UNIDADE TEMÁTICA: Lutas	
OBJETO DE CONHECIMENTO: Lutas do contexto comunitário e regional Lutas de matriz indígena e africana e lutas afrobrasileiras	
HABILIDADES: (EF35EF13P5) Recriar os elementos constitutivos das diferentes lutas afrobrasileiras e as de matriz indígena e africana, a partir de princípios inclusivos (EF35EF14P5) Planejar e utilizar estratégias básicas, de forma inovadora e inclusiva, das lutas afrobrasileiras e as de matriz indígena e africana, reconhecendo e respeitando o colega como oponente, valorizando e cumprindo as regras e as normas de segurança (EF35EF15P5) Identificar e comparar as características e os elementos constitutivos (história, movimentos, regras, materiais e equipamentos de proteção, etc) das lutas de matriz indígena e africana e as afrobrasileiras, valorizando e incorporando os princípios de respeito e honra presentes nestas práticas corporais, repudiando situações de injustiça e violência	
UNIDADE TEMÁTICA: Esportes	
OBJETO DE CONHECIMENTO: Esportes de campo e taco (tais como tacobol, beisebol, críquete, golfe, entre outros) Esportes de rede/parede (tais como voleibol, tênis, badminton, peteca, squash, entre outros) Esportes de invasão (tais como basquetebol, futebol de campo, futsal, handebol e polo aquático, entre outros)	
HABILIDADES: (EF35EF05P5) Experimentar e fruir diversos tipos de esportes de campo e taco, rede/parede e invasão, identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas para sua execução, prezando pela inclusão, cooperação, trabalho coletivo e protagonismo (EF35EF06P5) Diferenciar os conceitos de jogo e esporte, identificando as características que os constituem na contemporaneidade e suas formas de manifestação (educacional, de formação, de rendimento ou profissional e de participação ou comunitária/lazer)	
UNIDADE TEMÁTICA: Danças	
OBJETO DE CONHECIMENTO: Danças do Brasil e do mundo Danças de matriz indígena, africana e danças afrobrasileiras	
HABILIDADES: (EF35EF12P5) Identificar situações de injustiça e preconceito geradas e/ou presentes no contexto das danças comparando-as com os presentes nas demais práticas corporais, problematizando estas situações e construindo alternativas para combatê-las e superá-las nos tempos e espaços escolares e sociais	
UNIDADE TEMÁTICA: Ginásticas	
OBJETO DE CONHECIMENTO: Ginástica geral	
HABILIDADES: (EF35EF07P5) Experimentar e fruir, de forma coletiva, a partir de estratégias inovadoras e princípios inclusivos, combinações de diferentes elementos da ginástica geral (equilíbrios, saltos, giros, rotações, acrobacias, com e sem materiais), criando e executando composições e coreografias que expressem sincronia, harmonia e técnica (EF35EF08P5) Planejar e utilizar estratégias inovadoras e inclusivas para resolver desafios na produção e execução de sequencias e coreografias coletivas de ginástica geral, auxiliando os colegas a superarem seus limites e a executarem movimentos, posturas e sequencias, adotando procedimentos de segurança	

UNIDADE TEMÁTICA: Esportes

OBJETO DE CONHECIMENTO: Esportes de campo e taco (tais como tacobol, beisebol, críquete, golfe, entre outros)

Esportes de rede/parede (tais como voleibol, tênis, badminton, peteca, squash, entre outros)

Esportes de invasão (tais como basquetebol, futebol de campo, futsal, handebol e polo aquático, entre outros)

HABILIDADES: (EF35EF05P5) Experimentar e fruir diversos tipos de esportes de campo e taco, rede/parede e invasão, identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas para sua execução, prezando pela inclusão, cooperação, trabalho coletivo e protagonismo

(EF35EF06P5) Diferenciar os conceitos de jogo e esporte, identificando as características que os constituem na contemporaneidade e suas formas de manifestação (educacional, de formação, de rendimento ou profissional e de participação ou comunitária/lazer)